

Unidad 5. Números decimales

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
80	Individual Enumera varias situaciones de la vida cotidiana en las que sea necesario emplear números decimales.	
81	Grupo clase Buscad una superficie del colegio de 10×10 baldosas y delimitadla con cinta adhesiva de color. Ocupando una baldosa por alumno, cubrid el espacio correspondiente a una décima de la superficie. A continuación, desocupad el espacio empleado y cubrid otro espacio distinto dentro de la superficie que represente también una décima. Se continúa ocupando espacios distintos que representen una décima del total. Ocupad una centésima...	 
82-83	Grupo 4 o 5 El profesor entregará a cada grupo diez tarjetas en las que estarán escritos distintos números decimales. Las colocará en sus mesas con los números hacia abajo. Las tarjetas entregadas a cada grupo serán iguales. Ordenad de menor a mayor las diez tarjetas.	
84-85	Parejas Piensa y explica a tu compañero: Si en una suma de varios números decimales un sumando es un número natural, ¿cómo se coloca?	
86-87	Individual Contesta a la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer con los ceros que quedan a la derecha en el resultado en una multiplicación con números decimales? Explica tu respuesta representando un ejemplo en la recta numérica.	 
88-89	Grupo 4 o 5 Haced un mural en el que representéis los pasos que hay que dar para calcular una división con decimales en el dividendo, explicando cada uno de ellos. Haced lo mismo para divisiones con decimales en el divisor y para divisiones con decimales en el dividendo y en el divisor.	  
90	Grupo 4 o 5 Imaginad que en la actividad 1 no se trata de un queso sino de una tarta rectangular. Representad gráficamente qué fracción de la tarta se ha comido la hermana y calculad los gramos de tarta que se ha comido.	 
92	Parejas Escribid cada uno un número con tres cifras decimales e intercambiadlos entre vosotros. Calcula el número que falta para que, sumado o restado al que ha escrito tu compañero, el resultado sea el número natural más cercano.	 
93	Grupo 4 o 5 Medid en decímetros cinco objetos de la clase, incluyendo en la medida los centímetros y milímetros (por ejemplo, 4,83 dm). Aproximad las medidas a centímetros y luego a decímetros.	
94	Parejas Leed y contestad a la siguiente pregunta: En las operaciones combinadas con números decimales, ¿se siguen las mismas reglas que en las operaciones combinadas con números naturales? Explicad vuestra respuesta.	
95	Grupo clase El profesor dirá en alto un número decimal de partida y una pauta a seguir sobre ese número. Marcad un ritmo constante al unísono entre toda la clase, mediante toques en la mesa (golpes a intervalos iguales de tiempo). Por orden, de uno en uno y siguiendo el ritmo (cada toque se corresponderá con un número), decid en alto el número que sigue a la pauta marcada por el profesor. (Por ejemplo, el profesor dirá «4,5 y sumar una décima». El siguiente número será 4,6, el segundo 4,7...).	



Contenido: Comparación de números decimales	
IIMM	Desempeños
	<p>¿Seré un buen profesor?</p> <p>Individual Imagina que eres un profesor de Matemáticas y tienes que explicar a tus alumnos cómo se comparan números decimales. Prepara la explicación que les darías y exponla en clase cuando el profesor te lo indique.</p>
	<p>No te dejes impresionar</p> <p>Individual Lucio dice que $4,099 > 4,1$ porque el número tiene varios 9, que son mayores que 1. ¿Estás de acuerdo con él? Explica tu respuesta.</p>
	<p>¿Tendremos que hacer dieta?</p> <p>Grupo 4 o 5 Con ayuda de una báscula digital, anotad el peso de cada uno de los componentes del grupo. Ordenad los resultados de menor a mayor. Repetid el ejercicio anotando ahora las alturas.</p>
	<p>De compras</p> <p>Grupo 4 o 5 El profesor entregará a cada grupo un catálogo de unos grandes almacenes o supermercado. Recortad las fotos de 10 productos distintos, con sus precios (tienen que tener decimales y no coincidir dos productos con el mismo precio). Ordenad las fotos de mayor a menor precio.</p>
	<p>Cuestión de rapidez</p> <p>Individual El profesor escribirá en la pizarra un número decimal y pondrá música de fondo durante un tiempo. Escribe todos los números decimales que puedas (hasta milésimas), ordenados de menor a mayor (o de mayor a menor) sin que varíe la parte entera (o ni la parte entera ni las décimas, o ni la parte entera ni las décimas ni las centésimas). Suelta el lápiz cuando acabe de sonar la música. Gana el que haya escrito la mayor cantidad de números correctos y en el orden pedido. Se repite con otros números.</p>
	<p>Vamos a poner orden</p> <p>Grupo clase El profesor repartirá tarjetas con números decimales. Colocaos en una fila, ordenados, de menor a mayor según el número que tengáis. Luego intercambiad las tarjetas y ordenaos de mayor a menor.</p>
	<p>¿Para qué nos sirve esto?</p> <p>Individual Piensa en algunas situaciones de la vida cotidiana en las que puede ser útil comparar números decimales. Expón a la clase el listado de situaciones que has recopilado cuando el profesor te lo indique.</p>
	<p>Diseñamos figuras</p> <p>Grupo 4 o 5 Sobre un dibujo de un geoplano, dibujad cada uno con un color un cuadrado o rectángulo de distinto tamaño. Calculad la fracción que representa la superficie de cada figura dentro del geoplano, convertidla en número decimal y ordenad los resultados de menor a mayor.</p>