

# Unidad 7. Sistema sexagesimal

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
112	<b>Grupo 4 o 5</b> Investigad sobre los horarios de salida y puesta del sol y sus distintas posiciones a lo largo del día. Haced una exposición de vuestras investigaciones al resto de la clase.	
113	<b>Individual</b> Construye un reloj analógico en el que puedan representarse todas las horas.	
114-115	<b>Grupo 4 o 5</b> Preparad una escenificación en la que expliquéis cómo se relacionan las horas, los minutos y los segundos. Podéis escenificar algún ejemplo concreto de transformación de unas unidades a otras. Representadla ante los compañeros. <b>Grupo 4 o 5</b> Elaborad el programa de un concierto de vuestro grupo o artista favorito. Indicad en el programa el tiempo que dura cada canción y el tiempo que dura el concierto en total.	
116-117	<b>Individual</b> Escribe todos los pasos que hay que dar para usar correctamente el transportador. Responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que el transportador tiene una doble numeración? ¿Cómo se mide un ángulo cuyos lados son pequeños y no llegan a las marcas del transportador?	
118-119	<b>Grupo 4 o 5</b> Elegid una situación real en la que haya que realizar operaciones con tiempos. Redactad un problema sobre dicha situación y resolvedlo. Después, intercambiad los problemas con distintos grupos y resolvedlos también.	
120-121	<b>Grupo 4 o 5</b> El profesor pedirá a los miembros del grupo que fabriquen ángulos agudos, rectos, obtusos y llanos con trozos de cartulina de distintos colores. Poned nombres a los ángulos (por ejemplo, A, B...). Coged dos ángulos al azar y medidlos. Escribid en vuestro cuaderno cuál es la amplitud. Por último, unid los dos ángulos para calcular la suma y poned el ángulo de menor amplitud sobre el de mayor amplitud para calcular la resta. Poned en común el trabajo realizado con el resto de grupos.	
122	<b>Grupo 4 o 5</b> Confeccionad el horario de pases de películas para una sala de multicine. Elegid o inventad 4 películas. Escribid su nombre y duración (tiene que ser distinta en los cuatro casos). Elegid la hora del primer pase y confeccionad el horario de pases, teniendo en cuenta que la salida no puede ser después de las 00:30 h y que entre pase y pase hay que dejar un intervalo de 20 minutos para la salida y entrada de los espectadores.	
124	<b>Parejas</b> Dibujad un triángulo que ocupe un folio y marcad la amplitud de sus ángulos con colores distintos. Partid el triángulo en 3 trozos, dejando un ángulo en cada uno de ellos. Después sumad gráficamente los tres ángulos y responded a la siguiente pregunta: ¿Cuánto suman los tres ángulos del triángulo? Finalmente, dibujad dos triángulos de distinto tipo y repetid el proceso. ¿Varía la suma de los ángulos por ser triángulos distintos?	
125	<b>Parejas</b> Elaborad un listado con otras unidades de medida de tiempo que no hayan aparecido en la unidad y señalad su duración. Indicad una situación en la que sea adecuado emplear cada una de ellas.	
126	<b>Grupo 4 o 5</b> El profesor escribirá ejercicios en la pizarra aplicando la técnica cooperativa 1-2-4. Resolved los ejercicios que plantea el profesor de la forma que os vaya indicando (individual, parejas, grupo).	
127	<b>Grupo 4 o 5</b> Pedid al profesor de Educación Física los tiempos que habéis tardado cada uno en realizar una carrera. Poned en común vuestras marcas personales, transformadlas a segundos y ordenadlas de menor a mayor duración.	



Contenido: Medida del tiempo	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Husos horarios</b></p> <p><b>Individual</b> Investiga sobre los distintos husos horarios y escribe una redacción con la información que hayas encontrado.</p>
	<p><b>Horario personal</b></p> <p><b>Individual</b> Confecciona tu horario personal para una semana tipo desde que sales del colegio hasta que te acuestas, incluyendo comidas, descanso, tiempo dedicado al estudio, actividades extraescolares, juegos, familia, etcétera.</p>
	<p><b>El tiempo en los animales</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Elaborad un mural en el que pongáis fotos o dibujos de distintos animales, acompañándolos con información sobre su vida media y la duración de sus períodos de gestación.</p>
	<p><b>Vamos de viaje</b></p> <p><b>Parejas</b> Elaborad una tabla con la información de la diferencia horaria entre el lugar donde vivís y cinco diferentes destinos (por ejemplo, Moscú, San Francisco, Bogotá...). Señalad la hora que es en cada una de esas ciudades cuando en la vuestra son las 12:00, y escribid instrucciones sobre qué es lo que hay que hacer en el reloj si se viaja a cada uno de esos destinos.</p>
	<p><b>Sonidos de relojes</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Recopilad en una grabación sonidos de distintos tipos de relojes. Responded a la siguiente pregunta: ¿Cómo suenan las horas en el reloj de la plaza de las Tendillas, en Córdoba? Intentad conseguir una grabación y añadidla a vuestra recopilación.</p>
	<p><b>Actuamos</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Inventad una historia para explicar la división del tiempo en horas, minutos y segundos mediante una escenificación. Representadla.</p>
	<p><b>Propósito de mejora</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe una reflexión sobre el uso que haces de tu tiempo: el que dedicas a trabajar, a estar con los amigos, a estar con la familia, a jugar solo, a ver televisión... Puedes usar la información que has aportado en la actividad de la inteligencia lógico-matemática, pero aquí se trata de que hagas una valoración sobre si consideras que a alguna actividad estás dedicando más tiempo del conveniente o menos, y si necesitas plantearte algún propósito para mejorar el uso de tu tiempo.</p>
	<p><b>Organizamos la fiesta de fin de curso</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Organizad el programa de actividades y juegos para la fiesta de fin de curso, indicando horarios y tiempo empleado en cada actividad o juego.</p>