

## Matemáticas 5º / Unidad 6 / Aplicaciones de las unidades de medida

### Actividad 1

**Enunciado:** Completa las siguientes igualdades.

$$\frac{258}{\square} = 2,58$$

$$\frac{\square}{1\ 000} = 0,769$$

$$\frac{\square}{10} = 5,6$$

$$\frac{6}{100} = \square$$

### Solución

$$\frac{258}{100} = 2,58$$

$$\frac{769}{1\ 000} = 0,769$$

$$\frac{56}{10} = 5,6$$

$$\frac{6}{100} = 0,06$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa correctamente las igualdades sin cometer ningún error.	Completa correctamente las igualdades cometiendo un error.	Completa las igualdades cometiendo dos errores.	Completa las igualdades cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E1.1.** Aplica la relación existente entre fracciones y números decimales para realizar transformaciones de unos en otros.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 2

**Enunciado:** Ordena estas cantidades de menor a mayor.

$$5,04 \text{ m} \quad \frac{501}{100} \text{ m} \quad 104 \text{ dm} \quad \frac{28}{1\,000} \text{ km} \quad 607 \text{ cm}$$

## Solución

$$5,04 \text{ m} = 504 \text{ cm}$$

$$\frac{501}{100} \text{ m} = 5,01 \text{ m} = 501 \text{ cm}$$

$$104 \text{ dm} = 1\,040 \text{ cm}$$

$$\frac{28}{1\,000} \text{ km} = 0,028 \text{ km} = 28 \text{ m} = 2\,800 \text{ cm}$$

$$607 \text{ cm}$$

$$501 \text{ cm} < 504 \text{ cm} < 607 \text{ cm} < 1\,040 \text{ cm} < 2\,800 \text{ cm}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Ordena correctamente las cantidades sin cometer ningún error.	Ordena correctamente las cantidades cometiendo un error.	Ordena las cantidades cometiendo dos errores.	Ordena las cantidades cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E2.1.** Ordena números de distinto tipo.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 3

**Enunciado:** Convierte las siguientes cantidades.

- 4 hl = \_\_\_\_\_ l
- 7 dag = \_\_\_\_\_ dg
- 19 km = \_\_\_\_\_ dam
- 15 cl = \_\_\_\_\_ l
- 35 mg = \_\_\_\_\_ g
- 7 hm = \_\_\_\_\_ m
- 0,985 kl = \_\_\_\_\_ cl
- 22,15 g = \_\_\_\_\_ mg
- 40 dam = \_\_\_\_\_ km
- 95 hl y 9 dal = \_\_\_\_\_ l
- 18 kg y 150 g = \_\_\_\_\_ g
- 85 m = \_\_\_\_\_ cm

### Solución

- 4 hl = 400 l
- 7 dag = 700 dg
- 19 km = 1 900 dam
- 15 cl = 0,15 l
- 35 mg = 0,035 g
- 7 hm = 700 m
- 0,985 kl = 9,85 hl = 98 500 cl
- 22,15 g = 0,02215 kg = 22 150 mg
- 40 dam = 0,4 km
- 95 hl y 9 dal = 9 590 l
- 18 kg y 150 g = 18 150 g
- 85 m = 8 500 cm

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica las equivalencias correctamente sin cometer ningún error.	Identifica correctamente las equivalencias cometiendo un error.	Identifica las equivalencias cometiendo dos errores.	Identifica las equivalencias cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E3.1.** Identifica y usa las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad y masa.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Expresa las cantidades de forma simple o compleja.

- $3 \text{ km} + 435 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $3 \text{ dam} + 5 \text{ m} + 50 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $432 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $70 \text{ km} + 25 \text{ hm} + 13 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$
- $78 \text{ hm} + 54 \text{ dam} + 67 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $785 \text{ cl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$

#### Solución

- $3 \text{ km} + 435 \text{ m} = 3\,000 \text{ m} + 435 \text{ m} = 3\,435 \text{ m}$
- $3 \text{ dam} + 5 \text{ m} + 50 \text{ dm} = 30 \text{ m} + 5 \text{ m} + 5 \text{ m} = 40 \text{ m}$
- $432 \text{ m} = 4 \text{ hm} + 32 \text{ m}$
- $70 \text{ km} + 25 \text{ hm} + 13 \text{ m} = 700\,000 \text{ dm} + 25\,000 \text{ dm} + 130 \text{ dm} = 725\,130 \text{ dm}$
- $78 \text{ hm} + 54 \text{ dam} + 67 \text{ dm} = 7\,800 \text{ m} + 540 \text{ m} + 6,7 \text{ m} = 8\,346,7 \text{ m}$
- $785 \text{ cl} = 7 \text{ l} + 85 \text{ cl}$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa las cantidades correctamente sin cometer ningún error.	Expresa las cantidades correctamente cometiendo un error.	Expresa las cantidades cometiendo dos errores.	Expresa las cantidades cometiendo más de dos errores.

#### Estándar de aprendizaje evaluable

**E4.1.** Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.

#### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 5

**Enunciado:** Expresa en centímetros las longitudes de los saltos de estos atletas y contesta a las preguntas.



Juana \_\_\_\_\_ cm      Javier \_\_\_\_\_ cm      David \_\_\_\_\_ cm

- Ordena los saltos de menor a mayor.
- ¿Qué salto ha sido el más largo?
- ¿Qué diferencia hay entre el salto mayor y el salto menor?
- Expresa el resultado anterior de forma compleja en metros y centímetros.

### Solución

Juana salta 895 cm.

Javier salta 780 cm.

David salta 679 cm.

- $679 < 780 < 895$
- El salto más largo ha sido el de Juana, de 895 cm.
- $895 - 679 = 216$  cm
- 2 m y 16 cm

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara las medidas y contesta correctamente las preguntas sin cometer ningún error.	Compara las medidas y contesta las preguntas correctamente cometiendo un error.	Compara las medidas y contesta las preguntas cometiendo dos errores.	No compara bien las medidas y contesta las preguntas cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E5.1.** Compara medidas de una misma magnitud.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 6

**Enunciado:** Une cada una de las siguientes situaciones con la unidad y el instrumento que utilizarías para medir.



Metros

Regla graduada



Milímetros

Podómetro



Centímetros

Cinta métrica

### Solución



Metros

Regla graduada



Milímetros

Podómetro



Centímetros

Cinta métrica

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Elige las unidades de medida en cada situación sin cometer ningún error.	Elige las unidades de medida en cada situación cometiendo un error.	Elige las unidades de medida en cada situación cometiendo dos errores.	Elige las unidades de medida en cada situación cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E6.1.** Elige la unidad más adecuada para la expresión de una medida.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 7

**Enunciado:** Expresa los datos en la unidad de medida que se indica en cada caso y calcula el resultado.

- $5 \text{ kl} + 84 \text{ l} + 403 \text{ l} \rightarrow$  litros
- $12 \text{ kg} + 563 \text{ cg} - 7\,504 \text{ g} \rightarrow$  gramos
- $99,7 \text{ mm} \times 8 \rightarrow$  centímetros
- $65,41 \text{ g} : 2 \rightarrow$  decigramos

## Solución

- $5 \text{ kl} + 84 \text{ l} + 403 \text{ l} = 5\,000 + 84 + 403 = 5\,487$  litros
- $12 \text{ kg} + 563 \text{ cg} - 7\,504 \text{ g} = 12\,000 + 5,63 - 7\,504 = 4\,501,63$  gramos
- $99,7 \text{ mm} \times 8 = 9,97 \times 8 = 79,76$  centímetros
- $65,41 \text{ g} : 2 = 654,1 : 2 = 218,03$  decigramos

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa correctamente en la medida indicada sin cometer ningún error.	Expresa correctamente en la medida indicada cometiendo un error.	Expresa en la medida indicada cometiendo dos errores.	Expresa en la medida indicada cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E7.1.** Realiza operaciones con medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 8

**Enunciado:** Indica la unidad y el instrumento que utilizarías para medir las siguientes longitudes.

	Unidad	Instrumento
La distancia entre dos ciudades		
El largo de un campo de fútbol		
El diámetro de una moneda		
El peso de doce naranjas		
La capacidad del zumo de doce naranjas		

## Solución

	Unidad	Instrumento
La distancia entre dos ciudades	Kilómetro	Cuentakilómetros
El largo de un campo de fútbol	Metros	Cinta métrica/podómetro
El diámetro de una moneda	Milímetros	Regla graduada
El peso de doce naranjas	Kilogramos	Báscula
La capacidad del zumo de doce naranjas	Litros	Vaso medidor

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima correctamente e indica las unidades y los instrumentos sin cometer ningún error.	Estima correctamente e indica las unidades y los instrumentos cometiendo un error.	Estima e indica las unidades y los instrumentos cometiendo dos errores.	Estima e indica las unidades y los instrumentos cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E8.1.** Estima longitudes, capacidades y masa de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y validando los pros y contras de su uso.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.



### Actividad 9

**Enunciado:** Para una prueba de triatlón, los participantes deben recorrer 17 km a pie, 150 dam nadando y 14 500 m en bicicleta.

- ¿Cuántos kilómetros tiene la prueba en total?
- Uno de los participantes ha sufrido una lesión cuando estaba nadando y llevaba recorridos 1 800 m del total de la prueba. ¿Cuántos kilómetros le quedarían por recorrer?



### Solución

- $150 \text{ dam} = 1,5 \text{ km}$   
 $14\,500 \text{ m} = 14,5 \text{ km}$   
 $17 + 1,5 + 14,5 = 33 \text{ km}$   
La prueba tiene 33 km en total.
- $1\,800 \text{ m} = 1,8 \text{ km}$   
 $33 - 1,8 = 31,2 \text{ km}$   
Le quedarían por recorrer 31,2 km.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve correctamente el problema sin cometer ningún error.	Resuelve correctamente el problema cometiendo un error.	Resuelve el problema cometiendo dos errores.	Resuelve el problema cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E9.1.** Resuelve problemas de medida.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 10

**Enunciado:** Calcula el precio final de cada uno de estos objetos si al precio que tienen hay que añadirle el 21 % de IVA.

Balón 35 €	Lámpara 42 €	Cuaderno 17 €	Gorra 21 €
---------------	-----------------	------------------	---------------

### Solución

Balón:  $21\% \text{ de } 35 = 21 \times \frac{35}{100} = \frac{735}{100} = 7,35$  euros. El precio final será  $35 + 7,35 = 42,35$  €

Lámpara:  $21\% \text{ de } 42 = 21 \times \frac{42}{100} = \frac{882}{100} = 8,82$  euros. El precio final será  $42 + 8,82 = 50,82$  €

Cuaderno:  $21\% \text{ de } 17 = 21 \times \frac{17}{100} = \frac{211}{100} = 3,57$  euros. El precio final será  $17 + 3,57 = 20,57$  €

Gorra:  $21\% \text{ de } 21 = 21 \times \frac{21}{100} = \frac{441}{100} = 4,41$  euros. El precio final será  $21 + 4,41 = 25,41$  €

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula correctamente porcentajes de una cantidad sin cometer ningún error.	Calcula correctamente porcentajes de una cantidad cometiendo un error.	Calcula porcentajes de una cantidad cometiendo dos errores.	Calcula porcentajes de una cantidad cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E10.1.** Calcula porcentajes de una cantidad, aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente, y los utiliza para expresar partes.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 11

**Enunciado:** En las rebajas de verano se van aplicar el 18 % de descuento a los siguientes artículos. ¿Cuál será el precio final de cada uno de ellos?

Bicicleta: 132 €

Sombrilla: 42 €

Nevera portátil: 28 €

### Solución

$$\text{Bicicleta.} \quad 18\% \text{ de } 132 = 18 \times \frac{132}{100} = \frac{2\ 376}{100} = 23,76 \text{ € de descuento}$$

$132 - 23,76 = 108,24$  € costará la bicicleta.

$$\text{Sombrilla.} \quad 18\% \text{ de } 42 = 18 \times \frac{42}{100} = \frac{756}{100} = 7,56 \text{ € de descuento}$$

$42 - 7,56 = 34,44$  € costará la sombrilla.

$$\text{Nevera portátil.} \quad 18\% \text{ de } 28 = 18 \times \frac{28}{100} = \frac{504}{100} = 5,04 \text{ € de descuento}$$

$28 - 5,04 = 22,96$  € costará la nevera portátil.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Aplica correctamente la disminución porcentual a una cantidad sin cometer ningún error.	Aplica correctamente la disminución porcentual a una cantidad cometiendo un error.	Aplica la disminución porcentual a una cantidad cometiendo dos errores.	No sabe aplicar la disminución porcentual a una cantidad.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E11.1.** Averigua el resultado de aplicar aumentos o disminuciones porcentuales a una cantidad.

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 12

**Enunciado:** Carol está leyendo un libro de 375 páginas. El libro tiene el 78 % de las páginas escritas y el resto son ilustraciones.

- ¿Qué porcentaje de páginas tienen ilustraciones?
- ¿Qué cantidad de páginas están escritas?
- Explica oralmente y por escrito cómo hará Carol para contestar cada una de las preguntas.

## Solución

Datos:

375 páginas es el 100 % del libro.

78 % de las páginas están escritas.

- Para hallar el porcentaje de páginas ilustradas, tendrá que restar del total de páginas, es decir el 100 %, el 78 %, que son las páginas escritas. El resultado de esa resta será el porcentaje de páginas ilustradas.

$$100 \% - 78 \% = 22 \%$$

El 22 % de páginas tienen ilustraciones.

- Para hallar la cantidad de páginas escritas deberá realizar un porcentaje. Es decir, hallar el 78 % de 375 páginas. Lo que dé será la cantidad de páginas escritas.

$$78 \% \text{ de } 375 \text{ páginas} = 78 \times \frac{375}{100} = \frac{29\ 250}{100} = 292,5 \text{ páginas}$$

Están escritas 292,5 páginas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve correctamente el problema utilizando porcentajes sin cometer ningún error.	Resuelve el problema utilizando porcentajes, pero comete un error.	Resuelve el problema utilizando porcentajes, pero comete dos errores.	Resuelve el problema utilizando porcentajes, pero comete más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**E12.1.** Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

## Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 13

**Enunciado:** Lucía tiene dos hijos y suele darles una pequeña paga cada fin de semana.

A su hijo mayor, Carlos, le da 22,5 € y 8,75 € a su hijo pequeño, Pedro. Empezó a darle la paga hace 16 fines de semana y desde entonces ninguno de los dos ha gastado nada. ¿Tendrá Carlos dinero suficiente para comprarse una bicicleta? ¿Podrá Pedro comprarse un patinete?



El patinete cuesta 89,82 €.

La bicicleta cuesta 239,48 €.

### Solución

Datos:

Carlos recibe 22,5 € a la semana.

Pedro recibe 8,75 € a la semana.

Han recibido dinero durante 16 semanas.

$$22,5 \times 16 = 360 \text{ €}$$

$$8,75 \times 16 = 140$$

Sí, Carlos podrá comprarse la bicicleta y Pedro el patinete.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve correctamente el problema utilizando la moneda europea sin cometer ningún error.	Resuelve el problema utilizando la moneda europea, pero comete un error en las operaciones.	Resuelve el problema utilizando la moneda europea, pero comete dos errores en las operaciones.	No resuelve correctamente el problema ni lo plantea bien.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E13.1.** Identifica la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 14

**Enunciado:** Para realizar un estudio del agua de diferentes ríos, se ha recogido un bidón de agua de 2 dal y 3 l en cada uno de los ríos.

- Si el estudio se realiza en 4 ríos, ¿cuántos litros de agua se han recogido en total?
- Al llegar al laboratorio, tienen que repartir el contenido de los bidones en botellas de medio litro. ¿Cuántas botellas necesitan?



### Solución

Datos:

Se han recogido 2 dal y 3 l de agua de cada río.

En total, son cuatro ríos.

- Para poder operar, primero tendré que convertir en litros la capacidad del bidón.  
 $2 \text{ dal} + 3 \text{ l} = 20 \text{ l} + 3 \text{ l} = 23 \text{ l}$   
Al saber los litros que tiene cada bidón, se multiplicará por 4.  
 $23 \times 4 = 92 \text{ l}$   
Se recogerán 92 l en total.
- Para saber cuántas botellas de medio litro necesitará, multiplicaré por 2 los litros que tiene, pues cada litro contiene medio litro.  
 $92 \times 2 = 184$   
Necesitarán 184 botellas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Divide correctamente el problema en varias etapas para resolverlo sin cometer ningún error.	Divide correctamente el problema en varias etapas para resolverlo cometiendo un solo error.	Divide el problema en varias etapas para resolverlo cometiendo dos errores.	No divide correctamente el problema en varias etapas para resolverlo.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E14.1.** Divide un problema en varias etapas para resolverlo.

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

### Actividad 15

**Enunciado:** Mide el ancho de tu cuaderno con los instrumentos convencionales y no convencionales que te proponemos a continuación.

Con una regla. Mi cuaderno mide \_\_\_\_\_ cm.

Con los dedos de la mano. Mi cuaderno mide \_\_\_\_\_ dedos de la mano.

Con un lápiz. Mi cuaderno mide \_\_\_\_\_ medidas de lápiz.

Con un rectángulo de papel. Mi cuaderno mide \_\_\_\_\_ cuadrados de papel.

### Solución orientativa

Con una regla. Mi cuaderno mide 21,5 cm.

Con los dedos de la mano. Mi cuaderno mide 12 dedos de la mano.

Con un lápiz. Mi cuaderno mide 1,5 medidas de lápiz.

Con un rectángulo de papel. Mi cuaderno mide 4 cuadrados de papel.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Mide correctamente con los cuatro instrumentos y unidades convencionales y no convencionales.	Mide correctamente con tres instrumentos y unidades convencionales y no convencionales.	Mide correctamente con dos instrumentos y unidades convencionales y no convencionales.	Mide con solo un instrumento y unidad convencional y no convencional.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E15.1.** Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales.

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 16

**Enunciado:** Piensa y escribe tres maneras diferentes para realizar una medición exacta o aproximada de un cuaderno.

### Solución orientativa

Con una regla.  
Con un cordel.  
Con la palma de la mano.  
Con los dedos.  
Con una cintra métrica.

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Desarrolla correctamente tres estrategias para medir figuras.	Desarrolla correctamente dos estrategias para medir figuras.	Desarrolla una estrategia para medir figuras.	No desarrolla estrategias para medir figuras.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E15.2.** Desarrolla estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.  
Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.



### Actividad 17

**Enunciado:** Calcula mentalmente estas operaciones.

$36 \times 0,5 =$

$59 \times 0,5 =$

$47 \times 0,5 =$

$15 \times 0,5 =$

$24 \times 0,5 =$

$9 \times 0,5 =$

$28 \times 0,5 =$

$81 \times 0,5 =$

### Solución

$$36 \times 0,5 = 36 \times \frac{1}{2} = 36 : 2 = 18$$

$$24 \times 0,5 = 24 \times \frac{1}{2} = 24 : 2 = 12$$

$$59 \times 0,5 = 59 \times \frac{1}{2} = 59 : 2 = 29,5$$

$$9 \times 0,5 = 9 \times \frac{1}{2} = 9 : 2 = 4,5$$

$$47 \times 0,5 = 47 \times \frac{1}{2} = 47 : 2 = 23,5$$

$$28 \times 0,5 = 28 \times \frac{1}{2} = 28 : 2 = 14$$

$$15 \times 0,5 = 15 \times \frac{1}{2} = 15 : 2 = 7,5$$

$$81 \times 0,5 = 81 \times \frac{1}{2} = 81 : 2 = 40,5$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Usa correctamente estrategias de multiplicación sin cometer ningún error.	Usa correctamente estrategias de multiplicación cometiendo un error.	Usa correctamente estrategias de multiplicación cometiendo dos errores.	No usa correctamente estrategias de multiplicación y comete más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E16.1.** Usa estrategias de cálculo mental para multiplicar números de dos cifras por 0,5.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia digital.

### Actividad 18

**Enunciado:** Calcula mentalmente estas operaciones y comprueba el resultado con la calculadora.

$46 \times 0,1 =$

$69 \times 0,1 =$

$33 \times 0,1 =$

$25 \times 0,1 =$

$67 \times 0,1 =$

$20 \times 0,1 =$

$58 \times 0,1 =$

$81 \times 0,1 =$

### Solución

$$46 \times 0,1 = 46 \times \frac{1}{10} = 46 : 10 = 4,6$$

$$69 \times 0,1 = 69 \times \frac{1}{10} = 69 : 10 = 6,9$$

$$33 \times 0,1 = 33 \times \frac{1}{10} = 33 : 10 = 3,3$$

$$25 \times 0,1 = 25 \times \frac{1}{10} = 25 : 10 = 2,5$$

$$67 \times 0,1 = 67 \times \frac{1}{10} = 67 : 10 = 6,7$$

$$20 \times 0,1 = 20 \times \frac{1}{10} = 20 : 10 = 2,0$$

$$58 \times 0,1 = 58 \times \frac{1}{10} = 58 : 10 = 5,8$$

$$81 \times 0,1 = 81 \times \frac{1}{10} = 81 : 10 = 8,1$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Elabora correctamente estrategias de multiplicación sin cometer ningún error.	Elabora correctamente estrategias de multiplicación cometiendo un error.	Elabora correctamente estrategias de multiplicación cometiendo dos errores.	No elabora correctamente estrategias de multiplicación y comete más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E16.2.** Elabora estrategias de cálculo mental para multiplicar números de dos cifras por 0,1.

### Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia digital.