

# Unidad 2. Multiplicación y división

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
28	<b>Grupo clase</b> Buscad en Internet música africana para ambientar esta actividad y la siguiente. Leed el texto de la página 28 y responded a las siguientes preguntas: ¿Qué significa <i>infinito</i> ? ¿Y en el texto? ¿Conocéis algo infinito?	   
29	<b>Grupo 4 o 5</b> El profesor entregará a cada alumno un papel con una multiplicación y al grupo otro papel con todos los productos, acompañados cada uno de una palabra. Todas las palabras formarán una frase sobre Bolaji, el personaje principal de la lectura. Averigua cuál es tu producto y, con la ayuda del resto del grupo, descubre la frase secreta sobre Bolaji.	 
30-31	<b>Grupo 4 o 5</b> Haced un mural donde expliquéis las propiedades de la multiplicación, con dibujos alusivos al medio natural.	 
32-33	<b>Grupo 4 o 5</b> Piensa en dos situaciones cotidianas en las que tengas que utilizar la división y ponlas en común con tu grupo.	   
34-35	<b>Parejas</b> El profesor entregará a cada alumno una hoja con cinco divisiones. Clasifica las divisiones en exactas y enteras, utilizando para ello un código o color. Explica a tu compañero cómo lo has hecho.	   
36-37	<b>Grupo 4 o 5</b> El profesor repartirá a cada alumno operaciones combinadas calculadas por alumnos de otra clase. Ayuda a tu profesor a corregir las operaciones, indicando en cada una si está bien calculada o rodeando en rojo los errores.	 
38	<b>Grupo 4 o 5</b> Inventad un problema con un gráfico de partida utilizando distintos materiales: plastilina, palillos...	 
40	<b>Grupo 4 o 5</b> El profesor escribirá en la pizarra los ingredientes de una receta para 4 personas y repartirá a cada grupo el folleto publicitario de una tienda en la que vengan dichos ingredientes y sus precios correspondientes. Calculad las cantidades necesarias para 12 personas y el coste total y por persona.	  
41	<b>Grupo 4 o 5</b> El profesor repartirá los folletos publicitarios de otras tiendas. Siguiendo con el ejercicio anterior, haced el cálculo del coste total y por persona basándoos en los nuevos folletos y comparad los resultados, sacando conclusiones.	 
42	<b>Grupo 6</b> El profesor entregará a cada grupo dos pegatinas de color azul, dos de color rojo, dos de color verde, tres blancas con una <i>m</i> y diez tarjetas con las diez cifras. Las pegatinas de color azul representarán las unidades, las de color rojo, las decenas, y las de color verde, las centenas. Una azul y una blanca representarán las unidades de millar, una roja y una blanca, las decenas de millar, y una verde y una blanca, las centenas de millar. Cada alumno se colocará una o dos pegatinas, según el papel que vaya a representar, y el profesor dirá en voz alta un número de seis cifras. Coge la cifra que te corresponda y forma junto a tu grupo el número que ha dicho tu profesor.	  
43	<b>Grupo 4 o 5</b> En un folio haced una división y su prueba. Con flechas de colores unid los conceptos de factor, producto, dividendo, divisor, cociente y resto con los números correspondientes.	  



Contenido: Jerarquía de las operaciones combinadas	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Explicamos</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Explica a tus compañeros de grupo los pasos que seguirías para resolver una operación combinada. Escucha sus consultas y sugerencias.</p>
	<p><b>Resuelve y organiza</b></p> <p><b>Individual</b> El profesor entregará a cada alumno un folio con una operación combinada. Resuelve la operación combinada y haz un esquema con los pasos que has seguido.</p>
	<p><b>Nos vamos de fiesta</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Estáis organizando las compras para la celebración de una fiesta. Haced una lista con lo que hay que comprar, calculad su importe y presentad el coste por persona con una única expresión de operaciones combinadas.</p>
	<p><b>Colorea</b></p> <p><b>Individual</b> El profesor entregará a cada alumno un folio con una operación combinada. Asocia un color a cada operación: suma, resta, multiplicación y división. Resuelve la operación combinada coloreando, en cada paso, la operación que tiene prioridad con el color correspondiente.</p>
	<p><b>Damos la nota</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Compond en grupo un <i>rap</i> en el que se indiquen las prioridades de las operaciones combinadas. Después, cantádselo a la clase.</p>
	<p><b>Completamos los huecos</b></p> <p><b>Grupo 3</b> El profesor entregará a cada grupo un folio con una operación combinada resuelta en la que falten algunos números por completar. También le entregará una serie de tarjetas con números escritos entre los que se encuentren los que faltan en los huecos. Completad los huecos utilizando las tarjetas.</p>
	<p><b>Me puntúo</b></p> <p><b>Individual</b> Reflexiona sobre el trabajo que has realizado y responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Cómo lo he hecho? ¿Me he esforzado lo suficiente? ¿Qué cosas creo que podría mejorar?</p>
	<p><b>Paso a paso</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> El profesor entregará a cada alumno un papel con una operación combinada diferente. Cada miembro del grupo cogerá un lápiz de distinto color. Resuelve un paso de tu operación combinada, utilizando el color que has escogido, y pásasela al compañero que tienes a tu derecha. Resuelve el paso que te corresponda de la operación que recibas del compañero que tienes a la izquierda y pásasela al compañero que tienes a la derecha. Seguid rotando las operaciones hasta que entre todo el grupo las hayáis resuelto todas.</p>