

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Estima la solución del problema y comprueba el resultado.

El colegio de Raúl presenta todos los años una obra de teatro para recaudar fondos. El año pasado asistieron 897 personas, y este año estiman duplicar el público. El teatro tiene capacidad para 1 898 espectadores, ¿podrían entrar todas las personas que se esperan este año? ¿Quedaría lugar para más personas?

---

2. Busca la regularidad en el siguiente problema y resuelve.

El padre de Eva abrió un bar y sus amigos fueron a conocerlo. María pidió 1 refresco y 2 sándwiches, lo que le costó 10 €; Ariel fue con su hermano y pidieron 2 refrescos y 4 sándwiches, y pagaron 20 €; Alejandra fue con tres amigas, pidieron 4 refrescos y 8 sándwiches y pagaron 40 €.

Joaquín fue con toda su familia, que son ocho, y pidieron cada uno el mismo menú que María. ¿Cuántos refrescos y cuantos sándwiches traerá el camarero? ¿Cuánto tendrán que pagar?

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3. Carlos quiere llevar al colegio caramelos por el día de su cumpleaños. Quiere hacer paquetitos de 10 caramelos y tiene 15 compañeros. En la tienda encontró estas ofertas:

1 caramelo  
0,09 €

25 caramelos  
2 €

70 caramelos  
7 €

¿Cuántos caramelos necesita? ¿Cuál es la oferta más económica? ¿Cuántos euros tendrá que pagar por los caramelos?

---

---

4. La maestra nos contó sobre la cantidad de habitantes que tienen algunas ciudades de España, y Dolores tomó las siguientes notas:

En Madrid la población es de tres millones ciento sesenta y cinco mil doscientos treinta y cinco habitantes; en Málaga el número de habitantes es de quinientos sesenta y seis mil novecientos trece; en Valencia hay 786 424 habitantes, y en Barcelona la población es de 1 602 386.

Completa la tabla con el número de habitantes de cada ciudad ordenando las ciudades de mayor a menor teniendo en cuenta el número de habitantes.

Ciudad	Número de habitantes	Se lee...

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5. Observa y completa las cifras que faltan para que las comparaciones sean correctas.

- $567\ 101 > 56\_\_\_01$
- $3\ 059\_\_\_4 < 3\_\_\_9\ 464$
- $8\_\_8\_\_08\_\_ > 8\_\_\_7\ 088$
- $9\ 000\ 000 < \_\_999\_\_99$
- $1\_\_\_\_\_270 < 1\ 250\_\_\_\_\_$
- $9\_\_3\ 4\_\_1 = \_\_\_3\ 4\_\_\_$

6. Aproxima los números a la decena de millar o centena de millar más próxima y represéntalos en la recta numérica.

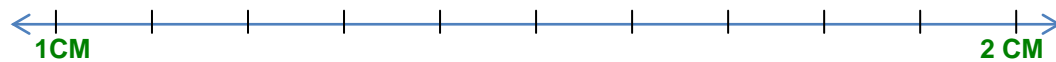
- 46 000 se aproxima a la **DM** \_\_\_\_\_



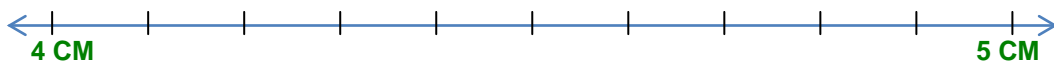
- 72 000 se aproxima a la **DM** \_\_\_\_\_



- 160 000 se aproxima a la **CM** \_\_\_\_\_



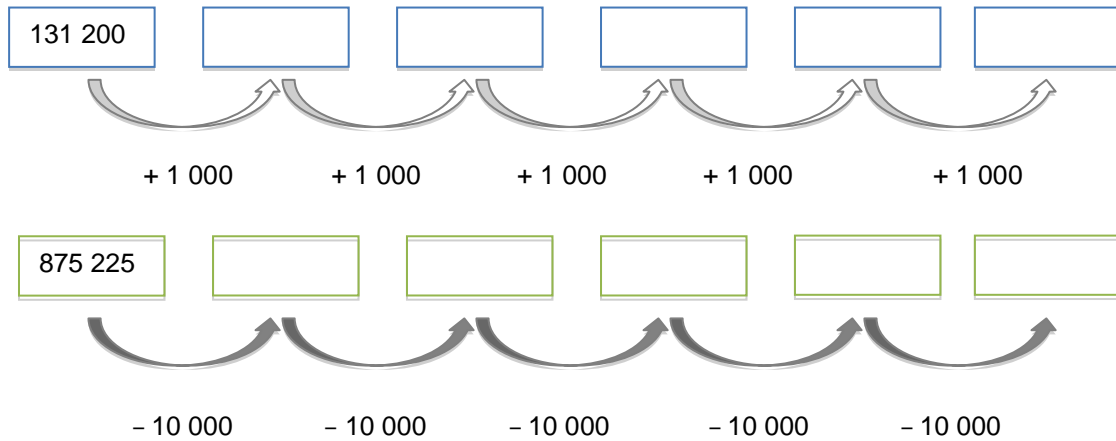
- 440 000 se aproxima a la **CM** \_\_\_\_\_



## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

7. Completa las siguientes series.



8. Coloca paréntesis para que se cumplan las siguientes igualdades.

- $160 - 454 - 440 = 146$
- $65 + 25 - 15 = 75$
- $800 - 99 + 101 = 600$
- $90 + 10 - 56 = 44$

9. Completa y calcula. Indica qué propiedad se aplica en cada caso.

- $125 + 75 = 75 + \underline{\quad} =$
- $46 + (\underline{\quad} + 11) = (46 + 10) + 11 =$
- $(63 + \underline{\quad}) + 15 = 63 + (30 + \underline{\quad}) =$
- $710 + \underline{\quad} = \underline{\quad} + 70 =$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

10. Calcula estas restas y comprueba el resultado.

- $7\,589 - 498 =$
- $19\,345 - 8460 =$
- $10\,420 - 1\,365 =$
- $6\,508 - 4\,612 =$

11. Elabora una estrategia y calcula mentalmente las siguientes operaciones. Anota los resultados y después compruébalos con la calculadora.

- $51 + 31 =$
- $76 + 22 =$
- $64 + 34 =$
- $25 + 33 =$
- $48 + 11 =$
- $82 + 12 =$

12. Completa las operaciones y calcula el resultado. Indica qué propiedad se aplica en cada caso.

- $(20 \times 14) \times 5 = 20 \times (14 \times \underline{\hspace{2cm}}) =$
- $100 \times \underline{\hspace{2cm}} = 42 \times \underline{\hspace{2cm}} =$
- $14 \times (10 \times 5) = (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}) \times 5 =$
- $32 \times \underline{\hspace{2cm}} = 25 \times \underline{\hspace{2cm}} =$
- $(80 \times \underline{\hspace{2cm}}) \times 2 = 80 \times (10 \times \underline{\hspace{2cm}}) =$

13. Calcula las siguientes operaciones e indica que propiedad se aplica.

- $(30 - 14) \times 10 =$
- $2 \times (26 + 4) =$
- $14 \times (10 - 5) =$
- $(31 + 12) \times 3 =$
- $(80 - 45) \times 5 =$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

14. Coloca estas multiplicaciones y calcula los productos.

- $315 \times 12 =$
- $532 \times 46 =$
- $824 \times 15 =$
- $296 \times 61 =$

15. A la madre de Manuel le encanta tomar fotografías con una vieja cámara fotográfica que utiliza carretes de 35 milímetros. Todavía tiene guardados sin utilizar 52 carretes de 24 fotos y 108 carretes de 36 fotos. ¿Cuántas fotografías podrá hacer?

16. Expresa como multiplicación de factores iguales y como potencia cada una de estas cantidades. Después, calcula el resultado.

	Multiplicación de factores iguales	Potencia	Resultado
Lucía tiene 6 cajas con 6 muñecas			
En la librería hay 3 estanterías con 3 cajas de 3 lápices			
En dos estantes hay 2 cajas con 2 bolsas que contienen 2 CD dobles.			

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

17. Lee y completa cada recuadro. Después, comprueba el resultado.

En el parque se han replantado árboles y arbustos colocando en cada fila la misma cantidad.

450 árboles en 9 filas.

\_\_\_\_ árboles en cada fila y sobran \_\_\_\_

519 arbustos en 7 filas.

\_\_\_\_ arbustos en cada fila y sobran \_\_\_\_

18. Completa la tabla según corresponda.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	Divisor x Cociente + Resto = Dividendo
89	12			$12 \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = 89$
	5	93	0	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
208	4			$4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
872	7			$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

19. Calcula las siguientes divisiones y comprueba el resultado.

- $450 : 15$
- $3\,519 : 34$
- $715 : 42$
- $816 : 23$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

20. Colorea los múltiplos y los divisores que se indican.

<b>Múltiplos de 3</b>	1	3	5	6	8	9	10	12	16	24
-----------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

<b>Múltiplos de 5</b>	1	5	8	10	14	15	20	24	25	30
-----------------------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

<b>Divisores de 32</b>	1	2	3	4	6	8	12	16	18	32
------------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

<b>Divisores de 45</b>	1	3	5	9	10	15	20	25	30	45
------------------------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

21. Calcula los primeros seis múltiplos de los siguientes números.

<b>Múltiplos de 2</b>						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

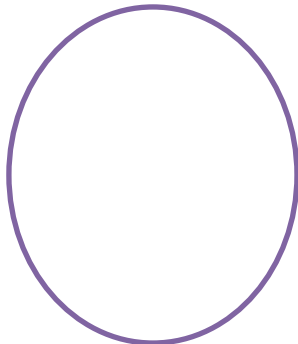
<b>Múltiplos de 7</b>						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Múltiplos de 9</b>						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

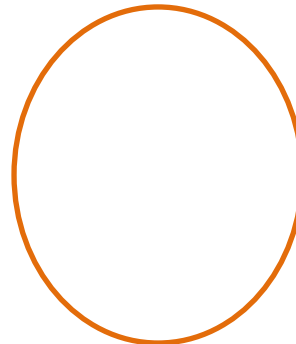
22. Coloca los siguientes números dentro del conjunto al que pertenecen.

1 2 3 5 8 9 10 11 12 15 16 17 23 29 30 31 32

Números primos



Números compuestos






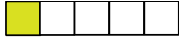
# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

23. Sin hacer las divisiones, marca con una X los divisores de los siguientes números.

	Divisores				
	2	3	5	9	10
142					
180					
396					

24. Completa la siguiente tabla.

Representación gráfica	Se escribe	Se lee...
		
	$\frac{5}{6}$	
		Siete novenos
		

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**25.** Lee las siguientes oraciones y escribe la fracción de las cantidades que representan. Indica si son fracciones propias o impropias y represéntalas.

- Las tabletas de chocolate están divididas en 5 partes iguales y Martín se comió 7 de esas partes.

Fracción \_\_\_\_\_

- La madre de Manuela hizo galletas para su fiesta de cumpleaños. Para ello compró 3 cajas de 6 huevos cada una, y utilizó 17 huevos.

Fracción \_\_\_\_\_

- A mi hermano le regalaron una caja con 12 lápices y solo le quedan 7.

Fracción \_\_\_\_\_

**26.** Calcula las siguientes sumas.

$$\frac{1}{6} + \frac{7}{6} =$$

$$\frac{5}{12} + \frac{2}{12} =$$

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{7}{2} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{2}{9} + \frac{5}{9} =$$

**27.** Calcula las siguientes restas.

$$\frac{7}{5} - \frac{3}{5} =$$

$$\frac{15}{9} - \frac{8}{9} =$$

$$\frac{9}{8} - \frac{1}{8} =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$$

$$\frac{7}{12} - \frac{6}{12} =$$

$$\frac{10}{3} - \frac{5}{3} =$$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

28. Completa la siguiente tabla.

Número decimal	Descomposición
46,15	
	6D + 1U + 3 décimas + 7 centésimas
	1C + 2D + 9U + 2 décimas + 3 centésimas + 5 milésimas
93,14	

29. Completa con los signos  $<$  o  $>$ . Después dibuja una recta numérica y representa en ella los números.

5,4 \_\_\_\_\_ 5,1

5,6 \_\_\_\_\_ 5,9

6,1 \_\_\_\_\_ 5,3

5 \_\_\_\_\_ 6,5

30. Aproxima los siguientes números a las décimas.

• 3,46 →

• 14,09 →

• 125,23 →

• 0,77 →

• 19,91 →

• 71,27 →

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 31. Resuelve el siguiente problema.

Lila, Rafael y David están ahorrando dinero, ya que en 70 días toca en Madrid su grupo favorito y quieren asistir al concierto.

Lila guarda todos los días en su hucha 1,50 €; Rafael guarda cada dos días 3,20 € y David guarda los 9,4 € que su madre le da todas las semanas.

¿Cuál de los tres amigos llegará al día del concierto con más dinero?

---

## 32. Calcula el resultado de las siguientes divisiones y comprueba que se cumple la propiedad fundamental de la división.

- $28,4 : 4$
- $45,25 : 5$
- $56,4 : 6$
- $89,13 : 3$

## 33. Calcula las siguientes divisiones hasta obtener resto cero. Después, comprueba el resultado.

- $15 : 4$
- $34 : 8$
- $12 : 5$
- $21 : 6$

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

34. Busca una forma más sencilla de calcular las siguientes divisiones. Explícala y calcula

- $16,8 : 5,6$
- $25,2 : 2,8$
- $31,5 : 4,5$
- $77,4 : 8,6$

---

---

35. Lee y calcula.

Alberto tiene en su hucha 400 monedas. Un 10% son de 20 céntimos de euro, el 25% son de 2 €, el 50% son de 50 céntimos de euro y el resto de las monedas son de 1 €.

¿Cuántas monedas de cada cantidad tiene Alberto?

---

36. Completa la siguiente tabla.

Porcentaje	Expresión decimal	Fracción
10%		
	0,25	
		$\frac{50}{100}$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

37. Lee y expresa las siguientes medidas en la unidad de longitud más apropiada.

- Dolores mide 0,014 hm. → \_\_\_\_\_
- Su mochila mide 300 mm. → \_\_\_\_\_
- En su estuche tiene una goma que mide 0,02 m. → \_\_\_\_\_
- Todos los días recorre una distancia de 200 000 cm para llegar a la escuela. → \_\_\_\_\_
- Las hojas que utiliza para los deberes de geometría tienen una cuadrícula de 0,05 dm.  
→ \_\_\_\_\_

38. Estima, selecciona y completa las medidas apropiadas para cada objeto que se detalla a continuación.

12 cm

20 mm

7 m

25 cm

240 cm

- La altura de la portería de un estadio de fútbol es de \_\_\_\_\_.
- Un móvil mide \_\_\_\_\_ de largo.
- Un árbol mide \_\_\_\_\_ de alto.
- Un libro mide \_\_\_\_\_.
- Un sacapuntas mide \_\_\_\_\_.

39. Completa la tabla expresando cada medida de capacidad en otra más adecuada.

	Medida de capacidad	Unidad de medida más usual
Piscina de natación	3 000 000 cl	
Botella de agua	0,005 hl	
Jarabe para la tos	0,12 l	
Depósito de combustible	50 000 ml	
Vaso	0,00025 kl	

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

40. Estima, selecciona y completa la capacidad adecuada para cada uno de los objetos que se detallan a continuación.

5 ml

50 l

5 l

120 ml

33 cl

- El depósito de combustible del coche tiene una capacidad de \_\_\_\_\_.
- La taza del desayuno tiene una capacidad de \_\_\_\_\_.
- Una cuchara de te tiene una capacidad de \_\_\_\_\_.
- Una lata de refresco tiene una capacidad de \_\_\_\_\_.
- Un cubo de agua tiene una capacidad de \_\_\_\_\_.

41. Ayuda a Martina y expresa de una forma más adecuada las medidas de su receta.

Martina quiere preparar un pastel de 30 000 dg, siguiendo una receta que encontró en Internet. En su casa no tiene todos los ingredientes así que tendrá que salir a comprar: 10 hg de harina, 10 000 mg de mantequilla, 0,01 kg de levadura, 100 dag de azúcar y 1 000 000 mg de fresas.

Martina quiere preparar un pastel de \_\_\_\_\_, siguiendo una receta que encontró en Internet.

En su casa no tiene todos los ingredientes así que tendrá que salir a comprar: \_\_\_\_\_ de harina, \_\_\_\_\_ de mantequilla, \_\_\_\_\_ de levadura, \_\_\_\_\_ de azúcar y \_\_\_\_\_ de fresas.

42. Estima y colorea la masa aproximada de los objetos que se detallan a continuación.

Una silla

30 kg

3 kg

Una píldora

40 mg

40 g

Un libro

300 g

5 kg

Un coche

150 000 kg

1 500 kg

Una tableta de chocolate

2 kg

200 g

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

43. Ordena de menor a mayor las siguientes cantidades.

2 kg

15 hg

500 g

100 000 mg

100 000 cg

1,6 hm

150 dm

1 000 mm

200 cm

5 dam

44. Iñaqui y Paloma han salido al parque con sus abuelos y se han llevado el dinero de sus huchas para comprarse dulces.

Iñaqui tiene 4 monedas de 2 €, 5 monedas de 1 €, 4 de 0,50 € y 3 monedas de 0,20 €

Paloma tiene 6 monedas de 2 €, 5 monedas de 1 €, 3 de 0,50 € y 2 monedas de 0,20 €.

- ¿Cuánto dinero tiene cada uno?
- El abuelo le regala 2,40 € a Iñaqui y la abuela le da a Paloma 3,20 €, ¿cuánto dinero tiene ahora cada uno?
- Si Paloma se gasta 8,60 € en palomitas para todos e Iñaqui compra los refrescos por 6,80 €, ¿cuánto dinero les queda a cada uno?

---

---

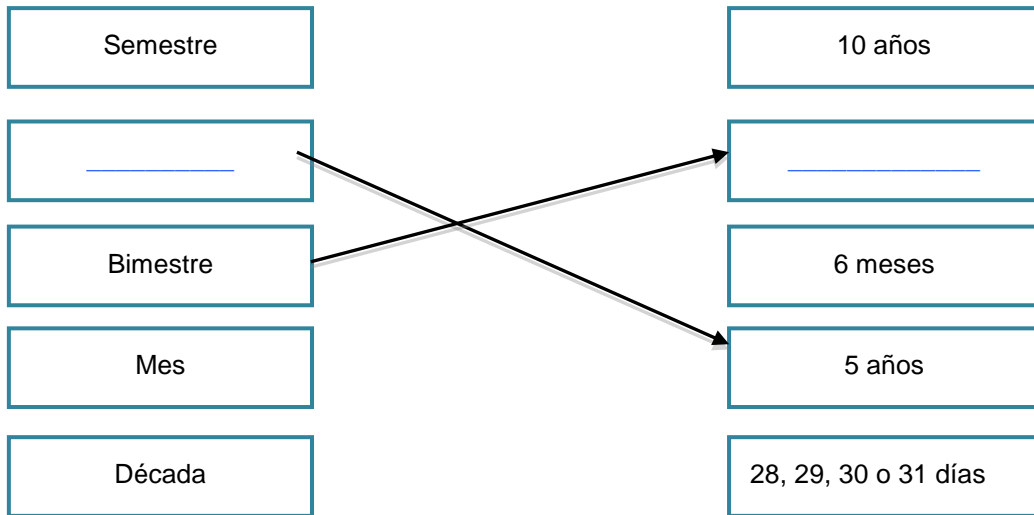
---



# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

45. Relaciona y completa según corresponda.



46. Completa las siguientes igualdades.

2 siglos = \_\_\_ años

5 bimestres = \_\_\_ meses

3 lustros = \_\_\_ años

2 décadas = \_\_\_ años

7 semestres = \_\_\_ meses

36 meses = \_\_\_ años

5 años = \_\_\_ meses

47. Escribe la hora que marca cada reloj o completa los relojes para que marquen la hora que se indica.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Diez y diez



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

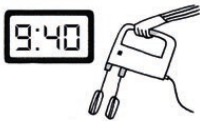

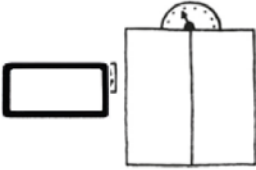
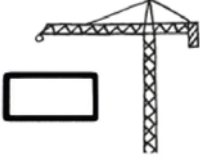


Cuatro y veinte  
de la mañana

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

48. Observa los carteles de tiempo de funcionamiento de cada máquina y escribe la hora en la que comenzó a trabajar o en la que parará.

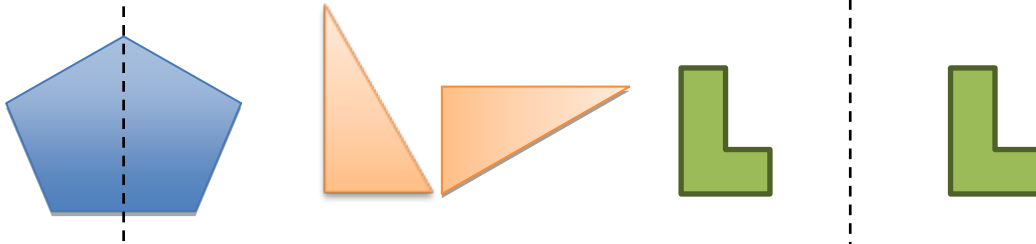
	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">15 min</div> ↓ <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>		<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;">2 h 15 min</div> ↓ <div style="border: 1px solid red; width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>
	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">5 h 35 min</div> ↓ <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">Las cuatro menos cinco de la tarde</div>		<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">12 h 10 min</div> ↓ <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;">Seis menos cuarto de la tarde</div>

49. Dibuja una circunferencia en azul y una circunferencia roja interior a la azul que no tenga ningún punto en común; después dibuja una recta verde secante a la circunferencia azul y tangente a la roja, y por último, dibuja dos rectas: una paralela y otra perpendicular a la recta verde.

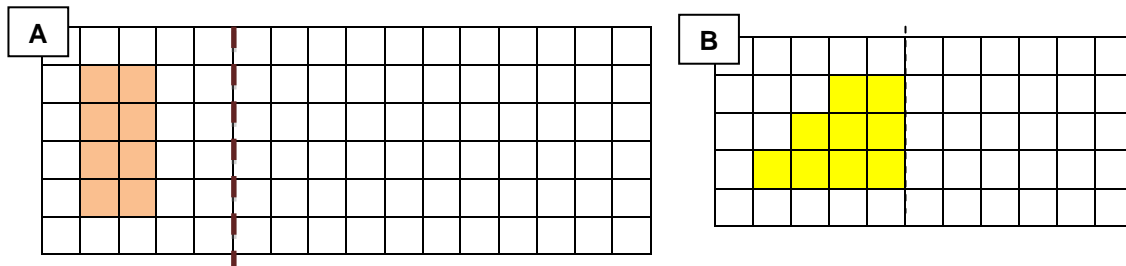
# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

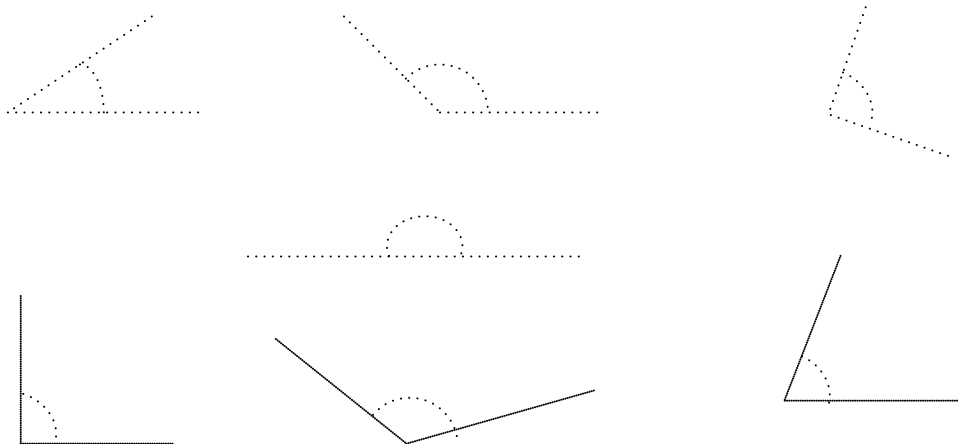
50. Rodea con amarillo las figuras giradas, con verde las trasladadas y con naranja las simétricas.



Traslada la figura A 3 cuadrados a la derecha y completa la figura geométrica B para que sea simétrica.



51. Observa los siguientes ángulos y repasa con rojo los ángulos rectos, con verde los agudos, con azul los obtusos y con naranja los llanos.



# Evaluación inicial

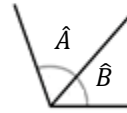
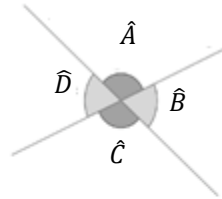
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

52. Relaciona y completa según corresponda.

Tienen el mismo vértice y un lado en común.

Son consecutivos y suman dos ángulos rectos.

Son los formados por dos rectas secantes.



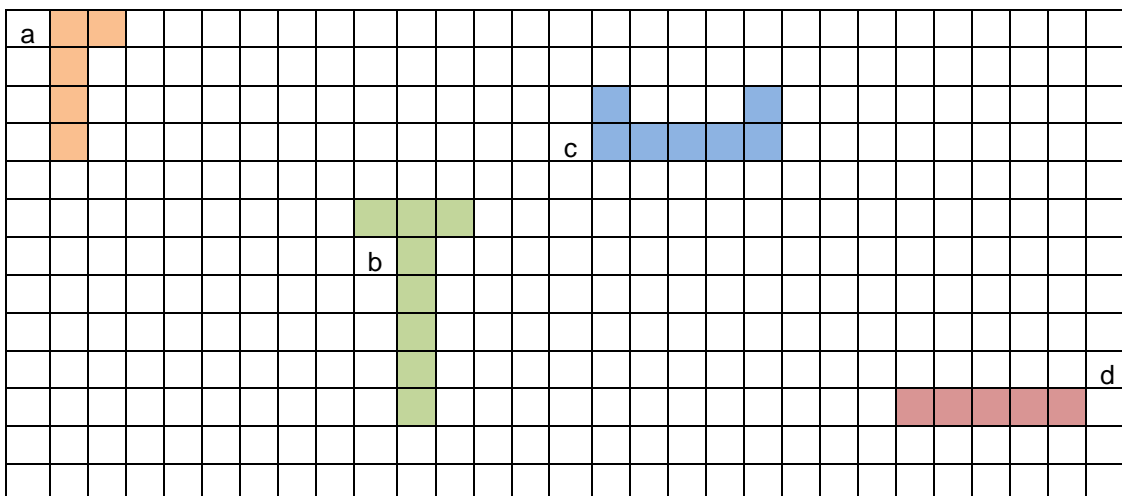
Ángulo \_\_\_\_\_

Ángulos \_\_\_\_\_

Ángulos \_\_\_\_\_

53. Observa las figuras y vuelve a dibujarlas con los giros que se indican.

- a) Giro positivo de  $90^\circ$
- b) Giro negativo de  $90^\circ$
- c) Giro positivo de  $180^\circ$
- d) Giro negativo de  $180^\circ$

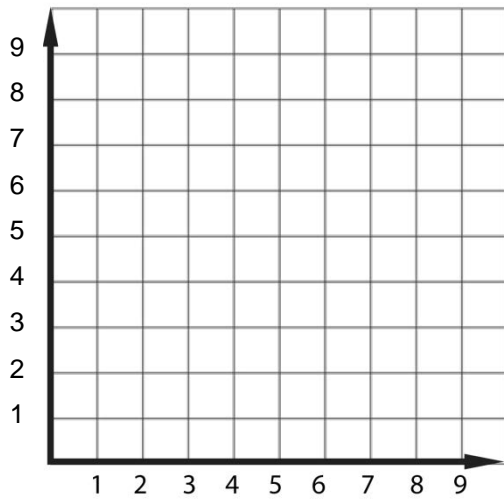


# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

54. Dibuja un punto en cada una de las coordenadas que se indican.

A → (2, 3)    B → (4, 2)    C → (1, 9)    D → (8, 5)    E → (6, 6)    F → (3, 7)



55. Milagros está jugando a la batalla naval, y quiere indicarle a su compañero la ubicación de su flota. Ayúdala completando la tabla que aparece junto al tablero de juego.

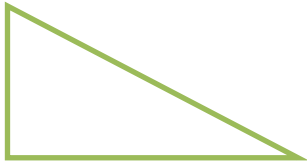
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A									▣
B									▣
C				≡					▣
D									
E									
F									
G	⊞						▨		
H				■					
I									

Barco	Coordenadas
▣	
≡	
▣	
▣	
■	
▨	
▣	

# Evaluación inicial

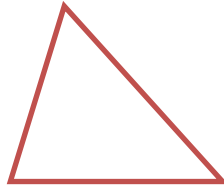
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

56. Clasifica los triángulos y completa.



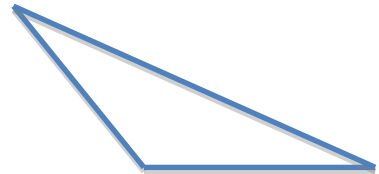
Triángulo \_\_\_\_\_  
Tiene un ángulo

\_\_\_\_\_



Triángulo \_\_\_\_\_  
Tiene tres ángulos

\_\_\_\_\_

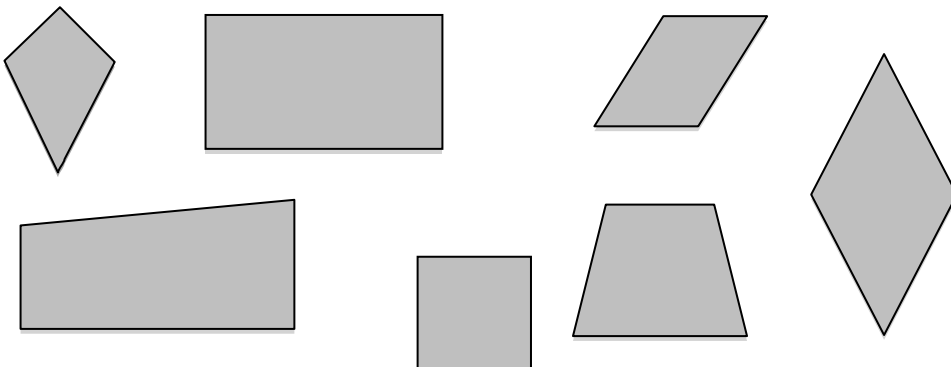


Triángulo \_\_\_\_\_  
Tiene un ángulo

\_\_\_\_\_

57. Dibuja un triángulo isósceles amarillo, un triángulo equilátero azul y uno escaleno rojo.  
Indica brevemente las características de cada uno.

58. Remarcar en verde los cuadriláteros que sean paralelogramos y en amarillo los que no lo sean.



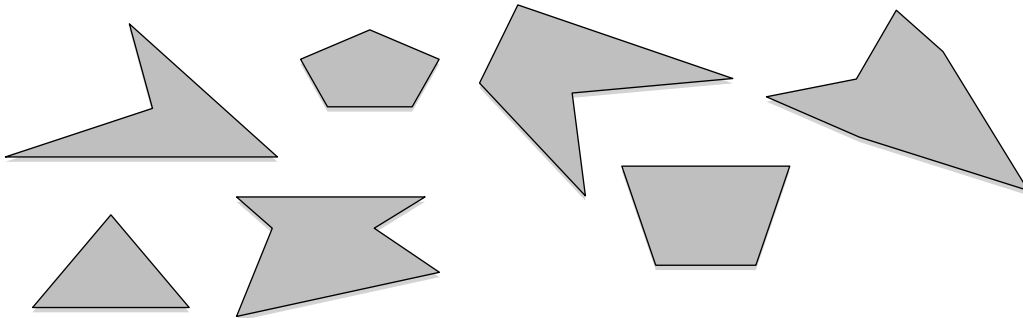
# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

59. Dibuja una circunferencia y un círculo y señala sus elementos. A continuación, completa la definición.

La \_\_\_\_\_ es una curva cerrada cuyos puntos \_\_\_\_\_ del centro. Una circunferencia y su interior forman un \_\_\_\_\_.

60. Remarca con rojo los polígonos cóncavos y con azul los convexos. Luego completa la definición.

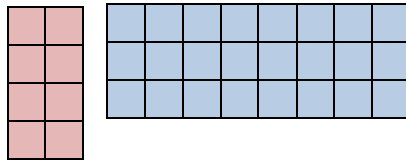


Un polígono es convexo si todos sus ángulos interiores miden \_\_\_\_\_°, y cóncavo si al menos uno de sus ángulos interiores mide \_\_\_\_\_°.

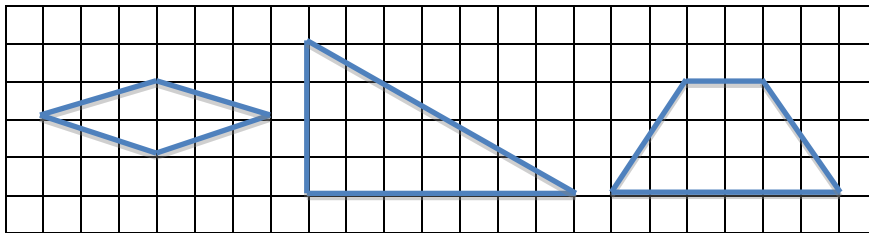
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

61. Calcula el área de los cuadriláteros rojo y azul tomando como unidad de medida el cuadrado. Luego construye un cuadrado verde que tenga 16 unidades cuadradas de área y un rectángulo amarillo que tenga 15 unidades cuadradas de área.



62. Calcula el área de estas figuras tomando como unidad de medida un cuadrado.





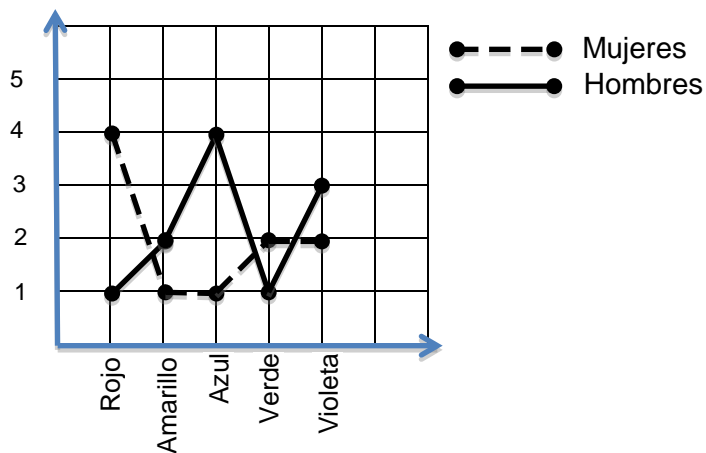
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

63. Maite preguntó a sus 28 compañeros de curso cuál era su color preferido y anotó en la tabla los resultados finales.

	Rojo	Amarillo	Azul	Verde	Violeta
Niñas	4	3	1	2	5
Niños	2	0	5	4	2

Luego le hizo la misma pregunta a un grupo de 21 adultos y confeccionó el siguiente gráfico de líneas dobles.



- Representa los datos de la tabla en un gráfico de barras doble.
- Observa el gráfico de líneas doble y confecciona una tabla con los datos que Maite volcó en él.

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

64. Los alumnos de 4.º 5.º y 6.º de Primaria tendrán que asistir este año a talleres de arte. La siguiente tabla representa la cantidad de niños que asistirá a cada taller.

Taller	N.º de niños
Pintura	25
Teatro	15
Música	30
Coro	20

- Representa la información en un pictograma.
- Elabora tres preguntas que puedas responder a partir de él.

---

---

---

65. Realiza una encuesta entre tus compañeros sobre el tipo de películas que prefieren: de dibujos animados, de suspense, de terror, comedias. Luego elabora un gráfico de sectores y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de películas prefieren tus compañeros?
- ¿Cuántos eligieron películas de dibujos animados?
- ¿Cuántos alumnos participaron de la encuesta?

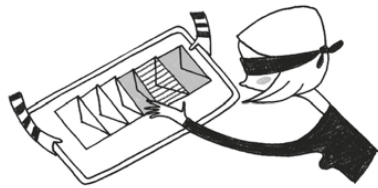
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

66. Laura va a tirar un dado. Completa las oraciones con las palabras, *seguro*, *posible* e *imposible* según corresponda.

- Es \_\_\_\_\_ que salga un 6.
- Es \_\_\_\_\_ que salga un 7.
- Es \_\_\_\_\_ que salga un número del 1 al 6.
- Es \_\_\_\_\_ que no salga un número del 1 al 6.
- Es \_\_\_\_\_ que salga un 4.

67. Observa y completa las oraciones con la probabilidad del suceso que se indica, expresado en fracciones.



La probabilidad de que coja un sobre blanco es

La probabilidad de que coja un sobre rayado es

La probabilidad de que coja un sobre gris es

La probabilidad de que coja un sobre de cualquier color es