

Unidad 7. Sistema sexagesimal

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
112	Grupo 4 o 5 Investigad sobre los horarios de salida y puesta del sol y sus distintas posiciones a lo largo del día. Haced una exposición de vuestras investigaciones al resto de la clase.	
113	Individual Construye un reloj analógico en el que puedan representarse todas las horas.	
114-115	Grupo 4 o 5 Preparad una escenificación en la que expliquéis cómo se relacionan las horas, los minutos y los segundos. Podéis escenificar algún ejemplo concreto de transformación de unas unidades a otras. Representadla ante los compañeros. Grupo 4 o 5 Elaborad el programa de un concierto de vuestro grupo o artista favorito. Indicad en el programa el tiempo que dura cada canción y el tiempo que dura el concierto en total.	
116-117	Individual Escribe todos los pasos que hay que dar para usar correctamente el transportador. Responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que el transportador tiene una doble numeración? ¿Cómo se mide un ángulo cuyos lados son pequeños y no llegan a las marcas del transportador?	
118-119	Grupo 4 o 5 Elegid una situación real en la que haya que realizar operaciones con tiempos. Redactad un problema sobre dicha situación y resolvedlo. Después, intercambiad los problemas con distintos grupos y resolvedlos también.	
120-121	Grupo 4 o 5 El profesor pedirá a los miembros del grupo que fabriquen ángulos agudos, rectos, obtusos y llanos con trozos de cartulina de distintos colores. Poned nombres a los ángulos (por ejemplo, A, B...). Coged dos ángulos al azar y medidlos. Escribid en vuestro cuaderno cuál es la amplitud. Por último, unid los dos ángulos para calcular la suma y poned el ángulo de menor amplitud sobre el de mayor amplitud para calcular la resta. Poned en común el trabajo realizado con el resto de grupos.	
122	Grupo 4 o 5 Confeccionad el horario de pases de películas para una sala de multicine. Elegid o inventad 4 películas. Escribid su nombre y duración (tiene que ser distinta en los cuatro casos). Elegid la hora del primer pase y confeccionad el horario de pases, teniendo en cuenta que la salida no puede ser después de las 00:30 h y que entre pase y pase hay que dejar un intervalo de 20 minutos para la salida y entrada de los espectadores.	
124	Parejas Dibujad un triángulo que ocupe un folio y marcad la amplitud de sus ángulos con colores distintos. Partid el triángulo en 3 trozos, dejando un ángulo en cada uno de ellos. Después sumad gráficamente los tres ángulos y responded a la siguiente pregunta: ¿Cuánto suman los tres ángulos del triángulo? Finalmente, dibujad dos triángulos de distinto tipo y repetid el proceso. ¿Varía la suma de los ángulos por ser triángulos distintos?	
125	Parejas Elaborad un listado con otras unidades de medida de tiempo que no hayan aparecido en la unidad y señalad su duración. Indicad una situación en la que sea adecuado emplear cada una de ellas.	
126	Grupo 4 o 5 El profesor escribirá ejercicios en la pizarra aplicando la técnica cooperativa 1-2-4. Resolved los ejercicios que plantea el profesor de la forma que os vaya indicando (individual, parejas, grupo).	
127	Grupo 4 o 5 Pedid al profesor de Educación Física los tiempos que habéis tardado cada uno en realizar una carrera. Poned en común vuestras marcas personales, transformadlas a segundos y ordenadlas de menor a mayor duración.	



Contenido: Medida del tiempo	
IIMM	Desempeños
	<p>Husos horarios</p> <p>Individual Investiga sobre los distintos husos horarios y escribe una redacción con la información que hayas encontrado.</p>
	<p>Horario personal</p> <p>Individual Confecciona tu horario personal para una semana tipo desde que sales del colegio hasta que te acuestas, incluyendo comidas, descanso, tiempo dedicado al estudio, actividades extraescolares, juegos, familia, etcétera.</p>
	<p>El tiempo en los animales</p> <p>Grupo 4 o 5 Elaborad un mural en el que pongáis fotos o dibujos de distintos animales, acompañándolos con información sobre su vida media y la duración de sus períodos de gestación.</p>
	<p>Vamos de viaje</p> <p>Parejas Elaborad una tabla con la información de la diferencia horaria entre el lugar donde vivís y cinco diferentes destinos (por ejemplo, Moscú, San Francisco, Bogotá...). Señalad la hora que es en cada una de esas ciudades cuando en la vuestra son las 12:00, y escribid instrucciones sobre qué es lo que hay que hacer en el reloj si se viaja a cada uno de esos destinos.</p>
	<p>Sonidos de relojes</p> <p>Grupo 4 o 5 Recopilad en una grabación sonidos de distintos tipos de relojes. Responded a la siguiente pregunta: ¿Cómo suenan las horas en el reloj de la plaza de las Tendillas, en Córdoba? Intentad conseguir una grabación y añadidla a vuestra recopilación.</p>
	<p>Actuamos</p> <p>Grupo 4 o 5 Inventad una historia para explicar la división del tiempo en horas, minutos y segundos mediante una escenificación. Representadla.</p>
	<p>Propósito de mejora</p> <p>Individual Escribe una reflexión sobre el uso que haces de tu tiempo: el que dedicas a trabajar, a estar con los amigos, a estar con la familia, a jugar solo, a ver televisión... Puedes usar la información que has aportado en la actividad de la inteligencia lógico-matemática, pero aquí se trata de que hagas una valoración sobre si consideras que a alguna actividad estás dedicando más tiempo del conveniente o menos, y si necesitas plantearte algún propósito para mejorar el uso de tu tiempo.</p>
	<p>Organizamos la fiesta de fin de curso</p> <p>Grupo 4 o 5 Organizad el programa de actividades y juegos para la fiesta de fin de curso, indicando horarios y tiempo empleado en cada actividad o juego.</p>