

## Unidad 0. Todos aprendemos de todos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Números de 8 y 9 cifras

1. Colorea de rojo las equivalencias correctas y escribe cómo se leen los siguientes números.

1 UM = 1 000 U

1 UM = 10 000 U

1 CM = 1 000 U

1 DM = 100 000 U

1 CM = 100 000 U

1 CM = 10 000 U

1 DM = 1 000 U

1 DM = 10 000 U

- 658 879 se lee \_\_\_\_\_.
- 56 893 se lee \_\_\_\_\_.
- 889 060 se lee \_\_\_\_\_.
- 707 003 se lee \_\_\_\_\_.

2. Ordena los siguientes números de mayor a menor y aproxímalos a las unidades de millón.

625 497 834

629 487 653

625 987 466

628 625 496

625 498 833

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

- 625 497 834 → 625 000 000
- 629 487 653 → \_\_\_\_\_
- 625 987 466 → \_\_\_\_\_
- 628 625 496 → \_\_\_\_\_
- 625 498 833 → \_\_\_\_\_

### Operaciones con números naturales

3. ¿Qué propiedad se ha utilizado en esta operación? Rodea la opción correcta.

$$15 \times (3 + 9) = 15 \times 3 + 15 \times 9$$

a. Conmutativa

b. Distributiva

c. Asociativa

## Unidad 0. Todos aprendemos de todos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Operaciones con números naturales

4. Calcula las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 562 \\ + 328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 431 \\ - 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ \times 889 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3689 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

### Números ordinales

5. Escribe cómo se leen estos números ordinales.

- 15.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 27.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 5.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 28.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 19.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 34.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 45.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 6.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 33.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_
- 17.<sup>o</sup> → \_\_\_\_\_

6. Escribe cómo se representan los siguientes números ordinales.

- Tercero → \_\_\_\_\_
- Decimonoveno → \_\_\_\_\_
- Vigésimo segundo → \_\_\_\_\_
- Trigésimo quinto → \_\_\_\_\_
- Cuadragésimo sexto → \_\_\_\_\_
- Cuadragésimo noveno → \_\_\_\_\_
- Trigésimo primero → \_\_\_\_\_
- Vigésimo cuarto → \_\_\_\_\_
- Undécimo → \_\_\_\_\_
- Noveno → \_\_\_\_\_

## Unidad 0. Todos aprendemos de todos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Números romanos

Para escribir un número en números romanos (y viceversa) solo hay que seguir cuatro reglas:

- **Regla de la adición:** una letra escrita a la derecha de otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

$$LX = 50 + 10 = 60$$

- **Regla de la sustracción:** las letras I, X y C escritas a la izquierda de cada una de las letras de mayor valor que la siguen le restan a estas su valor.

$$IV = 5 - 1 = 4$$

- **Regla de la repetición:** las letras I, X, C y M se pueden repetir hasta tres veces. Las letras V, L y D no se pueden repetir.

$$CCC = 100 + 100 + 100 = 300$$

- **Regla de la multiplicación:** una raya encima de una letra o grupo de letras multiplica por mil su valor. Se utiliza para escribir números mayores que 4 000.

$$\overline{XII} = 12 \times 1\,000 = 12\,000$$

### 7. Escribe el valor de los siguientes números romanos.

- DXXIX → \_\_\_\_\_
- DCXXIV → \_\_\_\_\_
- $\overline{XLIV}$  → \_\_\_\_\_
- $\overline{VICCXXVI}$  → \_\_\_\_\_
- MII → \_\_\_\_\_
- LXIII → \_\_\_\_\_
- CMXXXVI → \_\_\_\_\_
- CDI → \_\_\_\_\_

### 8. Escribe en números romanos.

- 384 → \_\_\_\_\_
- 49 → \_\_\_\_\_
- 6 403 → \_\_\_\_\_
- 999 → \_\_\_\_\_
- 444 → \_\_\_\_\_
- 606 → \_\_\_\_\_
- 545 → \_\_\_\_\_
- 9 338 → \_\_\_\_\_

## Unidad 0. Todos aprendemos de todos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Números decimales

9. Ordena los siguientes números decimales de menor a mayor y haz lo que se pide.

6,223	13,84	9,223	8,871	9,842	7,819	4,013	9,541
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

- Aproxima 6,223 a las centésimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 13,84 a las décimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 9,223 a las décimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 8,871 a las décimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 9,842 a las centésimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 7,819 a las centésimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 4,013 a las décimas. → \_\_\_\_\_
- Aproxima 9,541 a las unidades. → \_\_\_\_\_

10. Completa la tabla.

Lectura	Número decimal	Fracción
tres unidades y dos centésimas		
		$\frac{322}{1000}$
	4,29	
	0,01	
veinticuatro unidades y cuarenta y ocho milésimas		
	123,087	
		$\frac{9}{1000}$

## Unidad 0. Todos aprendemos de todos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Unidades de medida

11. Completa las siguientes equivalencias entre unidades.

- 24,8 km = \_\_\_\_\_ m
- 41 dal = \_\_\_\_\_ l
- 42,10 dl = \_\_\_\_\_ l
- 13 hg = \_\_\_\_\_ kg
- 71 g = \_\_\_\_\_ kg
- 0,33 m = \_\_\_\_\_ mm
- 331 cm = \_\_\_\_\_ m
- 4 820 cl = \_\_\_\_\_ hl

12. Joana ha comprado una caja de 6 botellas de 1,25 l de sidra, 3,581 kg de peras y un melón de 1 kg y 322 g. ¿Cuántos litros de sidra ha comprado? ¿Y cuántos kilogramos de fruta?

► Solución: \_\_\_\_\_