

Unidad 5. Unidades de medida

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
80	Grupo 4 Haced una lista de 10 animales marinos que puedan encontrarse en una pescadería. Investigad sobre la masa media de un ejemplar adulto de cada una de las especies de vuestra lista y ordenadlos de menor a mayor masa.	
81	Grupo clase El profesor distribuirá el trabajo para que entre todos los alumnos preparen la actividad. Dibujad en una cartulina cada una de las unidades de medida y colocadlas en distintos tramos de las escaleras del centro. El profesor repartirá a 11 alumnos papeles tamaño A5 en los que estarán escritas las cifras del 0 al 9 y una coma. Dirá por ejemplo una cantidad de metros. Colocaos en los peldaños correspondientes, con vuestra cifra bien visible, formando la medida que ha dicho el profesor.	
82-83	Grupo clase Con cinta adhesiva de colores distintos, pegad en el suelo de la clase las longitudes de 1 cm, 1 dm y 1 m. Haced lo mismo en otro extremo de la clase. Individual Estima las dimensiones de la clase ayudándote de los trozos de cinta adhesiva que habéis colocado entre todos. Realiza mediciones con la ayuda de una cinta métrica de las longitudes que has estimado y responde a estas preguntas: • ¿Crees que tus estimaciones han sido buenas? • ¿Qué podrías hacer para realizar estimaciones más aproximadas a la realidad?	
84-85	Grupo 4 Investigad sobre la diferencia entre los conceptos de masa y peso y explicadlo entre todos en un folio.	
86-87	Grupo 4 Investigad cuánto dura un año en cada uno de los planetas del sistema solar y elaborad un informe con lo que habéis averiguado.	
88-89	Grupo 4 Investigad sobre distintos tipos de relojes y construid una maqueta del que más os haya gustado. Buscad en Internet el sonido con el que da los cuartos, las medias horas y las horas el reloj situado en la plaza principal de Córdoba. Grabad esos sonidos y presentad la audición a la clase.	
90-91	Grupo 4 ¿Dónde crees que hay más información, en un texto o en una foto? ¿A qué crees que se debe?	
92	Grupo 4 Elaborad una lista de 10 artículos de consumo habitual y estimad la cantidad de ellos que se consume a la semana en vuestras casas. Haced una lista con el precio que esos productos tienen en dos establecimientos distintos. Después, calculad cuánto os gastaríais a la semana comprándolos todos en cada uno de ellos. ¿Cuánto os ahorraríais distribuyendo la compra de esos productos entre los dos establecimientos?	
94	Grupo 4 Investigad cuándo y dónde se originaron los sistemas de medida aceptados internacionalmente hoy en día.	
95	Grupo 4 Elaborad una presentación de diapositivas en la que se presente una serie de operaciones para calcular mentalmente. Proyectad vuestra presentación a la clase y ¡todos a calcular!	
96	Grupo 4 Investigad sobre qué tipos de datos se suelen presentar como potencias de base 10. Escribid varios ejemplos y presentádselos al resto de la clase.	
97	Grupo 4 Con ayuda de cintas métricas y de una báscula, realizad la medición de alturas y masas de los componentes del grupo.	



Contenido: Unidades de longitud	
IIMM	Desempeños
	<p>Manual de instrucciones</p> <p>Grupo 4 Escribid las instrucciones que es necesario tener en cuenta para realizar mediciones de longitud lo más exactas posible.</p>
	<p>¡Qué desastre!</p> <p>Individual Explica por qué crees que es necesario que la toma de medidas de longitud se realice con exactitud. Pon algunos ejemplos de las repercusiones que pueden ocurrir en el caso de que no se haga de ese modo.</p>
	<p>Tomamos medidas</p> <p>Parejas Realizad mediciones exactas de los elementos de la clase que os indique el profesor: puerta, armario, pupitre, libro, ventana, etcétera.</p> <p>Comparad vuestras mediciones con las que haya realizado otra pareja. En caso de que no coincidáis, repetid la medición y contestad a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué error creéis haber cometido? • ¿Qué podéis hacer para no cometerlo en el futuro?
	<p>¡Fíjate bien!</p> <p>Grupo 4 Haced un mural en el que expliquéis, con ilustraciones, los errores más frecuentes que se cometen al tomar medidas de longitud y la forma de evitarlos.</p>
	<p>La música me ayuda</p> <p>Grupo 4 Para realizar una prueba de atletismo es importante tener un buen ritmo y mantenerlo a lo largo de la misma. Para ello nos puede ayudar escuchar una música que tenga ese tipo de ritmo. Imaginaos que vais a prepararos para una carrera de 5 000 m. Buscad una música adecuada para ir escuchando mientras realizáis la prueba y reproducidla delante del resto de la clase.</p>
	<p>Sin cinta métrica</p> <p>Individual Mide la longitud de un palmo de tu mano (distancia entre el extremo del dedo pulgar y el extremo del dedo meñique, estando la mano abierta).</p> <p>Mide la longitud de una ventana de tu clase utilizando como unidad de medida tus palmos. Haz el cálculo para transformar esa medida a centímetros y responde a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay mucha variación? <p>Mide otras distancias y repite el mismo proceso de la actividad anterior.</p> <p>Realiza otras mediciones pero empleando en esta ocasión la longitud de tu pie.</p>
	<p>Vamos a correr ¡en el tiempo!</p> <p>Parejas Imaginaos que vivís en una época pasada en la que no se utilizaban las mismas unidades de longitud que en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué época estáis imaginando? • ¿Qué unidades de longitud se utilizaban? • ¿Cuál sería el nombre de las pruebas equivalentes a los 100 m lisos actuales?
	<p>¿Hay entendimiento?</p> <p>Parejas Cada uno de vosotros dos tendréis papel cuadriculado. Uno de vosotros trazará en su papel un segmento, sin que el compañero mire. Mientras lo trazas, deberás explicárselo a tu compañero. Después, tu compañero trazará en su papel el segmento que tú le has explicado y, a continuación, él trazará un segmento que tú no podrás ver, pero que te explicará. Con su explicación, tú deberás trazar ese segmento a continuación del tuyo.</p> <p>Una vez que hayáis intervenido cada uno 5 veces, mostrad los dibujos realizados y valorad si coinciden o no. En caso negativo, responded a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que ha fallado, la explicación o la interpretación?