

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Raúl está renovando los muebles y electrodomésticos de su casa.



Ha comprado una lavadora, un frigorífico y un horno eléctrico en 12 pagos de 208 euros; un sofá, tres sillones para la sala de estar y una mesa con seis sillas para el comedor en 10 pagos de 134 euros y un escritorio con una silla y un ordenador en seis pagos de 375 euros.

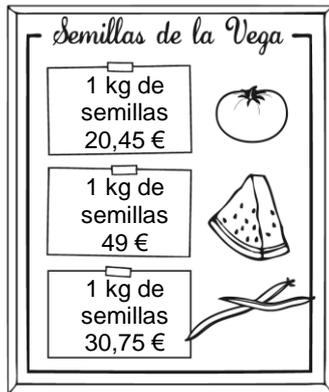
¿Cuál es el precio total de los artículos que ha comprado Raúl?

Resuelve el problema siguiendo los pasos aprendidos.

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

2. Estima la solución del problema y comprueba el resultado.



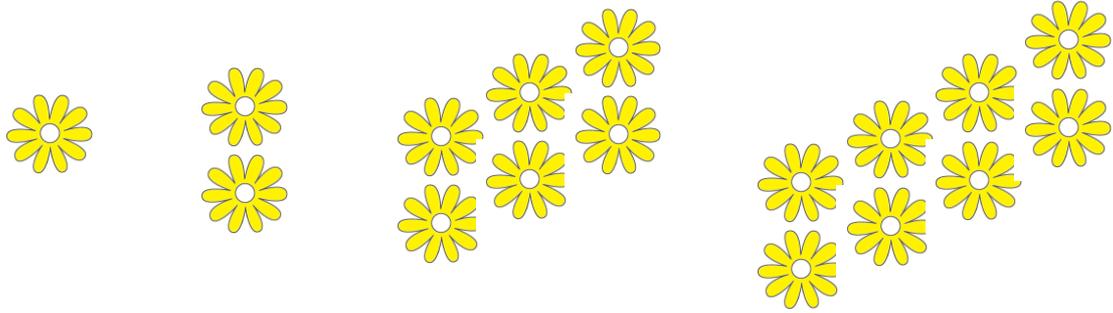
Toni trabaja en un vivero que vende grandes cantidades de semillas. Le han encargado la compra de 3 kg de semillas de tomate, 4 kg de semillas de sandía y 2 kg de semillas de judías, para lo cual dispone de 320 €.

Toni consulta los precios de las semillas por Internet y encuentra estos precios. ¿Tiene dinero suficiente para hacer la compra de semillas? ¿Cuánto dinero le sobra o falta?

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3. Carola está decorando la pared de su cuarto con margaritas. Observa el diseño, ¿cuántas margaritas tendrá la octava figura? ¿Y la decimosegunda figura?



# Evaluación final

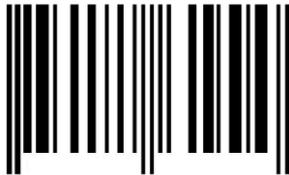
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4. La profesora habló hoy sobre los códigos de barras que aparecen en los distintos productos, y explicó que cada producto tiene un código distinto.

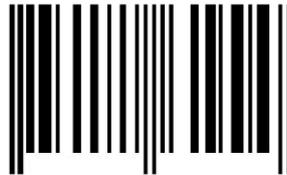
Observa el siguiente código de barras y utiliza los mismos números para crear cuatro nuevos códigos siguiendo las indicaciones. Luego escribe cómo lees los códigos y ordénalos de menor a mayor.



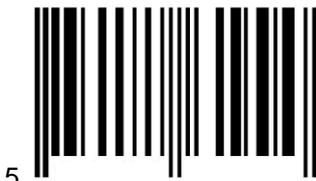
Un número menor y que la UMM sea 7.



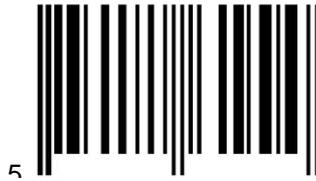
Un número menor y que la CM sea 9.



Un número mayor y que la DM sea



Un número menor y que la DM sea



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5. Completa la tabla con la composición del número o con su descomposición según corresponda.

	9 UMM + 3 CM + 1 UM + 2 C + 5 D
	$9 \times 1\,000\,000 + 3 \times 100\,000 + 1 \times 1\,000 + 2 \times 200 + 5 \times 10$
	$9\,000\,000 + 300\,000 + 1\,000 + 200 + 50$

940 372	

	4 UMM + 5 UMM + 6 C + 8 D + 9 U

6. Esta semana se corrió el 38.º maratón de Barcelona. Alejandro llegó en el vigésimo octavo lugar, Isabel en el cuadragésimo primero, Laura llegó quincuagésima cuarta y Mario trigésimo octavo.

Escribe la representación numérica de cada número ordinal y ordena a los maratonistas por orden de llegada.

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

7. Coloca en vertical y calcula las siguientes operaciones.

- $1\ 285\ 423 - 363\ 916$
- $8\ 625\ 422 + 7\ 942\ 805$
- $195\ 475 + 2\ 329\ 620$
- $4\ 852\ 246 - 2\ 198\ 216$

8. Completa y calcula. Indica en cada caso qué propiedad se aplica.

- $(63 + \underline{\quad}) + 15 = 63 + (30 + \underline{\quad}) =$
- $75 - 15 = (\underline{\quad} + 3) - (\underline{\quad} + 3) =$
- $46 + (\underline{\quad} + 11) = (46 + 10) + 11 =$
- $163 - 27 = (\underline{\quad} - 10) - (\underline{\quad} - 10) =$
- $710 + \underline{\quad} = \underline{\quad} + 70 =$
- $125 + 75 = 75 + \underline{\quad} =$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

9. Coloca en vertical y calcula estas multiplicaciones.

- $12\ 425 \times 315$
- $8\ 426 \times 214$
- $1\ 896 \times 528$
- $2\ 931 \times 716$

10. Completa los términos que faltan en cada operación, calcula e indica qué propiedad has utilizado.

- $(7 \times \_) \times 3 = \_ \times (6 \times \_) =$  Propiedad \_\_\_\_\_
- $(4 + 8) \times 5 = (\_ \times 5) + (\_ \times 5) =$  Propiedad \_\_\_\_\_
- $75 \times \_ = 5 \times \_ =$  Propiedad \_\_\_\_\_
- $6 \times (9 - 3) = (\_ \times 9) - (\_ \times 3) =$  Propiedad \_\_\_\_\_
- $8 \times (\_ \times \_) = (\_ \times 7) \times 2 =$  Propiedad \_\_\_\_\_
- $(8 - 5) \times 6 = (8 \times \_) - (5 \times \_) =$  Propiedad \_\_\_\_\_

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

11. Calcula las siguientes divisiones y comprueba los resultados.

- $2\ 346 : 132$
- $1\ 975 : 215$
- $5\ 814 : 340$
- $3\ 161 : 121$

12. Calcula las siguientes operaciones.

- $24 + 7 \times (63 - 48) =$
- $243 + (115 - 108) \times 10 =$
- $(75 - 34) \times 6 - 60 =$
- $105 - (89 - 56) =$

13. Piensa, sin hacer las divisiones, si los números 162, 375 y 440 son divisibles por 2, por 3, por 5, por 9 y por 10. Colorea en rojo los divisores de cada número.

	Divisible por:				
162	2	3	5	9	10
375	2	3	5	9	10
440	2	3	5	9	10

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**14.** Luna va a clases de patinaje cada cuatro días y asiste a clases de inglés cada seis días. Hoy le toca clase de patinaje por la mañana y de inglés por la tarde. ¿Dentro de cuántos días volverán a coincidir las dos actividades en el mismo día?

**15.** Laura quiere hacer unos almohadones para vender en su tienda. Para ello, necesita dividir una tela de 50 dm de largo por 20 dm de ancho en cuadrados iguales, lo más grandes posible, de forma que no le sobre ningún trozo de tela. ¿Cuánto medirá el lado de cada cuadrado?

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

16. Completa la siguiente tabla y calcula.

Se lee...	Potencia	Resultado
Cinco elevado al cubo		
	$7^2$	
Nueve elevado al cuadrado		
	$10^3$	

17. Completa la tabla con el número como potencia de base 10 o como producto y calcula.

Potencia de base 10	Producto	Resultado
$10^4$	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	
	$10 \times 10$	
$10^8$		
$10^7$		
		100 000

18. Descompón los siguientes números en sumas de potencias de base 10.

- 9 225
- 21 475
- 389 264

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

19. Completa la siguiente tabla.

Fracción equivalente por simplificación	Fracción	Fracción equivalente por ampliación
	$\frac{2}{10}$	
	$\frac{3}{9}$	
	$\frac{10}{30}$	
	$\frac{8}{16}$	
	$\frac{12}{8}$	

20. Calcula las siguientes operaciones.

•  $\frac{3}{10} + \frac{9}{10} - \frac{7}{10}$

•  $\frac{9}{4} - \frac{7}{4}$

•  $\frac{2}{9} + \frac{1}{9} + \frac{4}{9}$

•  $\frac{3}{7} + \frac{12}{7} - \frac{6}{7}$

•  $\frac{8}{3} - \frac{4}{3}$

•  $\frac{14}{5} - \frac{4}{5} - \frac{2}{5}$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

21. Calcula los siguientes productos.

$$\frac{7}{5} \times 250$$

$$\frac{2}{7} \times 490$$

$$\frac{3}{25} \times 475$$

$$\frac{2}{4} \times 1\,200$$

22. Ordena las fracciones de cada grupo de menor a mayor. Busca primero un denominador común.

$$\frac{5}{12}, \frac{7}{4} \text{ y } \frac{5}{6}$$

$$\frac{7}{5}, \frac{4}{15} \text{ y } \frac{5}{3}$$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

23. Completa la siguiente tabla según corresponda.

Número	Se lee...
35,81	
	245 unidades y 725 milésimas
5 392,02	
	5 unidades y 7 décimas
4,009	

24. Dibuja una recta numérica y representa los siguientes números en ella, luego completa con  $< >$ .

• 7,3      • 6,7      • 7,8      • 7,1      • 6,9      • 6,1

7,3 \_\_\_ 6,7      7,1 \_\_\_ 7,8      6,9 \_\_\_ 6,1      7,3 \_\_\_ 7,8

25. Aproxima los siguientes números a la décima y la centésima más cercanas.

Número	Aproximación a la décima	Aproximación a la centésima
85,947		
2,093		
348,472		
1,046		

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

26. Calcula las siguientes operaciones.

- $35,75 + 71,40$
- $83,24 + 122,75$
- $95,342 - 25,121$
- $549,46 - 12,15$

27. Completa y calcula estas operaciones.

- $45,5 \times \underline{\quad} = 5,2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} \times 220,21 = 220,21 \times 12,3 = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} \times 75,25 = 75,25 \times 10,5 = \underline{\quad}$
- $42,12 \times 2,2 = 2,2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

28. Calcula las siguientes divisiones.

- $47,4 : 2$
- $78 : 8$
- $78,5 : 5$
- $4,94 : 2$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**29.** Dolores ha plantado rosas, jazmines, gladiolos y margaritas, en total 120 coloridas y perfumadas plantas que adornan el jardín de su casa.

Si el 25% son margaritas, el 50% gladiolos, el 10% son rosas y el resto jazmines, ¿qué cantidad de cada una ha plantado Dolores en su jardín?



**30.** Expresa las siguientes medidas en forma simple o compleja según corresponda.

- 7 kl y 225 l = \_\_\_\_\_ l
- \_\_\_\_\_ km y \_\_\_\_\_ m = 8 200 m
- 71 kg y 500 g = \_\_\_\_\_ g
- \_\_\_\_\_ l y \_\_\_\_\_ cl = 9 342 cl
- 20 hm y 15 m = \_\_\_\_\_ m
- \_\_\_\_\_ g y \_\_\_\_\_ mg = 1 063 mg

**31.** Marca del mismo color las unidades de una misma magnitud, luego ordénalas de menor a mayor.

200 g	8 000 mm	200 l	5 hl
0,9 km	1 kl	20 hm	3 000 cl
5 000 mg	800 m	0,3 kg	4 hg

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

32. Calcula las siguientes operaciones expresando previamente las medidas en forma simple.

- $5 \text{ kg y } 500 \text{ g} + 750 \text{ g} =$
- $7 \text{ km y } 2 \text{ hm} + 20 \text{ dam y } 50 \text{ m} =$
- $5 \text{ 200 l} - 2 \text{ kl y } 700 \text{ l} =$
- $30 \text{ hl y } 10 \text{ dl} - 2 \text{ kl y } 100 \text{ l} =$

33. Completa la tabla indicando la cantidad mínima de billetes y monedas que se necesitan para cada importe.

Importe solicitado	Billetes de 100 €	Billetes de 10 €	Billetes de 5 €	Monedas de 1 €	Monedas de 50 cts.	Monedas de 10 cts.
24,10 €						
375,70 €						
1 250,50 €						
1 378,40 €						

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**34.** Este verano, Teresa va a trabajar por horas en una tienda de la playa.

Los lunes trabajará 355 min; los jueves, 180 min y 2 100 s, y los viernes, 6 h y media. Por cada hora de trabajo cobrará 9,75 €.

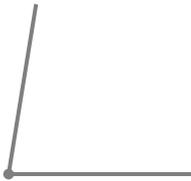
- ¿Cuánto cobrará por semana por las horas trabajadas en esos tres días?
- ¿Qué día trabaja más horas? ¿Cuántas?
- Ordena de menor a mayor los días según la cantidad de horas de trabajo.



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

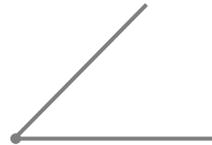
35. Mide la amplitud de estos ángulos y expresa cada medida de dos formas distintas según se indica.



\_\_\_\_\_°  
\_\_\_\_\_'



\_\_\_\_\_°  
\_\_\_\_\_'



\_\_\_\_\_°  
\_\_\_\_\_''

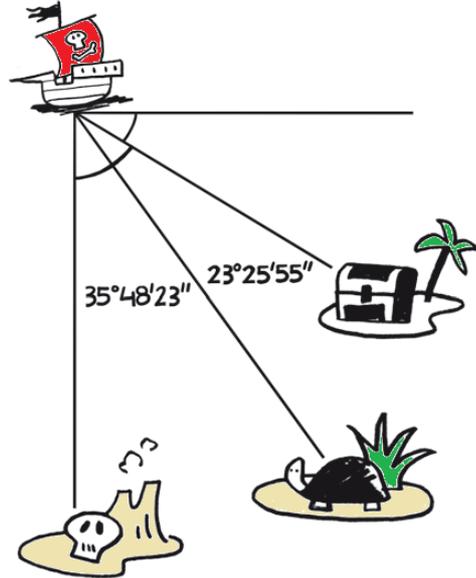
36. Merche, Santi y María son amigos del pueblo y estas vacaciones van a encontrarse allí. Santi, que vive en Vitoria, ha tardado en llegar 6 h, 36 min y 45 s; Merche ha tardado la tercera parte del tiempo que Santi, y María tardó el doble que Merche más 2 100 s. ¿Cuánto ha tardado cada uno en llegar? ¿Quién tardó más tiempo? ¿Cuánto más que los otros?

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

37. Un barco pirata está buscando un tesoro. Para llegar a la isla del tesoro, el capitán dispone del mapa de la derecha.

- ¿Cuánto debe virar el barco para llegar a la isla del tesoro?
- ¿Cuánto para ir a la isla de la tortuga?



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

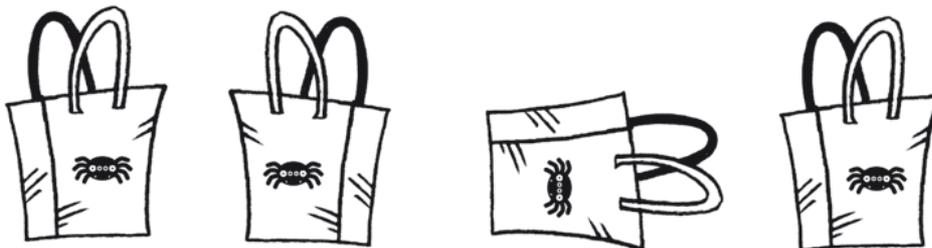
38. Completa para que se cumplan estas igualdades.

- \_\_\_\_\_  $\text{m}^2 = 2 \text{ hm}^2 \text{ y } 1\,238 \text{ m}^2$
- $3\,275 \text{ dm}^2 = \text{ \_\_\_\_ } \text{ m}^2 \text{ y } \text{ \_\_\_\_ } \text{ dm}^2$
- \_\_\_\_\_  $\text{dam}^2 = 15 \text{ hm}^2 \text{ y } 45 \text{ dam}^2$
- $485 \text{ mm}^2 = \text{ \_\_\_\_ } \text{ cm}^2 \text{ y } \text{ \_\_\_\_ } \text{ mm}^2$

39. Calcula y expresa los resultados en  $\text{m}^2$ .

- $7\,250 \text{ cm}^2 \times 4 =$
- $45,5 \text{ hm}^2 \times 8 =$
- $2,125 \text{ km}^2 \times 5 =$
- $382\,120 \text{ mm}^2 \times 2 =$
- $525 \text{ dam}^2 \times 7 =$

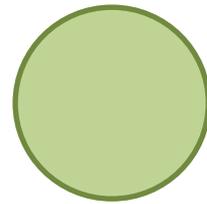
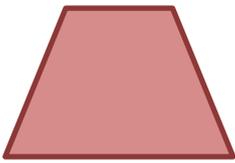
40. Observa las posiciones de las cestas y colorea de verde la trasladada, de amarillo la girada y de rosa la simétrica. Luego indica qué giro se le aplicó a la cesta que coloreaste de amarillo y dibuja dos figuras que tengan simetría.



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

41. Observa estas figuras hechas a escala 1:2, mídelas y dibuja las figuras reales.



42. Utiliza tus herramientas de dibujo para trazar las siguientes rectas.

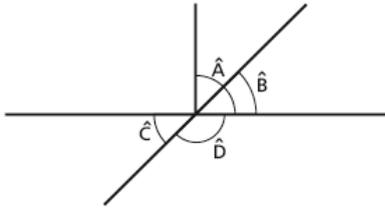
- 2 rectas negras paralelas.
- 1 recta gris oblicua a las rectas negras.
- 1 recta roja paralela a la recta gris.
- 1 recta verde perpendicular a la recta roja.

¿Cómo son las rectas negras respecto de la recta verde? ¿Y la verde respecto de la recta gris?

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

43. Observa y escribe si cada par de ángulos son consecutivos, adyacentes u opuestos por el vértice. Luego completa las oraciones.



- $\hat{A}$  y  $\hat{B}$   $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $\hat{B}$  y  $\hat{C}$   $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $\hat{B}$  y  $\hat{D}$   $\rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $\hat{C}$  y  $\hat{D}$   $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

- Los ángulos  $\hat{A}$  y  $\hat{B}$  son \_\_\_\_\_, tienen el mismo \_\_\_\_\_ y un \_\_\_\_\_ en común.
- Los ángulos  $\hat{B}$  y  $\hat{D}$ ,  $\hat{C}$  y  $\hat{D}$  son \_\_\_\_\_, ya que suman dos ángulos \_\_\_\_\_.
- Los ángulos  $\hat{B}$  y  $\hat{C}$  son \_\_\_\_\_, ya que están formados por dos rectas \_\_\_\_\_.

44. Mide, calcula y completa la tabla.

$\hat{A} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$

$\hat{B} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$

$\hat{C} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$

$\hat{D} = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$

	Amplitud del ángulo	Amplitud del complementario	Amplitud del suplementario
$\hat{A}$			
$\hat{B}$			
$\hat{C}$			
$\hat{D}$			

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

45. Dibuja los ángulos que se indican a continuación, traza las bisectrices e indica las amplitudes de los ángulos en que han quedado divididos.

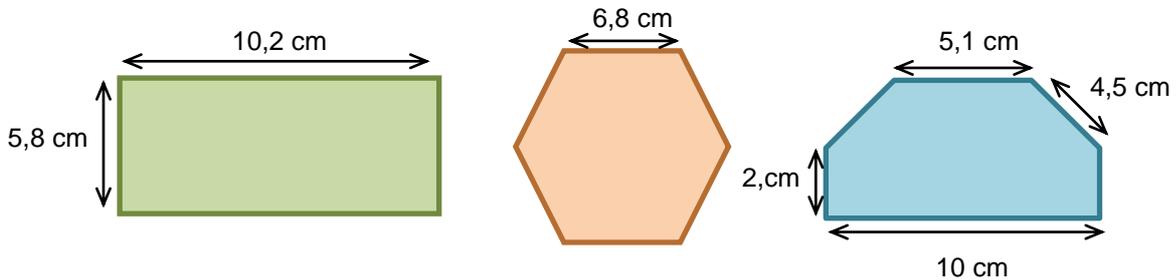
Luego dibuja un segmento de 3,4 cm, traza la mediatriz e indica las medidas de los segmentos en que ha quedado dividido.

$$\hat{A} = 125^\circ$$

$$\hat{B} = 80^\circ$$

Segmento de 3,4 cm

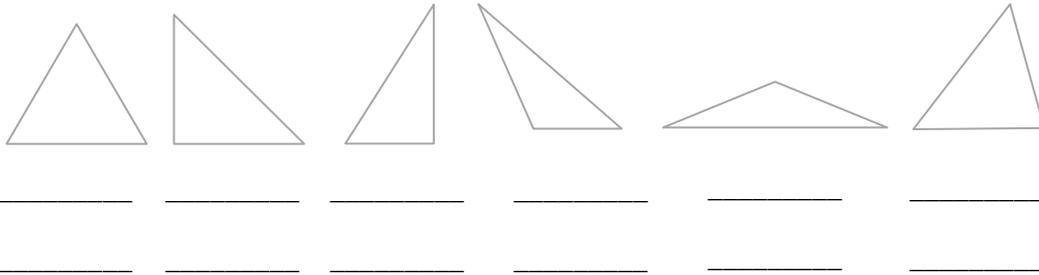
46. Calcula el perímetro de los siguientes polígonos.



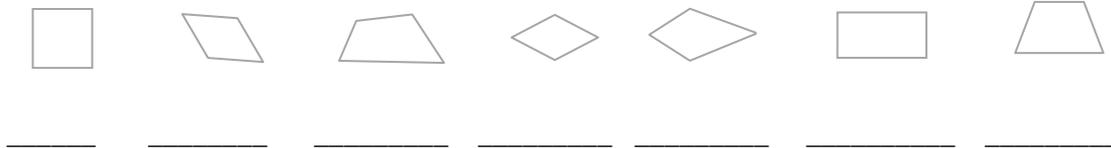
# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

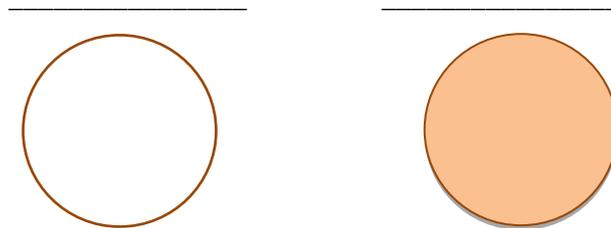
47. Marca con rojo los triángulos acutángulos, con verde los rectángulos y con azul los obtusángulos. Luego colorea de amarillo los triángulos isósceles, de naranja los escalenos y de azul los equiláteros. Nómbralos teniendo en cuenta sus lados y ángulos.



48. Colorea de rojo los cuadriláteros paralelogramos y de verde los que no lo sean. Nombra todos los cuadriláteros.



49. Señala cuál de las siguientes figuras es un círculo y cuál una circunferencia. Dibuja y señala los elementos de cada uno.

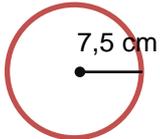


## Evaluación final

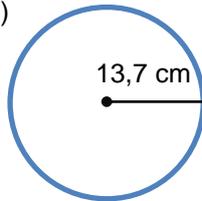
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

50. Calcula la longitud de las siguientes circunferencias.

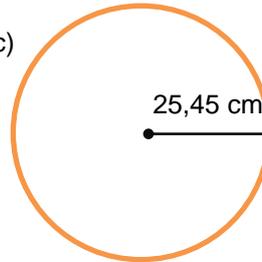
a)



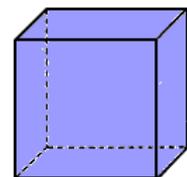
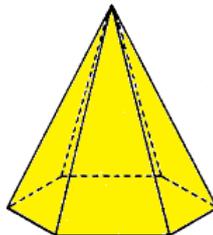
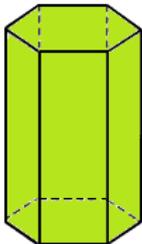
b)



c)



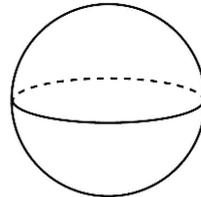
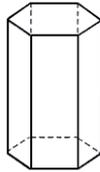
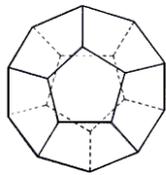
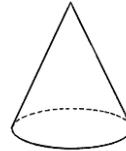
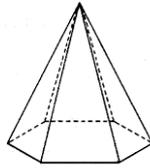
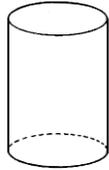
51. Nombra los siguientes cuerpos, menciona sus elementos e indica qué figuras planas lo conforman.



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

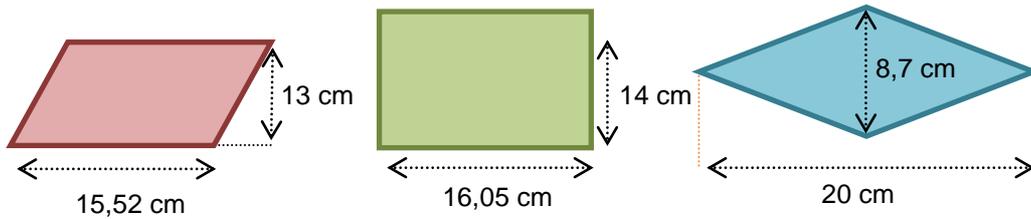
52. Colorea los cuerpos redondos, nómbralos e indica sus elementos básicos. Luego dibuja el desarrollo plano del cilindro y el cono.



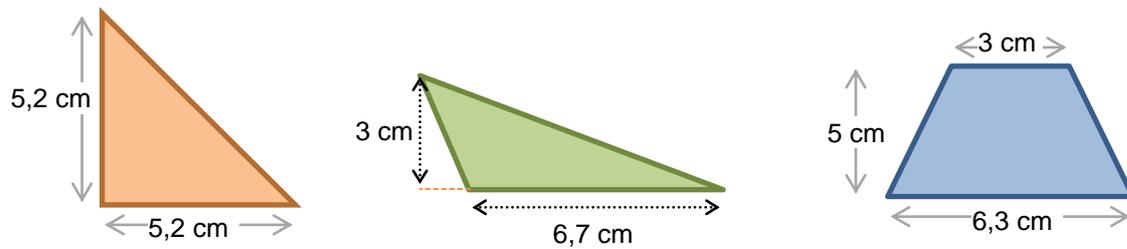
## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

53. Calcula el área de estos paralelogramos.



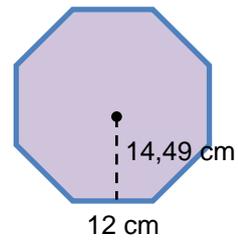
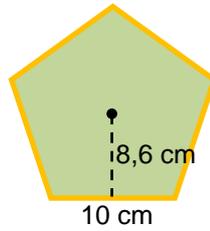
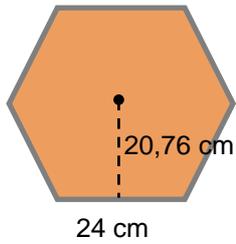
54. Calcula el área de las siguientes figuras.



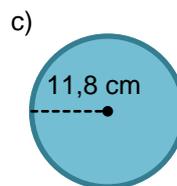
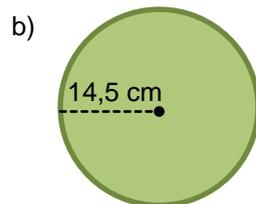
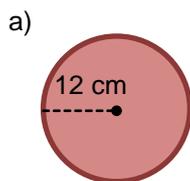
## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

55. Calcula el área de los siguientes polígonos regulares.



56. Calcula el área de los siguientes círculos.



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

57. Las notas de un examen de Matemáticas de 15 alumnos de una clase son las siguientes:

7 7 10 2 8 5 8 7 6 7 7 6 5 8 7

- Elabora una tabla de frecuencias absolutas, luego calcula la moda y la media aritmética.
- Explica el significado de la moda y la media aritmética.

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**58.** Pedro le pregunta a su padre cuál es su consumo de agua y luz. Él le indica, de forma aproximada, lo abonado en las facturas de agua en los últimos meses.

Vuelca los datos en una tabla y elabora un gráfico de barras y otro de líneas que representen los gastos de agua y luz en estos seis meses. Después, responde las preguntas.

Junio → 35 € de agua y 55 € de luz.

Julio → 40 € de agua y 40 € de luz.

Agosto → 30 € de agua y 50 € de luz

Septiembre → 25 € de agua y 35 € de luz.

Octubre → 20 € de agua y 45 € de luz.

Noviembre → 15 € de agua y 50 € de luz.

¿En qué mes se registró el mayor gasto de agua? ¿Y de luz?

¿En qué mes los gastos de agua y luz fueron iguales?

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**59.** Ha llegado el ansiado día: hoy parten tres autobuses al campamento de verano. Una vez acomodados en los autobuses, los monitores apuntan los colores de las camisetas que llevan puestas los niños.

Observa los datos que han recogido:

En el autobús 1 → 12 camisetas rojas, 12 azules, 12 negras, 3 amarillas, 6 verdes y 1 rosa.

En el autobús 2 → 3 camisetas negras, 12 rojas, 12 azules, 15 amarillas y 4 rosas.

En el autobús 3 → 9 camisetas negras, 18 rojas, 12 azules, 6 verdes y 1 rosa.

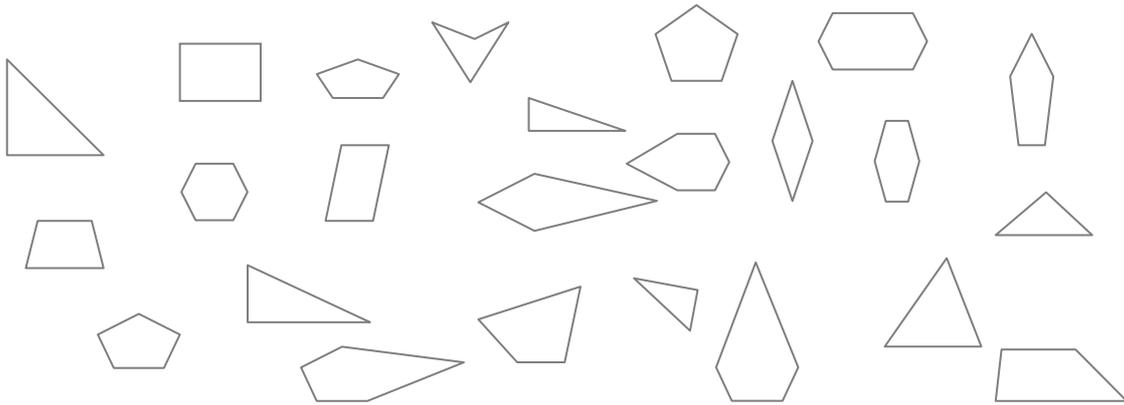
• Recoge los datos en una tabla de frecuencias para calcular los totales, luego represéntalos en un pictograma.

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**60.** El profesor dibujó en la pizarra las siguientes figuras geométricas y pidió que las clasificáramos según la cantidad de vértices.

Colorea del mismo color las figuras según la cantidad de vértices y vuelca los datos en una tabla de frecuencias, luego elabora un gráfico de sectores con los datos que registraste e indica qué fracción representa cada sector.



# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

61. Florencia va a clase de danza africana. En su grupo hay 14 niñas y 6 niños; de los 20 alumnos, 6 son rubios, 12 morenos y 2 pelirrojos. El viernes es la última clase antes de las vacaciones y la profesora sorteará un tambor entre los 20 alumnos. Calcula la probabilidad de cada suceso, exprésala utilizando fracciones e indica si es un suceso posible, seguro o imposible.

La probabilidad de que el tambor:

Lo gane una niña → 


 → \_\_\_\_\_

Lo gane un niño → 


 → \_\_\_\_\_

Lo gane un niño o niña rubio → 


 → \_\_\_\_\_

Lo gane una niña o niño moreno → 


 → \_\_\_\_\_

Lo gane una niña o niño pelirrojo → 


 → \_\_\_\_\_

Lo gane una niña o niño → 


 → \_\_\_\_\_

Lo gane un niño con el pelo verde → 


 → \_\_\_\_\_