

# Unidad 9. Área de figuras planas

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
148	<b>Grupo 4</b> Preguntad en casa y redactad cada uno una receta cuyo ingrediente principal sea el salmón. Anotad las cantidades necesarias de cada condimento para elaborarla para cuatro comensales.	” • •
149	<b>Individual</b> Realiza un mapa conceptual en el que incluyas todo lo que sabes sobre los cuadriláteros. Si desde el polo norte trazamos dos meridianos perpendiculares hasta el ecuador y luego unimos estos dos puntos del ecuador formaríamos un triángulo con tres ángulos rectos. Responde a estas preguntas: • ¿Es correcta la afirmación anterior? ¿Por qué?	💡 • •
150-151	<b>Parejas</b> Determinad qué unidades de superficie utilizaríais para medir las siguientes superficies: el salón de tu casa, tu provincia, un folio, un sello de correos, un cuadrado de tu cuaderno. Compartid vuestra elección con los compañeros y haced las correcciones que sean necesarias. Investigad sobre otras medidas de superficie usadas en algunos países que no tienen como unidad fundamental el metro cuadrado. Averiguad las equivalencias que hay entre estas medidas que habéis encontrado. Responded a estas preguntas: • ¿Qué sistema os resulta más práctico, el que estamos estudiando o el que habéis encontrado? ¿Por qué?	💡 • •
152-153	<b>Individual</b> Dibuja un romboide y un rectángulo que tengan 20 cm de base y 8 cm de altura. Calcula sus áreas y explica por qué siendo figuras diferentes tienen la misma superficie. <b>Parejas</b> Usando útiles de dibujo, tijeras y pegamento, demostrad plásticamente las explicaciones que habéis dado previamente.	” • •
154	<b>Parejas</b> Investigad sobre la forma que dan las abejas a las celdas de sus panales y explicad a los compañeros las ventajas que les proporciona construir sus panales utilizando esa figura geométrica.	” • •
155	<b>Grupo 4</b> Buscad información sobre el número $\pi$ y explicad a los compañeros de clase qué quiere decir que « $\pi$ es la relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro». Poned varios ejemplos con circunferencias de diámetros diferentes.	” • •
156-157	<b>Individual</b> Haced un plano de vuestra clase, tomad y anotad las medidas de sus dimensiones, dividid el plano en polígonos reconocibles, calculad el área de cada uno de ellos y determinad la superficie de la clase.	💡 • •
158	<b>Individual</b> Reflexiona sobre las ventajas que nos puede proporcionar la simplificación de un problema para su resolución. Redacta tus conclusiones. <b>Grupo clase</b> Presentad vuestras conclusiones a los compañeros y debatid sobre las aportaciones de cada uno.	” • •
160	<b>Grupo clase</b> Debatid en clase sobre las ventajas que nos proporcionan las nuevas tecnologías en la adquisición de conocimientos y en la mejora de habilidades.	• •
161	<b>Individual</b> Redacta una breve descripción de cada uno de los cuadriláteros que conoces.	” •
162	<b>Parejas</b> En un papel cuadriculado, dibujad un polígono de diez lados. Trazad unos ejes de coordenadas e identificad las coordenadas de cada uno de los vértices.	💡 •
163	<b>Parejas</b> Seleccionad tres elementos de vuestra clase que sean figuras planas. Tomad las medidas que consideréis oportunas y calculad su superficie. Expresadlas utilizando, al menos, dos unidades distintas.	💡 • •



Contenido: Área de figuras planas	
IIMM	Desempeños
	<p><b>¿De qué hablamos?</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Debatid en el grupo sobre a qué nos referimos al hablar de superficie. Consensuad una definición, redactadla en vuestro cuaderno y compartidla con los compañeros de clase.</p>
	<p><b>Disponemos de...</b></p> <p><b>Individual</b> Con ayuda de tus padres, levanta un plano de tu casa, haz las mediciones necesarias, anótalas en el plano, calcula la superficie de tu casa y determina de cuántos metros cuadrados disponéis cada miembro de la familia.</p>
	<p><b>¿Los tratamos bien?</b></p> <p><b>Parejas</b> El profesor asignará a cada pareja dos especies animales. Investigad sobre la superficie de la que deberían disponer las distintas especies animales en los zoológicos. Elaborad una tabla que recoja los datos de todas las parejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscad información sobre denuncias por la existencia de recintos inadecuados en los zoológicos o en los circos que trabajan con animales.</li> <li>• Debatid en clase y plantead posibles soluciones para mejorar el trato que los animales reciben de los seres humanos.</li> </ul>
	<p><b>Organizamos la información</b></p> <p><b>Individual</b> Haz una tabla en la que recojas toda la información sobre las figuras planas estudiadas en la unidad: forma, descripción, elementos, fórmula para calcular el área, etcétera.</p>
	<p><b>Construimos con nuestro cuerpo</b></p> <p><b>Grupo clase</b> El profesor pondrá música relajante para que los alumnos se muevan libremente por una superficie determinada. Cuando el profesor nombre una figura plana, agrupaos tantos como lados tenga la figura mencionada y formadla en el suelo utilizando vuestros cuerpos como lados. Si la figura tiene algunos lados más largos podéis formar esos lados entre varios alumnos.</p>
	<p><b>Observo a mi alrededor</b></p> <p><b>Individual</b> Con la ayuda de tus padres localiza en tu barrio tres señales de tráfico: una triangular, una circular y otra con forma de cuadrilátero. Toma las medidas que necesites para calcular su superficie, dibújalas en tu cuaderno y calcula sus áreas.</p> <p><b>Grupo 4</b> En la clase hay que pintar las paredes. Calculad la superficie total que tienen para saber la cantidad de pintura que habrá que comprar. También se van a repintar las líneas del campo de baloncesto. Las líneas tienen un ancho de 5 cm. Tomad las medidas necesarias en el patio y calculad la superficie que hay que pintar.</p>
	<p><b>Semejanzas y diferencias</b></p> <p><b>Individual</b> Elige dos figuras planas. Compáralas y determina en qué se parecen y en qué se diferencian respecto a sus lados, vértices, ángulos, diagonales, etcétera. Elige otro par de figuras y realiza la misma actividad. Continúa hasta haber comparado las principales figuras que has estudiado en la unidad. Recoge la información en fichas, una por cada dos figuras comparadas.</p>
	<p><b>¿Coincidimos?</b></p> <p><b>Parejas</b> Analizad en parejas las fichas que cada uno ha realizado en la actividad anterior, corregid los posibles errores y completad la información que os haya faltado.</p>