

UNIDAD 1

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe con cifras estos números:

a) Doscientos cincuenta y cuatro mil ochenta y seis \longrightarrow

b) Siete millones cuatrocientos noventa y tres mil quince \longrightarrow

c) Cinco millones trescientos sesenta mil \longrightarrow

2 Escribe cómo se leen estos números:

a) 247 563 \longrightarrow
.....

b) 680 125 \longrightarrow
.....

c) 8 309 006 \longrightarrow
.....

3 Indica el valor de la cifra 6 en cada uno de estos números:

a) 436 820 \longrightarrow La cifra 6 vale

b) 7 641 005 \longrightarrow La cifra 6 vale

c) 6 842 749 \longrightarrow La cifra 6 vale

4 Descompón los siguientes números expresando sus órdenes de unidades:

a) 456 008 \longrightarrow

b) 5 930 204 \longrightarrow

c) 9 500 670 \longrightarrow

5 Escribe el número que corresponde a cada descomposición:

a) $500\,000 + 70\,000 + 1\,000 + 30 + 8 \longrightarrow$

b) $2\,000\,000 + 300\,000 + 40\,000 + 500 + 60 \longrightarrow$

c) $9\,000\,000 + 60\,000 + 3\,000 + 100 + 40 + 2 \longrightarrow$

6 Completa.

a) ¿Cuántas unidades de millar hay en tres centenas de millar?

$$3 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ UM}$$

b) ¿Cuántas unidades de millar hay en seis decenas de millar?

$$6 \text{ DM} = \dots\dots\dots \text{ UM}$$

c) ¿Cuántas unidades hay en siete centenas de millar?

$$7 \text{ CM} = \dots\dots\dots \text{ U}$$

d) ¿Cuántas unidades hay en ocho millones?

$$8 \text{ UMM} = \dots\dots\dots \text{ U}$$

7 Ordena estos números de menor a mayor:

$$4\,768\,000 \quad - \quad 899\,790 \quad - \quad 5\,607\,889 \quad - \quad 998\,700 \quad - \quad 5\,670\,870$$

.....

8 Redondea estos números:

a) Al millar más próximo.

$$145\,689 \longrightarrow \dots\dots\dots$$

$$239\,170 \longrightarrow \dots\dots\dots$$

b) Al millón más próximo.

$$7\,198\,500 \longrightarrow \dots\dots\dots$$

$$2\,850\,000 \longrightarrow \dots\dots\dots$$

9 Escribe con números romanos.

$$28 = \dots\dots\dots$$

$$264 = \dots\dots\dots$$

$$1\,549 = \dots\dots\dots$$

10 Escribe estos números en nuestro sistema de numeración:

$$\text{XVII} = \dots\dots\dots$$

$$\text{LXIV} = \dots\dots\dots$$

$$\text{DCXXXV} = \dots\dots\dots$$

$$\text{CMXXIX} = \dots\dots\dots$$

UNIDAD 2

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula.

a) $4\,375 + 10\,276 + 842$

b) $92\,500 + 725 + 6\,480$

2 Realiza y haz la prueba.

$\begin{array}{r} 2\,4\,5\,0\,0 \\ - 9\,3\,8\,0 \\ \hline \end{array}$	PRUEBA
--	--------

$\begin{array}{r} 4\,0\,5\,3\,3 \\ - 8\,5\,6\,6 \\ \hline \end{array}$	PRUEBA
--	--------

3 Completa.

$$\begin{array}{r} 102 + 23 + 37 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \dots + \dots \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 + 150 + 486 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \dots + \dots \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \dots \end{array}$$

4 Calcula y completa.

$24 + 295 + 74 = \dots$

$24 + 295 - 74 = \dots$

- 5 Calcula y compara los resultados.

$$(24 - 5) + 3 = \dots\dots\dots$$

$$(14 + 7) - 4 = \dots\dots\dots$$

$$24 - (5 + 3) = \dots\dots\dots$$

$$14 + (7 - 4) = \dots\dots\dots$$

Los resultados son

Los resultados son

- 6 Sitúa los paréntesis en el lugar adecuado para que se cumplan las igualdades:

a) $6 + 5 - 3 = 8$

b) $17 - 12 + 15 = 20$

c) $17 - 16 - 8 = 9$

- 7 Manuel y María compran una mesa que cuesta 390 € y dos butacas que cuestan 435 € cada una. ¿Cuánto gastan en total?

.....

- 8 Una casa costaba el año pasado 137 284 €, y ahora cuesta 140 594 €. ¿Cuánto ha aumentado el precio de la casa?

.....

- 9 Durante la jornada de la mañana, un taxista ha recorrido 124 kilómetros; otro, 35 kilómetros más que el anterior. ¿Cuántos kilómetros han recorrido entre los dos?

.....

UNIDAD 3

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Aplica la propiedad conmutativa y completa cada igualdad:

a) $6 \times 7 = \dots \times \dots$

c) $\dots \times \dots = 3 \times 8$

b) $5 \times 9 = \dots \times \dots$

d) $\dots \times \dots = 9 \times 4$

2 Realiza estas multiplicaciones aplicando la propiedad asociativa:

a) $3 \times 5 \times 2 = \dots$

b) $6 \times 4 \times 3 = \dots$

c) $5 \times 3 \times 8 = \dots$

d) $7 \times 3 \times 2 = \dots$

3 Completa las frases.

a) Si en una multiplicación se cambia el orden de los factores, se obtiene

.....

b) Para multiplicar tres números, se multiplican, primero, cualesquiera,
y el resultado obtenido se

4 Calcula de dos formas distintas aplicando la propiedad distributiva:

a) $4 \times (3 + 5)$

c) $6 \times (10 + 3)$

.....

.....

.....

.....

b) $(6 + 4) \times 8$

d) $5 \times (12 - 4)$

.....

.....

.....

.....

- 5 Rosa compra tres plantas de interior a 6 € cada una y otras tres de exterior a 4 € cada una. ¿Cuánto pagó en total? Resuélvelo aplicando la propiedad distributiva.
-

- 6 Realiza estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 679 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 417 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

- 7 Un libro tiene 6 capítulos de 125 páginas cada capítulo. ¿Cuántas páginas tiene en total?
-

- 8 Calcula.

$$\begin{array}{r} 652 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 390 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 302 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 673 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

- 9 Un camión transporta 455 cajas de fruta de 25 kg cada una. ¿Cuál es el peso total que transporta?
-

UNIDAD 4

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Repartimos a partes iguales 24 hámsteres en cuatro jaulas. ¿Cuántos hámsteres colocamos en cada una? ¿Sobra algún hámster? Exprésalo como una división.

.....

- 2 Completa.

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \longrightarrow 26 \overline{)4} \longleftarrow \text{.....} \\
 \underline{-24} \\
 2 \longleftarrow \text{.....}
 \end{array}$$

- 3 Realiza estas divisiones y completa la tabla:

	COCIENTE	RESTO	EXACTA	INEXACTA
95 : 4				
72 : 8				
83 : 6				
42 : 7				
52 : 5				
49 : 7				

- 4 En una división el dividendo es 304; el cociente, 43, y el divisor, 7. ¿Cuál es el resto?

.....

- 5 Lucía reparte veinticuatro bombones entre cuatro amigas y Vanesa quiere dar a cada una de sus ocho amigas los mismos bombones que ha dado Lucía. ¿Cuántos bombones necesita Vanesa?

.....

- 6 En una división exacta, ¿qué ocurre con el cociente si multiplicamos o dividimos el dividendo y el divisor por un mismo número? Pon un ejemplo.

.....

- 7 Si repartimos 24 bolígrafos en cuatro botes, colocamos seis en cada bote. Si repartimos 48 bolígrafos, ¿cuántos colocamos en cada bote?

.....

- 8 Realiza estas divisiones y haz la prueba:

2 5 6 3 7	PRUEBA

3 9 7 4 6	PRUEBA

- 9 De un depósito de agua que contiene 345 litros queremos llenar garrafas de 5 litros. ¿Cuántas garrafas podemos llenar?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa la tabla.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE
144		6
	15	9
299	23	

2 En una división el cociente es 24; el divisor, 35, y el resto, 16. ¿Cuál es el dividendo?

.....

3 Calcula de forma abreviada, sin restas, y haz la prueba.

3 2 5 6 3 <u>3 5</u>	PRUEBA

6 3 9 7 4 <u>6 4</u>	PRUEBA

4 Una familia ha ahorrado durante dos años cierta cantidad de dinero cada mes hasta alcanzar 6 120 €. ¿Qué cantidad ahorró cada mes?

.....

- 5 Un comerciante vende 1 020 huevos a 4 € la docena. ¿Cuánto dinero obtiene de la venta?

.....

- 6 Una comunidad de vecinos debe hacer frente a una reforma cuyo coste es de 36 696 €. Si la comunidad está compuesta por 24 vecinos, ¿cuánto deberá abonar cada uno?

.....

- 7 Calcula mentalmente y escribe los resultados.

a) $450\,000 : 100 = \dots\dots\dots$

d) $34\,000 : 100 = \dots\dots\dots$

b) $2\,400 : 10 = \dots\dots\dots$

e) $80\,000 : 10 = \dots\dots\dots$

c) $600\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

f) $45\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

- 8 Un comerciante ingresa en el banco 3 120 euros en billetes de 20 €. ¿Cuántos billetes ha ingresado?

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

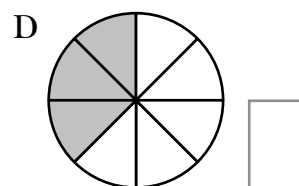
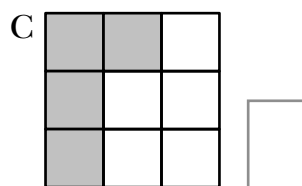
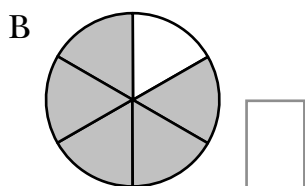
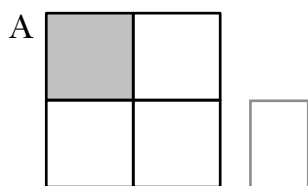
Curso: Fecha:

1 Escribe cómo se leen estas fracciones:

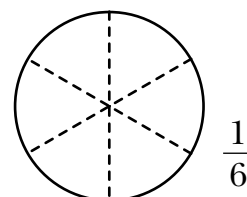
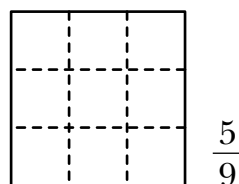
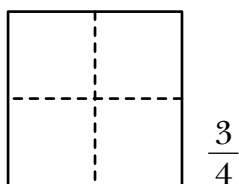
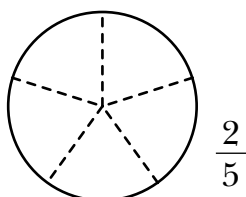
$\frac{3}{5}$ → $\frac{3}{7}$ →

$\frac{2}{3}$ → $\frac{5}{8}$ →

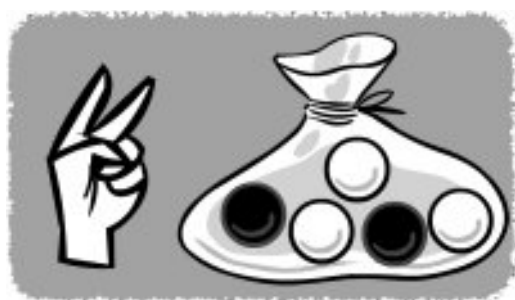
2 ¿Qué fracción se ha representado en cada figura?



3 Colorea la fracción que se indica en cada caso.



4 Piensa y contesta.



a) ¿Qué fracción de los dedos de la mano están extendidos?

b) ¿Qué fracción de las bolas son negras?

5 Escribe los signos < o >, según corresponda.

$\frac{3}{4}$ ○ $\frac{5}{4}$

$\frac{5}{7}$ ○ $\frac{4}{7}$

$\frac{8}{8}$ ○ $\frac{5}{8}$

$\frac{1}{2}$ ○ $\frac{1}{5}$

1 ○ $\frac{3}{4}$

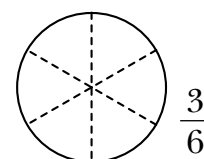
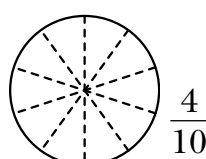
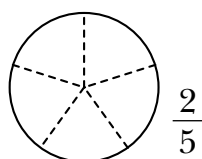
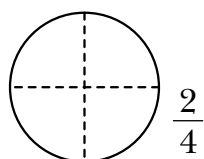
1 ○ $\frac{5}{3}$

6 Ordena de menor a mayor.

a) $\frac{3}{9}, \frac{1}{9}, \frac{9}{9}, \frac{7}{9} \rightarrow$ $<$ $<$ $<$

b) $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{9}, \frac{1}{7} \rightarrow$ $<$ $<$ $<$

7 Colorea las fracciones que se indican y di si, entre ellas, hay algunas que sean equivalentes.



Son equivalentes = y también = .

8 Francisco come $\frac{1}{2}$ de su pastel, y Rosa $\frac{2}{4}$, del suyo. ¿Cuál de los dos ha comido una fracción de pastel mayor?

.....

9 Calcula.

a) $\frac{1}{5}$ de 20 \rightarrow

b) $\frac{3}{5}$ de 20 \rightarrow

c) El 50% de 20 \rightarrow

10 Fernando tenía 12 € y ha gastado las tres cuartas partes en una caja de pinturas. ¿Cuánto ha gastado? ¿Cuánto le queda?

.....

.....

UNIDAD 7

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe cómo se lee cada uno de los siguientes números.

a) 0,6 →

b) 5,43 →

c) 3,5 →

d) 0,03 →

2 Escribe con cifras.

a) Dos unidades y cinco centésimas →

b) Doce unidades y ocho décimas →

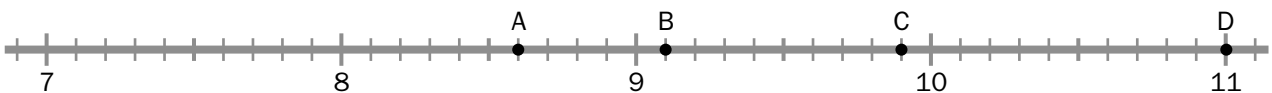
c) Siete décimas →

d) Seis unidades y cuarenta y tres centésimas →

3 Completa la tabla.

NÚMERO DECIMAL		1,5	0,23		1,05	0,45	
FRACCIÓN DECIMAL	$\frac{18}{100}$			$\frac{56}{10}$			$\frac{73}{10}$

4 Indica qué número corresponde a cada letra.

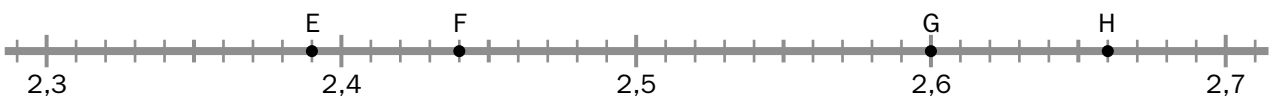


A =

B =

C =

D =



E =

F =

G =

H =

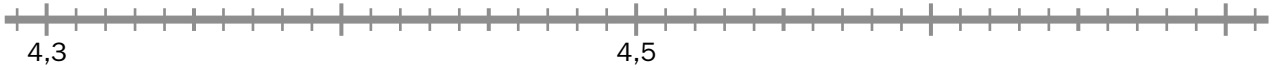
- 5 Representa en la recta los números que se indican.

$A = 4,35$

$B = 4,49$

$C = 4,63$

$D = 4,70$



- 6 Ordena de mayor a menor.

a) $1,05 - 0,15 - 10,5 - 1,5 \longrightarrow$

b) $2,7 - 2,07 - 2,71 - 2,17 \longrightarrow$

- 7 Coloca en vertical y calcula.

a) $0,27 + 3,9$

b) $1,04 + 2,6 + 0,75$

c) $3,46 - 1,85$

d) $2,5 - 0,97$

- 8 Escribe tres términos de cada una de estas series:

a) $8,5 - 8,6 - 8,7 - 8,8 - \dots - \dots - \dots$

b) $3,75 - 3,80 - 3,85 - 3,90 - \dots - \dots - \dots$

c) $6,2 - 6 - 5,8 - 5,6 - 5,4 - \dots - \dots - \dots$

- 9 Tres recipientes tienen una capacidad de 1,75 litros, 1,5 litros y 0,15 litros, respectivamente. ¿Qué cantidad de líquido contienen entre los tres?

.....

UNIDAD 8

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa en centímetros estas longitudes:

- a) 5 m 4 dm → c) 7 m 9 cm →
- b) 13 m 12 cm → d) 8 dm 8 cm →

2 Ordena las siguientes longitudes de mayor a menor:

27 cm - 58 mm - 7 cm 6 mm - 3 dm

.....

3 Adela dibujó este rectángulo, que tiene 6 cm de largo y 40 mm de ancho. ¿Cuántos centímetros miden sus cuatro lados?



.....

4 Expresa en metros estas longitudes:

- a) 3 km 74 dam → b) 5 hm 86 m →

5 María se está entrenando para correr una carrera de 3 kilómetros. El circuito donde se entrena tiene una longitud de 600 metros. ¿Cuántas vueltas tiene que dar para recorrer los 3 kilómetros?

.....

6 Expresa, en forma compleja con dos unidades, estas longitudes:

- a) 130 cm → c) 905 m →
- b) 35 dm → d) 5 080 m →

7 Calcula.

a) $15\text{ m } 87\text{ cm} \rightarrow \dots\dots\dots\text{ cm}$
 $+ 8\text{ m } 59\text{ cm} \rightarrow + \dots\dots\dots\text{ cm}$
 $\dots\dots\dots\text{ cm}$

b) $15\text{ m } 87\text{ cm} \rightarrow \dots\dots\dots\text{ cm}$
 $- 8\text{ m } 59\text{ cm} \rightarrow - \dots\dots\dots\text{ cm}$
 $\dots\dots\dots\text{ cm}$

8 Realiza estas operaciones:

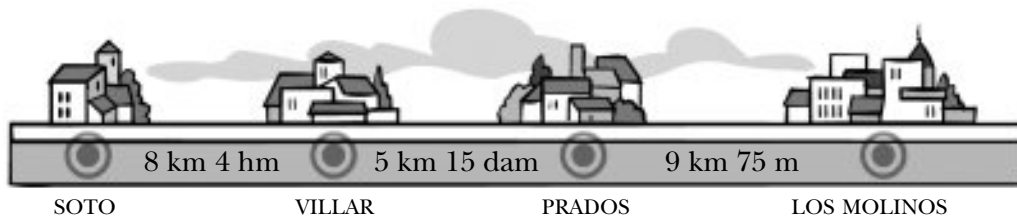
a) $3\text{ km } 27\text{ m} + 9\text{ hm } 58\text{ m}$

b) $5\text{ m } 46\text{ cm} - 9\text{ dm } 8\text{ cm}$

9 Javier recorrió con su bicicleta $5\text{ km } 8\text{ hm}$ por la mañana y $3\text{ km } 650\text{ m}$ por la tarde. Calcula la distancia que ha recorrido en total y los metros que ha recorrido más por la mañana que por la tarde.

.....

10 Calcula estas distancias desde:



a) Villar a Los Molinos.

b) Soto a Prados.

c) Soto a Los Molinos.

.....

.....

.....

UNIDAD 9

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa.

a) $3\ l = \dots\dots\dots\ dl$

c) $8\ cl = \dots\dots\dots\ ml$

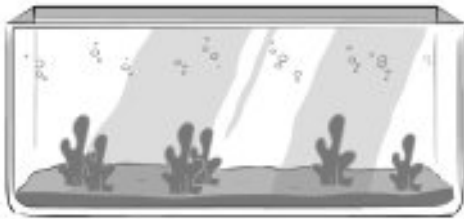
e) $6\ hl = \dots\dots\dots\ l$

b) $5\ dl = \dots\dots\dots\ cl$

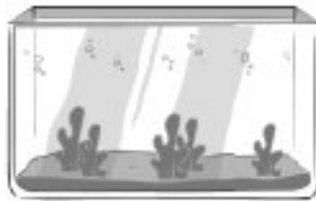
d) $4\ kl = \dots\dots\dots\ l$

f) $9\ dal = \dots\dots\dots\ l$

2 Ordena de menor a mayor la capacidad de estos acuarios.



89 dal



6 hl



740 l

.....

3 Expresa en centilitros.

a) $6\ l = \dots\dots\dots\ cl$

c) $\frac{1}{4}\ l = \dots\dots\dots\ cl$

b) Un litro y medio = $\dots\dots\dots\ cl$

d) $2\ l\ 3\ dl = \dots\dots\dots\ cl$

4 En el frigorífico hay dos botellas de agua de litro y medio, tres cajas de leche de un litro cada una y cuatro refrescos de 25 cl cada uno. ¿Cuántos litros hay en el frigorífico?

.....

5 Un cuarto de litro de zumo ha costado 1 € 80 cent. ¿A cómo sale el litro?

.....

6 Completa.

a) $2 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ dg}$

c) $12 \text{ cg} = \dots\dots\dots \text{ mg}$

e) $6 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

b) $6 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ cg}$

d) $5 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

f) $\dots\dots \text{ kg} = 8\,000 \text{ g}$

7 ¿Cuántos gramos faltan en cada caso para completar un kilo y medio?

a) 420 g

b) 500 g

c) 950 g

d) $1\,270 \text{ g}$

.....

.....

.....

.....

8 Expresa.

a) En kilos y en gramos.

$6\,500 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg} \dots\dots\dots \text{ g}$

$12\,750 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg} \dots\dots\dots \text{ g}$

b) En toneladas.

$5\,000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$

$8\,000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$

$13\,000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$

9 Cristina ha llevado a casa un cuarto de kilo de pasteles de crema y medio kilo de pasteles de nata. ¿Cuántos gramos de pasteles hay en total?

.....

10 Paula ha comprado un melón que pesa 2 kilos 250 gramos, y Luis, otro melón que pesa medio kilo menos. ¿Cuántos kilos pesan los dos melones?

.....

UNIDAD 10

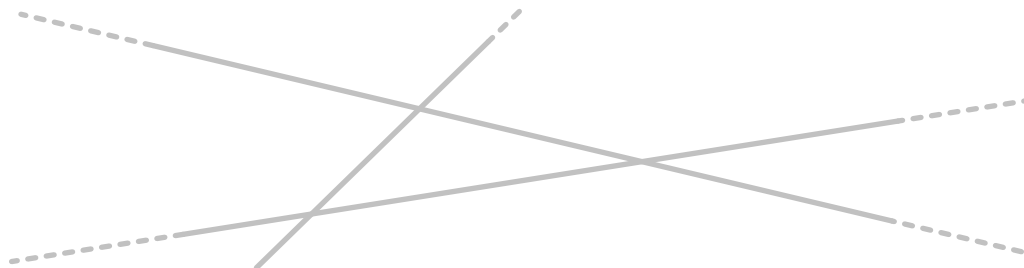
Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Colorea en rojo una semirrecta, en azul un segmento y en verde un ángulo, y señala, también, el origen de la semirrecta y el vértice del ángulo.

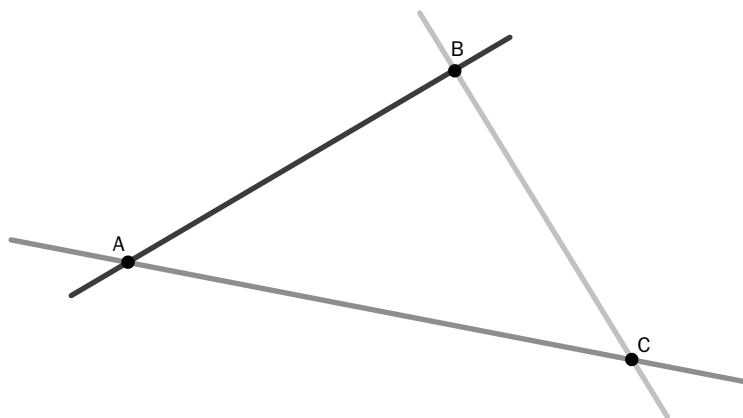


- 2 Mide los segmentos AB, BC, AC.

AB =

BC =

AC =

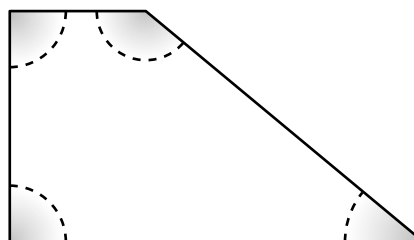
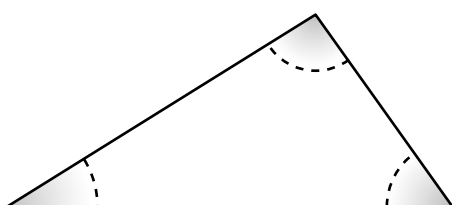


- 3 Observa la recta **a** y dibuja otras tres rectas, **b**, **c** y **d**, de forma que:

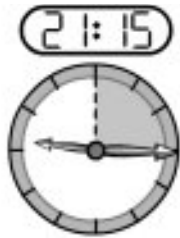
- **a** y **b** sean paralelas.
- **a** y **c** sean perpendiculares.
- **a** y **d** sean oblicuas.



- 4 Señala los ángulos agudos con la letra A; los rectos, con la letra R, y los obtusos, con la letra O.



5 Clasifica los ángulos que ha girado el minutero del reloj desde las nueve en punto.

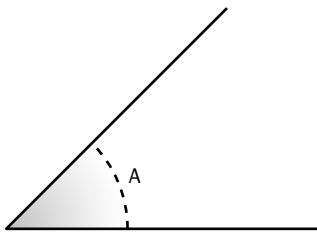


.....

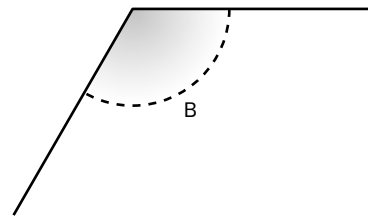
6 Completa.

- a) Un ángulo mide menos de noventa grados.
- b) Un ángulo mide noventa grados.
- c) Un ángulo mide más de noventa grados.
- d) Un ángulo mide ciento ochenta grados.

7 Mide estos ángulos:



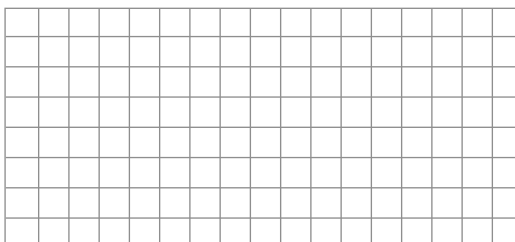
A =



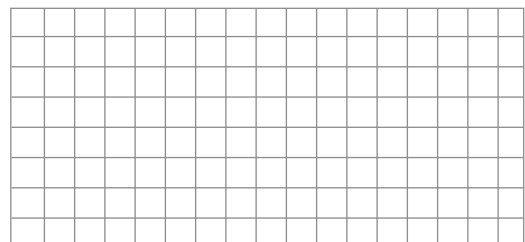
B =

8 Dibuja y colorea.

a) Un ángulo de 65°.



b) Un ángulo de 145°.



UNIDAD 11

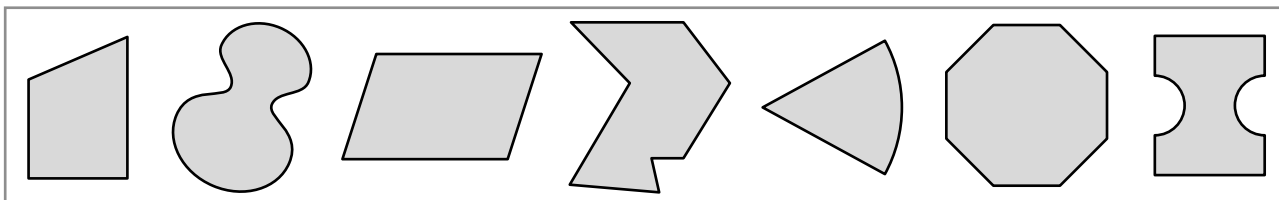
Matemáticas

EV

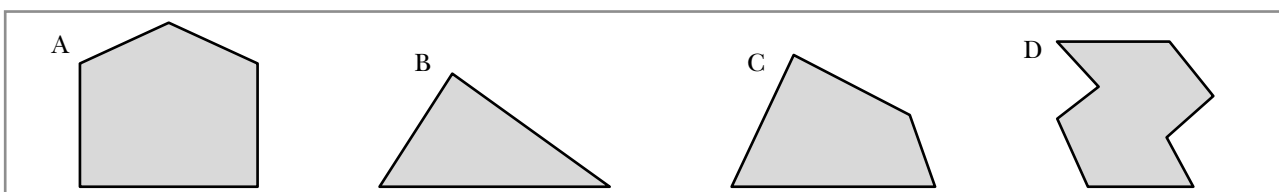
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Rodea los polígonos y tacha los que no lo son.

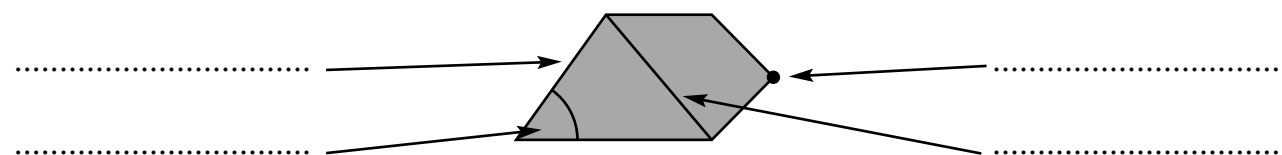


2 Nombra estos polígonos según el número de lados:



.....

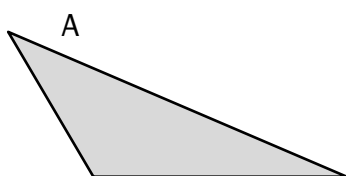
3 Nombra los elementos que se señalan.



.....

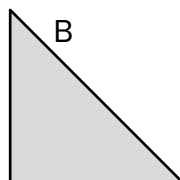
.....

4 Clasifica estos triángulos según sus ángulos y según sus lados.



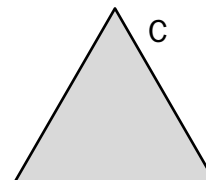
.....

.....



.....

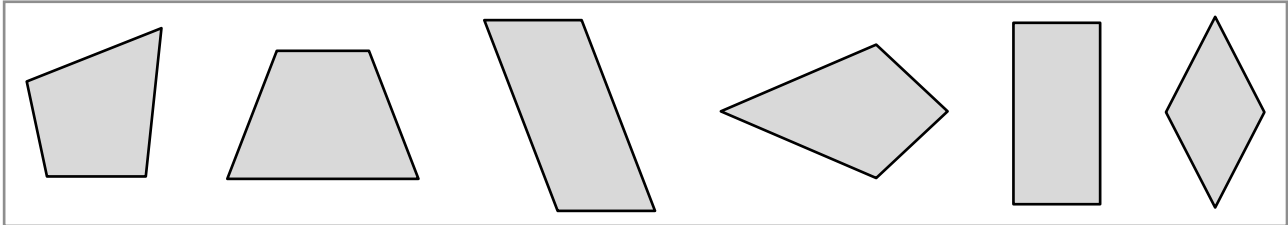
.....



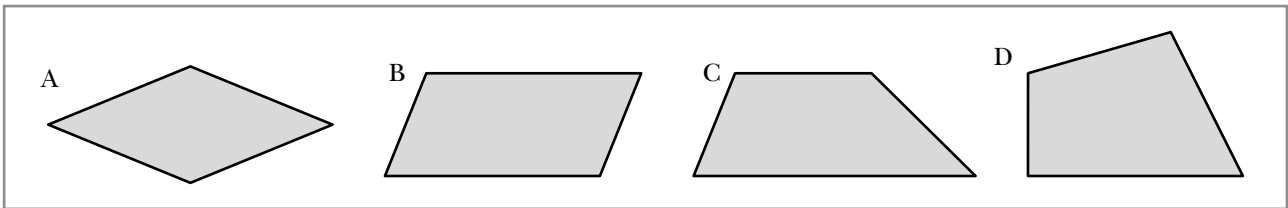
.....

.....

5 Rodea los paralelogramos y tacha los que no lo son.



6 Nombra estos cuadriláteros:



.....

7 Calcula.

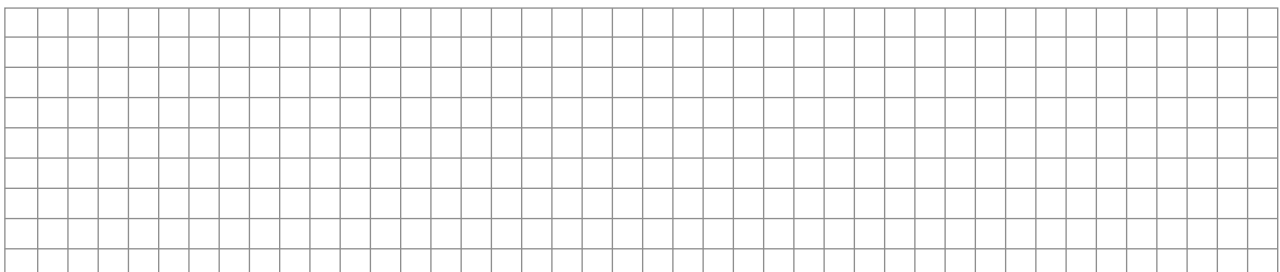
a) El perímetro de un triángulo equilátero de 8 cm de lado.

b) El perímetro de un rombo de 20 cm de lado.

.....

.....

8 Dibuja una circunferencia, señala el centro y traza un diámetro y una cuerda. Por último, colorea un semicírculo.



UNIDAD 12

Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Busca regularidades en este conjunto de palabras:

CASA

PASE

MASA

PASO

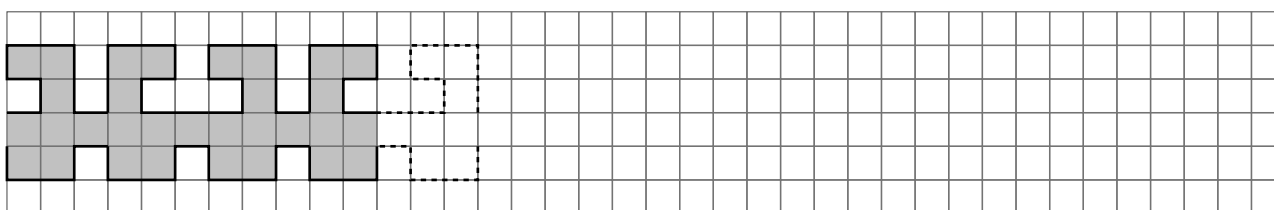
CASI

.....

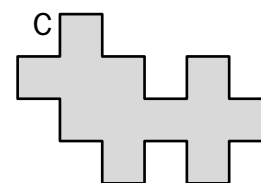
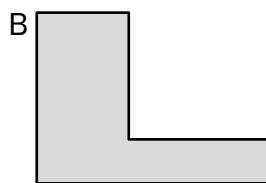
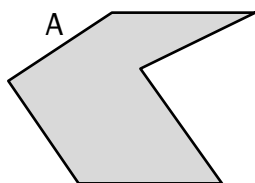
.....

.....

2 Continúa esta cenefa:



3 ¿Qué regularidades encuentras en cada figura?



A →

B →

C →

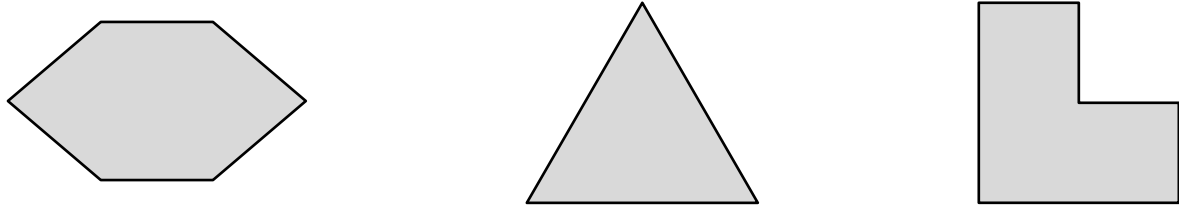
4 ¿Cuándo un polígono es regular?

.....

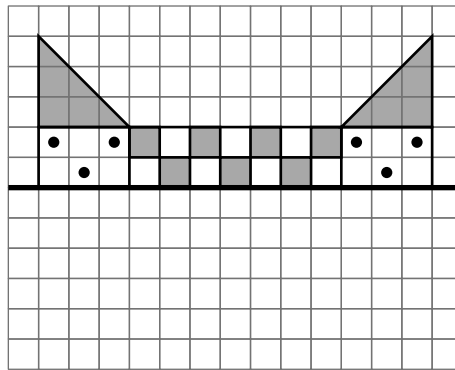
.....

- 5 Escribe V si es verdadero o F si es falso.
- a) Un triángulo equilátero es regular. →
 - b) Un cuadrilátero regular es un cuadrado. →
 - c) Un polígono regular tiene cuatro ejes de simetría. →
 - d) El cuadrado tiene cuatro ejes de simetría. →
 - e) Todos los hexágonos son regulares. →

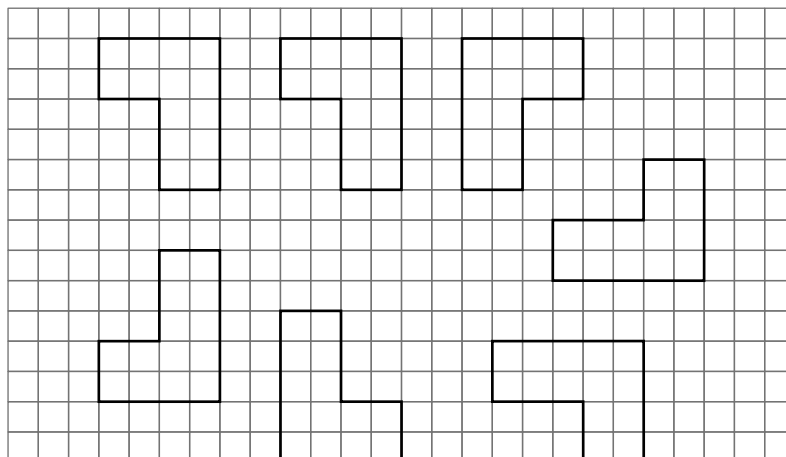
6 Dibuja los ejes de simetría de estas figuras:



7 Dibuja la figura simétrica respecto al eje que se señala.



8 Busca dos parejas de figuras simétricas y traza sus ejes de simetría.



UNIDAD 13

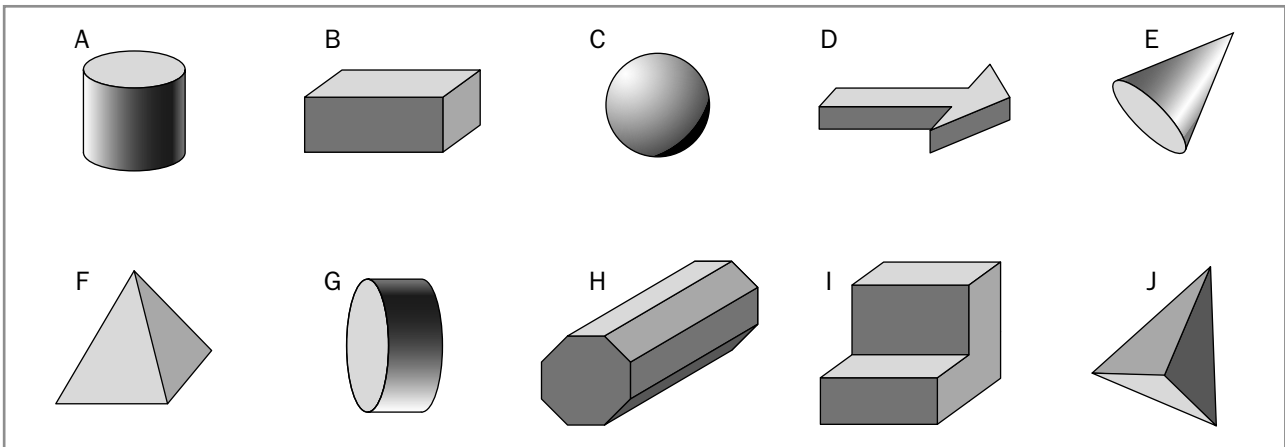
Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

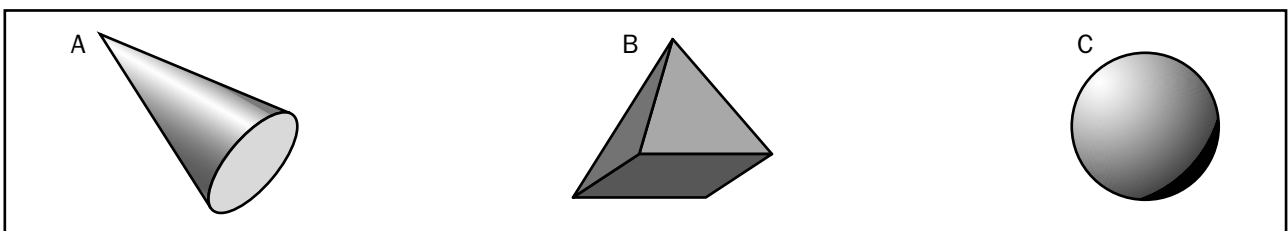
Curso: Fecha:

1 Completa la tabla.

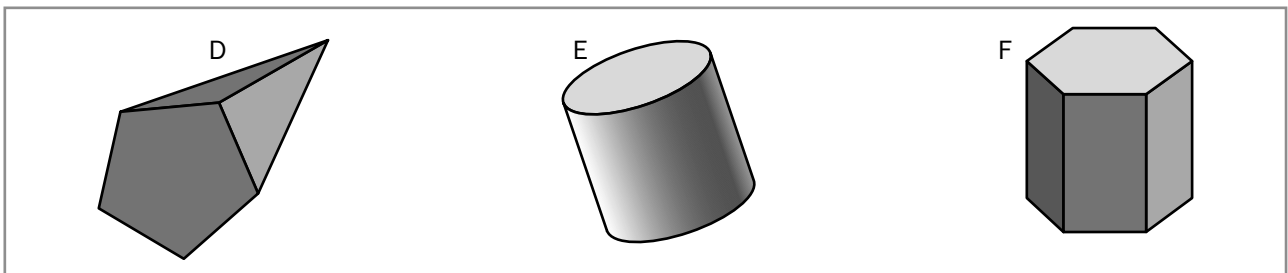


POLIEDROS	
CUERPOS REDONDOS	

2 Escribe los nombres de estos cuerpos geométricos:

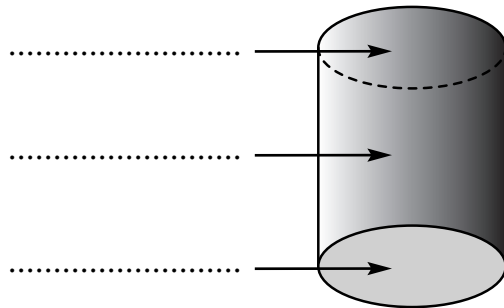
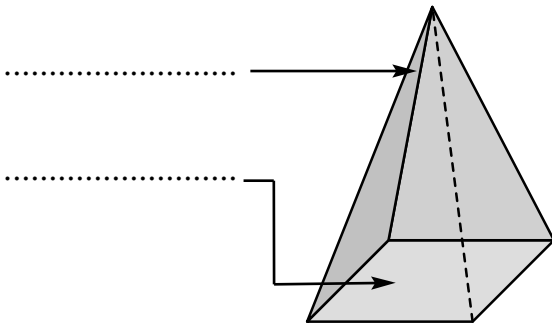


.....



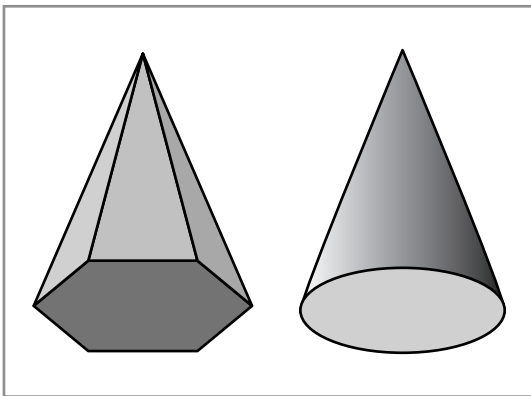
.....

3 Escribe el nombre que corresponde y completa la tabla:



	CARAS	VÉRTICES	ARISTAS
PIRÁMIDE			

4 Escribe un parecido y una diferencia entre una pirámide y un cono



.....

.....

.....

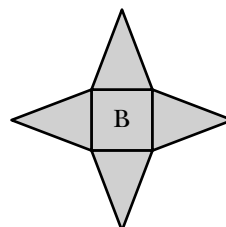
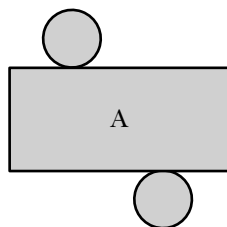
.....

.....

.....

.....

5 ¿Qué figura se puede construir con cada recortable?



.....

.....

UNIDAD 14

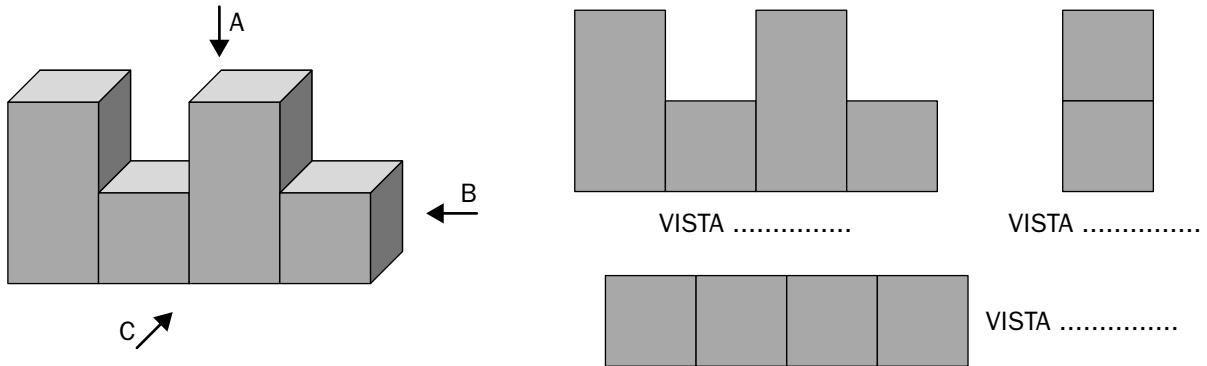
Matemáticas

EV

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

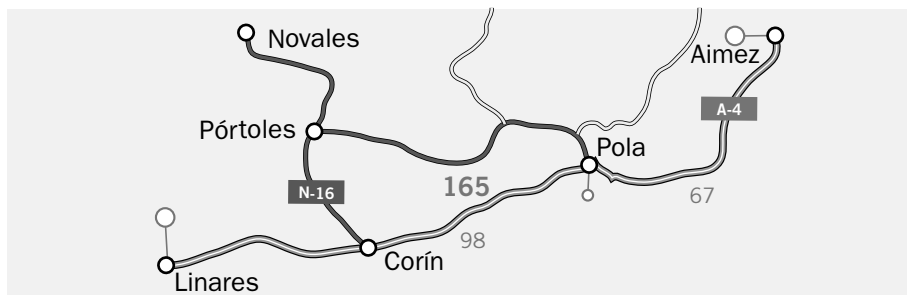
1 Indica la vista que corresponde a cada flecha.



2 Dibuja un niño a la izquierda de la estatua y un balón a la derecha.

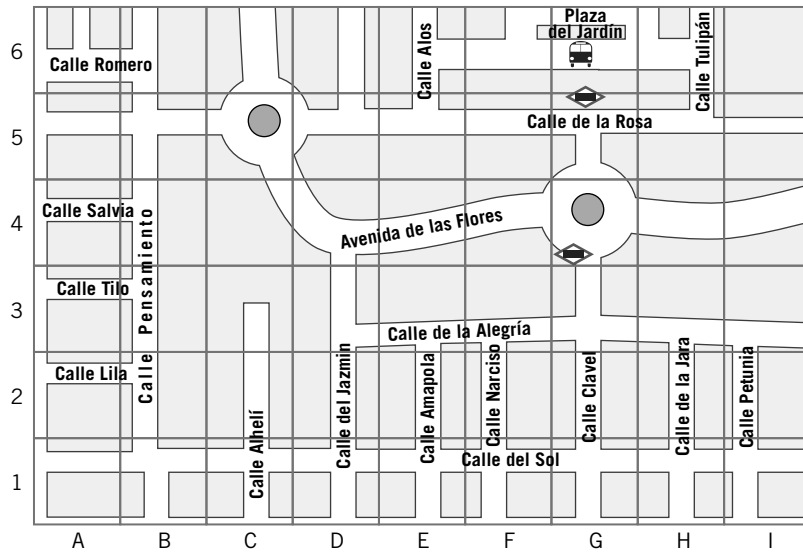


3 Observa el mapa de carreteras y responde:

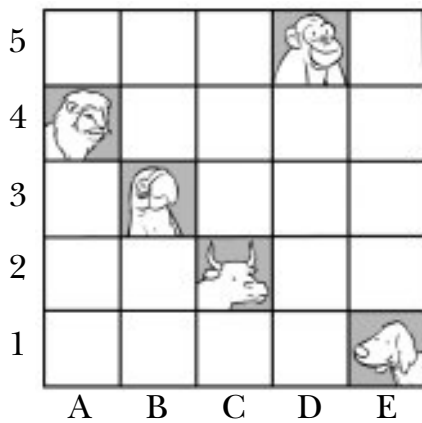


- a) ¿Qué distancia separa Linares de Pola?
- b) ¿Qué tipo de carretera une Corín con Aimez?
- c) Para ir de Corín a Novales, ¿qué carretera tienes que coger?

- 4 Traza sobre el plano un recorrido que vaya desde la calle Romero hasta el cruce de la calle La Alegría con la calle Amapola e indica las casillas por las que atraviesas:



- 5 Indica la casilla que corresponde a cada animal:



León = (.....,

Loro = (.....,

Mono = (.....,

Toro = (.....,

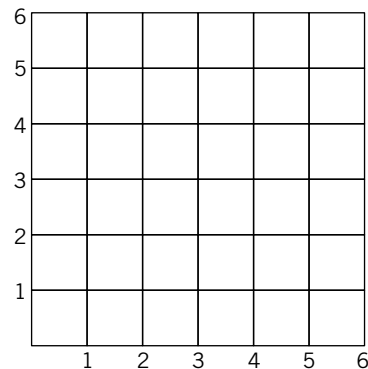
Perro = (.....,

- 6 Sitúa y une consecutivamente sobre el plano cuadrículado los puntos que se indican:

(4, 4) (5, 5) (3, 5) (3, 3)

(1, 1) (3, 1) (4, 2) (3, 3)

(4, 4) (5, 3) (5, 1) (4, 2)



UNIDAD 15

Matemáticas

EV

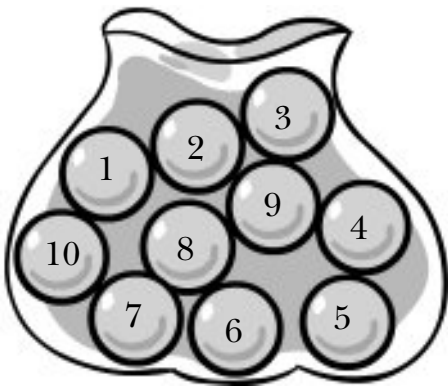
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Señala con una cruz las experiencias aleatorias.

- a) Tirar una moneda y observar si sale cara o cruz
- b) Tirar un dado y anotar el número obtenido
- c) Tirar un pelota al aire y ver si cae al suelo
- d) Sacar una bola de una bolsa que contiene varias bolas de diferentes colores y anotar que es roja
- e) Girar una peonza y esperar a que se pare

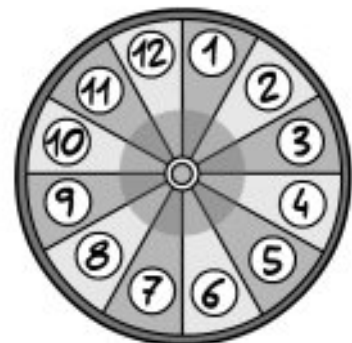
2 En la experiencia de SACAR UNA BOLA ROJA, escribe:



- a) Todos los resultados posibles:
.....
- b) Los elementos del suceso «salir impar»:
.....
- c) Los elementos del suceso «salir menos de 8»:
.....

3 En la experiencia GIRAR LA RULETA, clasifica cada suceso como posible, imposible o seguro, y después escribe los resultados que contiene cada uno.

- a) Saldrá un número par. →
- b) Saldrá el número 13. →
- c) Saldrá un número menor que 4. →
- d) Saldrá un número menor que 13. →



4 Escribe dos sucesos que sean seguros, dos que sean imposibles y dos que sean posibles en la experiencia LANZAR DOS DADOS.

- a) Sucesos seguros:
- b) Sucesos imposibles:
- c) Sucesos posibles:

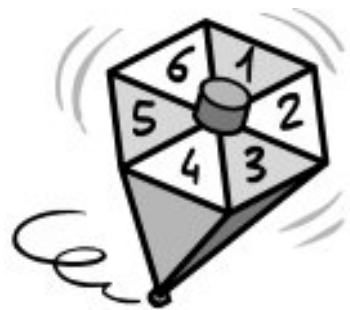
5 En la experiencia SACAR UNA BOLA DE LA BOLSA, ¿qué suceso es más probable?

- a) Sacar una bola negra o una blanca.
.....
- b) Sacar una bola negra o una cruzada.
.....
- c) Sacar una bola blanca o una cruzada.
.....
- d) Sacar una bola cruzada o una amarilla.
.....



6 En la experiencia GIRAR LA PERINDOLA.

- a) ¿Cuáles son los resultados posibles?
- b) ¿Cuál es la probabilidad de sacar un número par?
- c) ¿Cuál es la probabilidad de sacar el número seis?



7 Laura ha tirado un dado 30 veces y ha anotado los resultados en una tabla.

●	● ●	● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●
4	5	2	8	10	1

- a) Si tira el dado otra vez, ¿qué número tiene más posibilidades de salir?
- b) Observando la tabla, ¿qué probabilidad tiene de salir el número 6?