

## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Completa las siguientes tablas recogiendo datos de las variables estadísticas que se piden en ellas. ¿De qué tipo son las variables de las tablas?

Lugares de nacimiento de los alumnos de 5.º A y 5.º B de Primaria	Frecuencia absoluta
Cualquier comunidad autónoma de España	
Cualquier país de América	
Cualquier país de África	
Cualquier país de Asia	

Lugares de nacimiento de los alumnos de 5.º A y 5.º B de Primaria	Frecuencia absoluta

2. Indica en cada caso si estas variables estadísticas son cualitativas o cuantitativas.

Variable estadística	Cualitativas	Cuantitativa
Número de veces que comes fruta en la semana		
Equipo favorito de tus compañeros de clase		
Número de compañeros que tienen mascota		
Nombre de las mascotas de tus compañeros		
Número de hermanos de tus compañeros de clase		
Nombre de los hermanos de tus compañeros		

3. Construye una tabla donde indiques la cantidad de veces que comes los siguientes alimentos en una semana.

Leche y yogures / Pescado / Carne / Verduras y ensaladas / Pastas y arroces / Legumbres / Fruta / Bollería.
--

## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4. En la clase de Javier han elegido al delegado y al subdelegado entre los cinco alumnos que se habían presentado.

Nombre del alumno	N.º de votos obtenidos
Ángel	7
Sara	2
Diana	11
Felipe	3
Ainhoa	2

- ¿Quién ha sido el alumno más votado?
- ¿Qué datos representan la moda?
- El siguiente alumno más votado sería el subdelegado. ¿Quién es?
- ¿Qué tipo de variable estadística es?

5. Diego y Marina han elaborado una tabla con los alimentos que comen durante una semana. Contesta a las siguientes preguntas.

Tipo de alimento	Diego	Marina
Leche y yogures	21	19
Pescado	7	8
Carne	5	6
Verduras y ensaladas	10	11
Pasta y arroces	3	2
Legumbres	2	2
Fruta	14	15
Bollería	6	7

- ¿Quién come más verduras y ensaladas?
- ¿Quién come menos fruta?
- ¿Quién come más carne?
- ¿Quién come menos legumbre?
- ¿Cuál es el alimento que comen con mayor frecuencia Diego y Marina?
- ¿Cuál es el comen con menor frecuencia?

## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

6. En las siguientes tablas, indica qué valor representa la moda.

Tabla 1

Tipo de alimento	Diego
Leche y yogures	21
Pescado	7
Carne	5
Verduras y ensaladas	10
Pasta y arroces	3
Legumbres	2
Fruta	14
Bollería	6

Tabla 3

Nombre del alumno	N.º de votos obtenidos
Ángel	7
Sara	2
Diana	11
Felipe	3
Ainhoa	2

Tabla 2

Tipo de alimento	Marina
Leche y yogures	19
Pescado	8
Carne	6
Verduras y ensaladas	11
Pasta y arroces	2
Legumbres	2
Fruta	15
Bollería	7

Tabla 4

Lugares de nacimiento de los alumnos de 5ºA y 5ºB	Frecuencia absoluta
Comunidad de Madrid	30
Galicia	1
Guadalajara	1
Colombia	4
Ecuador	4
Marruecos	6
China	4

7. Los abuelos de Irene venden las verduras que obtienen de su huerto en el mercadillo del pueblo. Todos los meses ganan la cantidad de 650 €, excepto en junio y en julio, que ganan 800 €, y en diciembre, que ganan 325 €. ¿Cuál es la media aritmética de sus ganancias?

8. Construye una tabla de frecuencias con las edades de tus compañeros, expresadas en años y meses. Busca la edad que representa la moda y la edad media.

## Unidad 12. Estadística y probabilidad

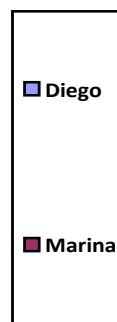
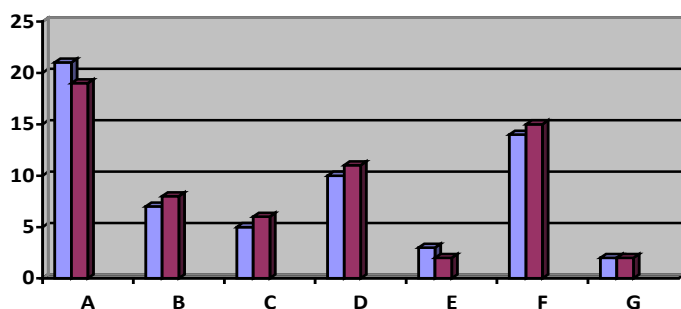
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

9. Los alumnos de 5.º de Primaria han formado un equipo de baloncesto y han anotado la estatura en metros de cada participante. Observa los datos, elabora una tabla de frecuencias y contesta las preguntas.

Altura (m)	1,41	1,43	1,52	1,38	1,41	1,43	1,61	1,41
------------	------	------	------	------	------	------	------	------

- ¿Qué altura representa la moda?
- ¿Cuál es la altura media de los jugadores?
- ¿Cuál es la altura máxima?
- ¿Cuál es la altura mínima?

10. Observa el siguiente gráfico y contesta a las preguntas que te planteamos a continuación.



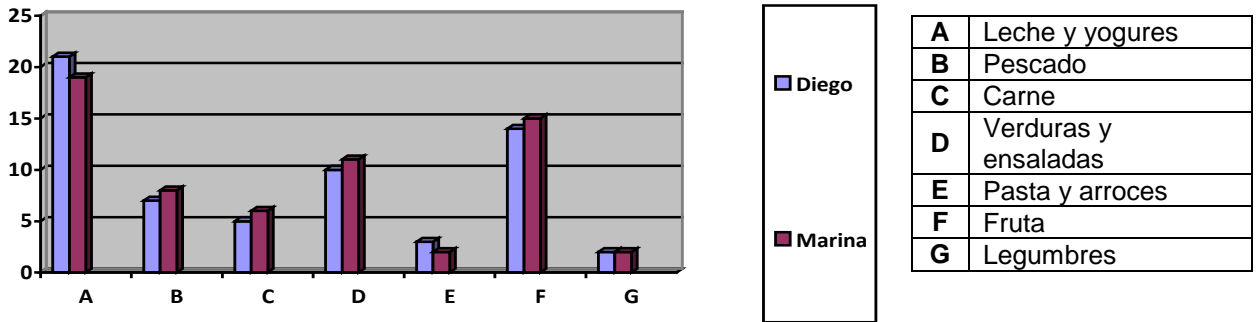
<b>A</b>	Leche y yogures
<b>B</b>	Pescado
<b>C</b>	Carne
<b>D</b>	Verduras y ensaladas
<b>E</b>	Pasta y arroces
<b>F</b>	Fruta
<b>G</b>	Legumbres

- ¿Qué dato es el más elevado para Diego?
- ¿Qué dato es el más elevado para Marina?
- ¿Qué dato es el más bajo para Diego?
- ¿Qué dato es el más bajo para Marina?
- ¿Qué datos están por encima del valor 10?

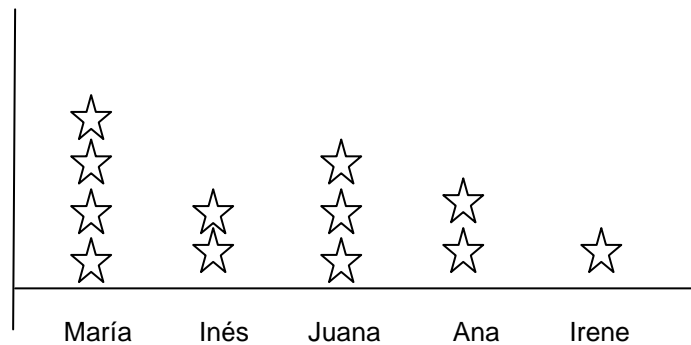
## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

11. Elabora un polígono de frecuencia de la comida semanal de Diego y Marina con los datos de la tabla.



12. María ha elaborado el siguiente pictograma de las estrellas que han obtenido ella y sus amigas por leer libros durante este mes. Contesta las siguientes preguntas.

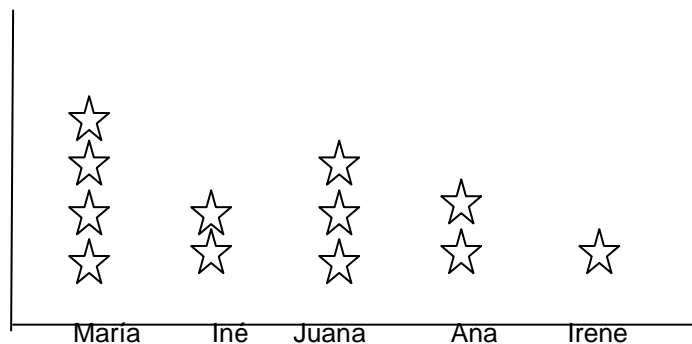


- ¿Quién ha leído más libros?
- ¿Quién ha leído menos libros?
- ¿Cuántos libros han leído Inés y Ana?
- ¿Cuántos libros ha leído María?
- ¿Cuántos libros han leído en total María y sus amigas?

## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

13. Observa el gráfico que representa los libros que han leído María y sus amigas durante este mes y contesta las preguntas que te planteamos a continuación.



- ¿Crees que Irene ha leído suficientes libros?
- ¿Crees que María ha leído suficientes libros?
- ¿Cuántos libros crees tú que puedes leer en un mes?
- ¿Te parece importante leer? ¿Por qué?

14. En la siguiente tabla se muestran los datos del número de votos que se han obtenido en la clase de 5.º de Primaria para la elección de delegado. Elabora con ellos un gráfico de sectores y contesta después a las preguntas.

Nombre del alumno	N.º de votos obtenidos
Ángel	7
Sara	2
Diana	11
Felipe	3
Ainhoa	2

- ¿Quién ha obtenido más votos?
- ¿Cuántos votos han obtenido en total todos los candidatos?

## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

15. En la clase de 5.º A de Primaria hay 14 chicas y 11 chicos. Van sortear entre todos los alumnos una mochila que ha regalado el AMPA.

- a) ¿Qué tipo de suceso es que le toque a una chica?
- b) ¿Qué tipo de suceso es que le toque a un chico?
- c) ¿Qué tipo de suceso es que le toque a un alumno de 5º A?
- d) ¿Qué tipo de suceso es que le toque a un alumno de 5º B?

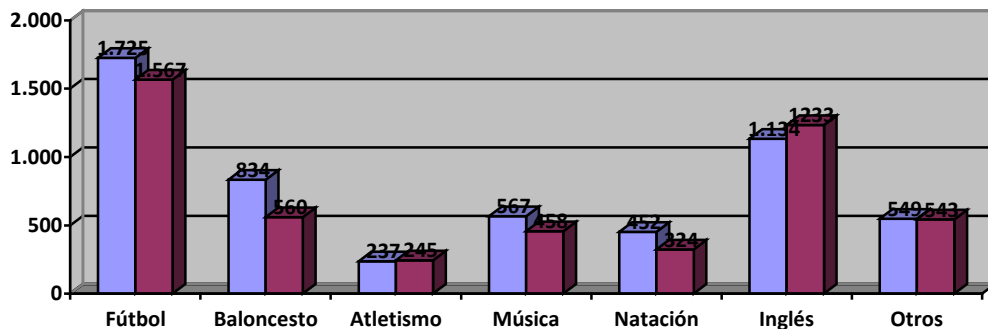
16. En una bolsa se han metido bolas con números del 1 al 99. Indica la probabilidad en cada uno de los casos siguientes.

- a) Probabilidad de obtener un número entre el 1 y el 9.
- b) Probabilidad de obtener un número entre el 1 y el 49.
- c) Probabilidad de obtener un número par.
- d) Probabilidad de obtener un número impar.
- e) Probabilidad de obtener un número mayor que 60.

17. En un paquete hay 500 caramelos. Un quinto de los caramelos son de naranja; dos cuartos, de limón; un décimo, de fresa, y el resto son de manzana.

- a) ¿Qué cantidad de caramelos hay de cada sabor?
- b) ¿Qué probabilidad hay de que si metes la mano te salga uno de cada sabor?

18. En la localidad donde vive Eva han hecho un estudio sobre las actividades extraescolares de los alumnos de Primaria durante los meses de enero y febrero. Los resultados están en el siguiente gráfico. ¿Cuántos niños de media estudian inglés como actividad extraescolar?



## Unidad 12. Estadística y probabilidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**19.** Realiza las siguientes operaciones utilizando estrategias para obtener un cálculo aproximado del resultado.

- a)  $367 \times 356$
- b)  $622 \times 887$
- c)  $123 \times 654$
- d)  $765 \times 212$
- e)  $711 \times 404$
- f)  $825 \times 144$

**20.** Realiza las siguientes operaciones utilizando estrategias para obtener un cálculo aproximado del resultado. Compruébalo después con la calculadora.

- a)  $567 : 110$
- b)  $452 : 220$
- c)  $865 : 125$
- d)  $456 : 340$
- e)  $680 : 220$
- f)  $876 : 140$