

Unidad 6. Aplicaciones de las unidades de medida

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
96	Individual Contesta por escrito a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que es tan importante tomar la cantidad exacta de un ingrediente en una medicina? ¿Qué puede ocurrir si tomas más cantidad de la necesaria?, ¿y si tomas menos?	
97	Parejas Escribid individualmente dos medidas de longitud, dos de capacidad y dos de masa. En cada par de medidas, escribid una en forma simple y la otra en forma compleja. Después, intercambiad las medidas que habéis escrito y pasadlas de forma simple a compleja y viceversa. Corregid los resultados entre los dos.	
98-99	Grupo 4 o 5 Realizad un dibujo en el que aparezcan por separado un pupitre, un diccionario y una pizarra. Tomad para cada objeto las medidas de su altura, anchura y profundidad y expresadlas en el dibujo de forma clara.	
100-101	Grupo 4 o 5 Investigad los distintos envases de líquidos que se pueden encontrar en un supermercado. Haced una lista indicando el tipo de producto y la capacidad de cada envase.	
102-103	Grupo 4 o 5 Según datos facilitados por Cruz Roja, de los aproximadamente 1 100 millones de habitantes que hay actualmente en África, el 48% viven bajo el umbral de la pobreza. Calculad la cantidad de personas que están en esa situación. Responded a las siguientes preguntas: ¿Creéis que deberíamos vivir tranquilos mientras todas esas personas viven en esa situación? ¿Qué pensáis que podríais hacer?	
104-105	Grupo 4 o 5 Confeccionad etiquetas de distintos colores. En una cara poned el nombre de un producto y su precio. En la otra cara poned o bien el IVA (21%), o bien un descuento, que puede ser del 10%, 20%... Intercambiad vuestras etiquetas con las de otro grupo y colocadlas en el centro. Individual Coge una etiqueta y calcula lo que te costaría adquirir ese producto. Sigue cogiendo otras etiquetas y calculando hasta que lo indique el profesor.	
106	Individual Tus padres quieren comprarse un nuevo aparato de televisión, que cuesta 325 €. Contesta a la siguiente pregunta: ¿Cuánto podrían ahorrarse si esperan a las rebajas, en las que el aparato tendrá un descuento del 20%?	
108	Parejas Clasificad los instrumentos de la actividad 3 en instrumentos para medir longitud, capacidad o masa.	
109	Individual Responde a la siguiente pregunta: ¿Crees que es útil aprender a hacer cálculos mentalmente? Explica tu respuesta.	
110	Parejas Ordenad de menor a mayor los números de la actividad 4.	
111	Grupo clase Realizad una encuesta en la clase sobre el grupo musical o artista que más os gusta. Id recogiendo los datos en la pizarra y calculad la fracción de alumnos que prefiere a cada grupo o artista. Después, transformad cada fracción en número decimal y en tanto por ciento. Finalmente, escuchad la canción más votada.	



Contenido: Porcentaje o tanto por ciento	
IIMM	Desempeños
	<p>Cuestión de utilidad</p> <p>Individual Enumera situaciones de la vida cotidiana en las que sea necesario utilizar los porcentajes. Explica por qué es útil emplearlos.</p>
	<p>Se hace así</p> <p>Parejas Escribid los pasos necesarios para transformar una fracción en un porcentaje. Comentad vuestros resultados con el resto de la clase.</p>
	<p>Calculamos</p> <p>Grupo 4 o 5 El profesor facilitará datos sobre la fracción de patio dedicada a campos de deportes, zonas verdes y zonas de paseo. Calculad el tanto por ciento del patio del colegio ocupado por cada una de estas zonas.</p>
	<p>Vamos de rebajas</p> <p>Grupo 4 o 5 Diseñad un cartel anunciador de rebajas de un establecimiento. Poned como ejemplos varios productos con su precio anterior, el porcentaje de rebaja que se le va a aplicar y el precio rebajado.</p>
	<p>Componemos</p> <p>Grupo 4 o 5 Escribid una partitura de 4×4 con 20 notas musicales en la que el 40% de las notas sean Re, el 30% Mi, el 15% Sol, el 10% Fa y el resto Do. Responded a las siguientes preguntas: ¿Cuántas notas de cada clase habrá en la partitura? ¿Os atreveríais a interpretarla con la flauta?</p>
	<p>Actores</p> <p>Grupo 4 o 5 Expresad con una pequeña escenificación cómo se representaría el 20% de una cantidad. ¿Y el 40%, el 60%, el 80% y el 100%?</p>
	<p>¿Cuánto nos queda?</p> <p>Individual Calcula el porcentaje de temas que habéis trabajado en la clase de Matemáticas de este curso y el porcentaje de temas que os quedan por trabajar.</p>
	<p>Practicamos</p> <p>Grupo 4 o 5 Escribid individualmente en un papel el porcentaje de una cantidad. Pasad el papel a vuestro compañero de la derecha. Calculad dicho porcentaje en vuestros cuadernos. Seguid pasando el papel al compañero de la derecha hasta que todos hayáis calculado todos los porcentajes. Finalmente, corregidlos en común.</p>