

Unidad 8. Escalas y movimientos en el plano

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
128	Individual Busca información sobre la longitud de los principales ríos de España y ordénalos de mayor a menor. Representa estas cantidades en una recta numérica.	
129	Individual En casa, y con ayuda de tus padres, investiga las distancias en kilómetros por carretera entre tu localidad y las capitales de provincia más importantes de tu comunidad autónoma. Parejas Presentad las cantidades de la actividad anterior en forma compleja de cuatro maneras diferentes.	
130-131	Grupo 4 Estableced las semejanzas que existen entre las coordenadas cartesianas y el sistema de localización de un punto cualquiera en la superficie terrestre. ¿Qué determinarían en un planisferio los distintos puntos de los ejes de coordenadas? Presentad vuestras conclusiones a los compañeros de clase.	
132-133	Grupo 4 Debatid sobre en qué mapa de los que se mencionan en la actividad 8 se mostrarán más detalles del territorio representado. Presentad vuestras conclusiones a los compañeros de clase y estableced un debate sobre ellas.	
134-135	Grupo 4 Dibujad cada uno en un papel cuadriculado dos polígonos: un rectángulo y un triángulo rectángulo. Intercambiad los dibujos y pedid al compañero que amplíe uno y reduzca el otro, indicándole la razón de semejanza. Comprobad los resultados y corregidlos si fuese necesario.	
136-137	Parejas En un papel cuadriculado, dibujad un triángulo rectángulo cada uno, de distintas dimensiones. Indicad un número de unidades e intercambiad los dibujos. Haced una traslación del dibujo del compañero teniendo en cuenta las unidades que te ha pedido. Comprobad que se han hecho correctamente y corregid si es necesario, dialogando sobre el error cometido, si fuera el caso. Cambiad de pareja y en un papel cuadriculado dibujad cada uno un trapecio de distintas dimensiones. Señalad un centro de giro en uno de sus vértices, y el sentido de giro que debe darle el compañero. Intercambiad los dibujos y realizad un giro de 90° teniendo en cuenta las indicaciones. Comprobad que se ha hecho correctamente y corregid si es necesario, dialogando sobre el error cometido, si fuera el caso.	
138	Grupo 4 Elaborad un plano sencillo en el que indiquéis un recorrido por el colegio. Medid las distancias reales que hay entre un punto y otro y dibujad vuestro plano anotando la escala a la que lo habéis hecho.	
140	Grupo 4 Con la ayuda de vuestros padres, observad por el barrio todo aquello que os recuerde los contenidos que habéis estudiado en la unidad: planos, escalas, porcentajes, figuras semejantes, ampliaciones, reducciones, giros... Haced fotografías y aportadlas al grupo para montar una presentación digital. Explicad a los compañeros qué es lo que están viendo y por qué lo habéis incluido en vuestro trabajo.	
141	Grupo 4 Traed a clase folletos publicitarios de grandes almacenes o supermercados. Seleccionad algunos de los artículos que aparezcan con algún descuento; elegid cuatro y pensad estrategias para calcular mentalmente el precio final de cada producto una vez hecho el descuento. Explicad cada uno a los compañeros de la clase la estrategia que ha seguido.	
142	Individual Escribe tu fecha de nacimiento y expresa tu edad utilizando varias unidades: lustros, años, meses, semanas y días.	
143	Individual Reflexiona sobre la utilidad que puede tener para tu vida diaria la utilización de las escalas. Comunícalo por escrito a tus compañeros.	



Contenido: Escalas en planos y mapas	
IIMM	Desempeños
	<p>¿De qué hablamos?</p> <p>Grupo 4 Dialogad sobre el concepto de escala y determinad cómo hay que interpretarlas. Cada uno de los miembros del grupo debe aportar su interpretación y entre todos debéis consensuar una explicación compartida. Por último, reflejadla por escrito.</p> <p>Un miembro del grupo se la leerá al resto de la clase y entre todos se valorará si es correcta y clara la idea aportada.</p>
	<p>Calculamos distancias</p> <p>Grupo clase El profesor entregará a cada alumno un mapa político de España, con su escala correspondiente, donde aparezcan las capitales de provincia, y pedirá a un alumno que nombre dos capitales. Calcula, lo más rápidamente posible, la distancia en línea recta entre ellas.</p> <p>El primero en decir la distancia correcta será el encargado de elegir otras dos capitales de provincia. Los demás continúan con sus cálculos.</p>
	<p>Parques nacionales</p> <p>Parejas Buscad en Internet mapas de cinco parques nacionales de España que incluyan su escala. Determinad su perímetro aproximado y ordenadlos de mayor a menor.</p> <p>Imprimid los mapas y colocadlos en el mapa de la actividad «Un país de música».</p>
	<p>Lo mismo pero diferente</p> <p>Parejas Buscad y anotad en el cuaderno las escalas numéricas de cinco mapas diferentes. Elaborad una tabla en la que relacionéis las escalas numéricas con las escalas gráficas correspondientes que deberéis construir.</p>
	<p>Un país de música</p> <p>Parejas El profesor entregará a cada alumno un mapa político de España, con las comunidades autónomas y con su escala correspondiente.</p> <p>Cuadrículad el mapa y pasadlo a una hoja de papel tamaño DIN A3, duplicando su tamaño. Determinad la nueva escala y buscad información sobre la música popular de cada comunidad e imágenes de sus trajes típicos. Reflejad esta información en el mapa.</p>
	<p>¿Cuál será?</p> <p>Grupo clase El profesor colocará por la clase distintos mapas y planos que representen superficies diferentes, en los que estarán ocultas las escalas: mapas de provincia, comunidad autónoma, España, Europa, etcétera, y planos de una casa, de un barrio, de una ciudad, etcétera, y escribirá una de las escalas en la pizarra.</p> <p>Colocaos delante del mapa o plano al que pertenece la escala.</p> <p>El profesor pedirá al alumno que haya elegido la opción correcta que explique por qué ha elegido ese mapa o plano.</p> <p>Se repite la actividad varias veces.</p>
	<p>Pienso, estimo y decido</p> <p>Individual Piensa en las dimensiones de tu habitación y de los objetos que hay en ella, estima sus medidas y decide qué escala sería la adecuada para poder representarla en un folio cuadrículado.</p>
	<p>Comparto mi decisión</p> <p>Parejas Explica a tu compañero las reflexiones realizadas en la actividad anterior y decidid entre los dos si la escala elegida es la más correcta.</p>