

# Unidad 6. Números enteros

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
98	<p><b>Grupo 4</b> Elaborad una lista de seis hechos históricos importantes, escribiendo al lado de cada uno de ellos el siglo en el que ocurrieron. ¿Cómo se escriben los siglos anteriores al nacimiento de Jesús de Nazaret? Includ en vuestra lista tres hechos importantes ocurridos antes de esa fecha, indicando el siglo en el que ocurrieron.</p> <p>Situad en una recta numérica los acontecimientos de vuestra lista y explicad al resto de la clase cómo lo habéis hecho.</p>	
99	<p><b>Grupo 4</b> Escribid en tarjetas cuatro números naturales, cuatro números con una cifra decimal y cuatro números con dos cifras decimales. Juntad las tarjetas y barajadlas. Ponedlas en el centro de la mesa, con los números hacia abajo.</p> <p>Por turnos, coged la tarjeta de arriba, dadle la vuelta y colocadla en la mesa. El siguiente miembro del grupo coge la siguiente tarjeta y la coloca a la derecha o a la izquierda de la primera, según el número sea mayor o menor, y continuad hasta que tengáis la serie completa ordenada de menor a mayor. Intercambiad las tarjetas con otro grupo y repetid la actividad.</p>	
100-101	<p><b>Parejas</b> Resolved el siguiente problema utilizando números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En un juego, Diego tiene que ir realizando una serie de pruebas por las que puede ganar o perder distintas cantidades de puntos. Si tiene 30 puntos, escribid lo que le ha podido ocurrir en cada una de las 5 pruebas si al final ha acabado la partida con 32 puntos.</li> </ul>	
102-103	<p><b>Grupo 6</b> El profesor pegará en el suelo, de un extremo a otro de la clase, una cinta adhesiva de color. A distancias iguales de un metro pegará sobre ella trocitos pequeños de cinta de otro color, a modo de puntos. La actividad la hará un grupo cada vez. Pondrá música.</p> <p>Moveos libremente al ritmo de la música por la zona de la recta numérica y, cuando se pare, os situáis cada uno sobre uno de los puntos, aleatoriamente.</p> <p>El profesor entregará a un miembro del grupo una tarjeta en la que esté escrito el número 0. Ese alumno colocará el 0 en el suelo, en el punto que ocupaba, y se retirará de la recta. Di el número entero que está ocupando cada uno de tus compañeros.</p>	
104-105	<p><b>Grupo clase</b> Sobre un cuadrado de <math>5 \times 5</math> o de <math>4 \times 4</math> baldosas del suelo, el profesor pegará sobre cada una de ellas un papel en el que habrá escrito un número entero. En la pizarra habrá escrito otro número entero. Hay un alumno en la pizarra y otro alumno con una ficha que lanzará sobre el cuadrado. El alumno de la pizarra escribirá la suma del número sobre el que ha caído la ficha y el que hay en la pizarra y calculará el resultado.</p> <p>El alumno que ha tirado pasa a la pizarra y copia aparte el resultado anterior. Otro alumno lanza de nuevo y se repite el proceso hasta que hayan pasado todos los alumnos.</p>	
106	<p><b>Grupo 6</b> Redactad un problema en el que aparezcan las variaciones de temperatura en una ciudad a lo largo de varios días indicando los grados que suben y los que bajan cada vez. Intercambiad el problema con otro grupo y resolvedlo, ayudándoos de un gráfico.</p>	
108	<p><b>Parejas</b> En un tablero de ajedrez, ¿qué fracción representan las casillas en blanco? Explicad dos formas distintas de calcularlo.</p>	
109	<p><b>Parejas</b> Di a tu compañero un número entero. Tendrá que calcular el número que habrá que sumarle para que el resultado sea <math>-3</math>. Id alternando los papeles.</p>	
110	<p><b>Parejas</b> Escribe un número entero. Tu compañero deberá escribir uno menor y otro mayor, usando los signos <math>&lt;</math> y <math>&gt;</math>. Intercambiad los papeles y repetid la actividad varias veces.</p>	
111	<p><b>Individual</b> El profesor escribirá en la pizarra una operación de suma de tres números enteros. Calcula el resultado en tu cuaderno y explica cómo lo has hecho.</p>	



Contenido: Suma de números enteros	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Que quede claro</b></p> <p><b>Parejas</b> Escribid el procedimiento que hay que seguir para calcular la suma de números enteros en los distintos casos que se pueden presentar. Poned un ejemplo de cada uno de ellos.</p>
	<p><b>Casos posibles</b></p> <p><b>Individual</b> Responde a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La suma de enteros positivos ¿qué signo tendrá siempre?</li> <li>• ¿Y la de enteros negativos?</li> <li>• ¿Qué signo tendrá la suma de enteros de distinto signo?</li> </ul> <p>Razona tus respuestas y pon un ejemplo para justificar cada una de ellas.</p>
	<p><b>Lo hacíamos sin saberlo</b></p> <p><b>Parejas</b> Enumerad cinco situaciones cotidianas en las que necesitemos emplear números enteros.</p>
	<p><b>Como sale en la tele</b></p> <p><b>Individual</b> Dibujad una gráfica de los resultados de los cambios de temperatura en vuestra ciudad a lo largo de varios días. Debajo de cada cambio expresad la operación que se ha realizado para obtener ese resultado.</p>
	<p><b>Sumas con ritmo</b></p> <p><b>Individual</b> El profesor escribe un número entero en la pizarra. Copiad el número de la pizarra e id sumando los números enteros que indicará el profesor. Cada palmada suma +1 y cada golpe en la mesa suma -1. El profesor emite, cada vez, un grupo de palmadas o de golpes, dejando un tiempo para el cálculo, y continúa. Decid el resultado de la suma.</p>
	<p><b>A salto de rana</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Se pinta una recta numérica sobre el suelo. Un miembro del grupo se sitúa en un punto de su elección y va saltando de punto en punto siguiendo las instrucciones de suma de enteros que le dan sus tres compañeros, cada uno una. Desplázate por la recta sumando los números que te dicen los compañeros. Al final di el resultado de la operación. Se van alternando los papeles.</p>
	<p><b>¡No me lo puedo creer!</b></p> <p><b>Individual</b> Responde a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si sumamos varios números enteros, ¿el resultado nos puede dar 0?</li> </ul> <p>Razona tu respuesta y escribe dos ejemplos que demuestren lo que afirmas.</p>
	<p><b>Adivino lo que piensas</b></p> <p><b>Parejas</b> Piensa un número entero y no se lo digas a tu compañero. Tu compañero te dirá otro número entero al azar. Realiza la suma mentalmente y dile el resultado. Tu compañero deberá adivinar el número que habías pensado. Continúa la actividad alternando los papeles, hasta que os indique el profesor.</p> <p><b>Grupo clase</b> El profesor le dice a un alumno una suma de números enteros. Di el resultado de la suma que te ha propuesto el profesor. A continuación el profesor se dirige a otro alumno y dice, por ejemplo, «+4». Di el resultado de la suma que te ha propuesto el profesor. Se va dirigiendo aleatoriamente a otros alumnos añadiendo un nuevo sumando cada vez a los resultados que van saliendo.</p>