

Unidad 1. Números y operaciones

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
12	Grupo 4 o 5 Para realizar esta actividad, poned como música de fondo la <i>Sinfonía de los planetas</i> , de Gustav Holst. Investigad sobre Marte: distancia al Sol, radio, satélites, duración del día, duración del año marciano,... Después, buscad también esos datos sobre la Tierra y realizad una tabla en la que comparéis lo que habéis averiguado sobre ambos planetas.	
13	Parejas Inventad una estrategia para deducir por vosotros mismos cómo se realiza la prueba de la resta. Comentad vuestra estrategia con el resto de la clase.	
14-15	Grupo 4 o 5 Elaborad una lista de situaciones en las que creáis que se necesitan usar números de más de siete cifras y ponedla en común con el resto de grupos.	
16-17	Parejas Escribid individualmente en un hoja de papel 3 números de más de 7 cifras e intercambiadlos con vuestro compañero. Copiadlos en vuestros cuadernos, ordenados de menor a mayor, y dejando espacio suficiente para intercalar entre cada dos de ellos otros dos, también ordenados. Corregid mutuamente. Se sigue, cambiando de pareja.	
18-19	Individual Contesta a la siguiente pregunta: • ¿Cuál crees que es la aproximación a los millares de 2 500, 2 000 o 3 000? Escribe tu opinión, pon dos ejemplos más de cómo se haría en casos similares y explícaselo a la clase.	
20 – 21	Individual Explica con un ejemplo para qué nos puede servir en la práctica conocer la propiedad asociativa de la suma.	
22	Individual Contesta a las siguientes preguntas: • ¿Existe algún número que al sumárselo a otro cualquiera no varíe su valor? • ¿Cuál es? • ¿Y para la resta? • ¿Y para la multiplicación? • ¿Y para la división?	
24	Parejas Conociendo la propiedad fundamental de la resta, contestad a la siguiente pregunta: ¿Por qué creéis que ocurre lo que dice la propiedad? Explicadlo con un ejemplo sencillo.	
25	Grupo 4 o 5 El profesor escribirá en la pizarra un número. Indica una operación (suma o resta) y un millar (por ejemplo «resta 6 000»). Pide a tu compañero de la derecha que calcule el resultado. Los demás corregid en caso de error. Continúad pasando el turno.	
26	Individual Escribe una suma de 5 sumandos. Explica cómo se podría realizar de varias maneras distintas empleando las propiedades que conoces.	
27	Grupo 4 o 5 Realizad en la clase una encuesta sobre los tipos de mascotas que tenéis en casa y el número de cada tipo. Ordenad los resultados y representadlos en un diagrama de barras.	



Contenido: Suma y resta. Propiedades	
IIMM	Desempeños
	<p>Paso a paso</p> <p>Parejas El profesor pedirá a uno de los miembros de la pareja que escriba un número de 8 cifras y un orden de unidades. Una vez realizada la actividad, hará lo mismo con el otro miembro. Aproxima el número que has escrito al orden de unidades que has escogido y explica los pasos que has seguido a tu compañero.</p>
	<p>Todas las posibilidades</p> <p>Parejas Leed y contestad a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué orden de unidades se podrá aproximar un número de 9 cifras? <p>Enumera todas las posibilidades y calcula esas aproximaciones para un mismo número.</p>
	<p>¡Cuánta gente!</p> <p>Grupo 4 o 5 Investigad en Internet la población de las cinco principales localidades de tu provincia. Aproximad al orden que consideréis más adecuado y ordenad las localidades de mayor a menor población.</p>
	<p>De turismo</p> <p>Grupo 4 o 5 En un mapamundi situad vuestra localidad y 8 ciudades que os gustaría visitar. Investigad la distancia a la que están, aproximad los resultados a las centenas de millar y colocad la información en el mapa.</p>
	<p>La más popular</p> <p>Parejas Buscad en Youtube 5 canciones que os gusten. Anotad el número de visualizaciones que ha tenido cada una y aproximad los resultados a los millares. Escuchad todos juntos la más vista de las seleccionadas por toda la clase.</p>
	<p>Un poco de ejercicio</p> <p>Grupo clase El profesor escribirá en la pizarra 15 o 20 números de más de cinco cifras. Señalará uno de ellos y dirá el orden de unidades al que hay que aproximarlos mentalmente. Si el resultado de la aproximación es al alza, levantaos; si es a la baja, agachaos.</p>
	<p>Pensemos</p> <p>Individual Enumera algunas situaciones cotidianas en las que sea útil aproximar cantidades y explica por qué.</p>
	<p>Tres por uno</p> <p>Parejas El profesor pedirá a uno de los miembros de la pareja que escriba un número acabado en cinco ceros. Cuando finalice la actividad, pedirá lo mismo al otro miembro. Indica tres números distintos que al aproximarlos a las centenas de millar den ese resultado.</p>