

Unidad 4. Porcentajes y proporcionalidad

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
60	Parejas Investigad quién inventó el chupa-chups, la fregona, el submarino y el teleférico. incluid dos inventos más por los que sintáis curiosidad. Explicad a vuestros compañeros lo que más os ha llamado la atención de vuestra investigación.	”
61	Grupo 4 Buscad información sobre el porcentaje de personas desempleadas que hay actualmente en España. • ¿A qué número de habitantes se corresponde?	”
62-63	Parejas Investigad qué valor tiene el IVA en España, Alemania, Finlandia y Portugal. ¿Dónde pagaríais menos por comprar un televisor cuyo precio sin IVA es de 700 €? ¿En qué lugar os costaría más caro?	
64-65	Parejas Buscad en Internet la receta de un bizcocho de chocolate. Anotad todos los ingredientes necesarios. A continuación, calculad los ingredientes necesarios para realizar tantos bizcochos como alumnos hay en clase para regalarlos a un comedor social. Colocaos en un lugar con espacio suficiente. Un alumno realiza un movimiento sencillo mediante pasos o saltos en una dirección determinada. El otro realiza el mismo movimiento pero aumentado o disminuido según una proporción que el primero debe adivinar. Luego se intercambian los papeles.	
66-67	Grupo clase El profesor entregará una tarjeta a cada alumno. Anotad en la tarjeta el nombre de algún producto que podamos comprar en paquetes y el precio aproximado que nos puede costar al adquirirlos en los supermercados o comercios. Intercambiad las tarjetas y calculad cuánto os costaría la unidad. Se intercambiarán las tarjetas hasta un total de cinco veces.	
68-69	Grupo 4 Traed prospectos de alguna medicina que tengáis en casa. Ya sabéis que los medicamentos hay que tomarlos según la edad en una medida determinada. Comprobad si las dosis recomendadas se corresponden con una magnitud directamente proporcional. Explicad a vuestros compañeros las conclusiones a las que habéis llegado.	
70	Grupo 4 Enumerad qué pasos tenemos que seguir para comprender bien un problema. Después, responded a esta pregunta: ¿Qué preguntas tenemos que hacernos después de leer el problema?	
72	Parejas Investigad cómo se pueden calcular otras operaciones sencillas en Excel: suma, resta, multiplicación y división.	
73	Parejas Dibujad en la parte izquierda de una hoja de papel cuadriculado una figura sencilla. Intercambiad los dibujos con vuestro compañero y dibujad otro al lado que guarde proporcionalidad directa.	
74	Grupo 4 Componed un rap que os ayude a recordar los criterios de divisibilidad.	”
75	Parejas Buscad en Youtube vuestra canción favorita. ¿Cuántas reproducciones tiene? Calculad cuántas reproducciones tendría si sus visitas aumentasen un 15% a lo largo del día. Parejas Confeccionad una sopa de letras y ocultad las siguientes palabras: <i>porcentaje</i> , <i>descuento</i> , <i>aumento</i> , <i>proporcionalidad</i> , <i>reducción</i> , <i>unidad</i> y <i>fracción</i> . Pueden aparecer en vertical, horizontal y diagonal. Intercambiad vuestra sopa de letras con otra pareja e intentad resolverla. A continuación, escribid una frase con dichas palabras.	 ”



Contenido: Aumentos y descuentos	
IIMM	Desempeños
	<p>Cómprate un...</p> <p>Individual Busca información sobre inventos del siglo XXI y contesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál te ha parecido más interesante? Explícale a tus compañeros en qué consiste y descríbelo. • ¿Cuánto cuesta actualmente? Si lo pagas al contado y te hacen un descuento del 12%, ¿cuánto tendrías que pagar?
	<p>Cálculo con calculadora</p> <p>Individual Leonardo Torres Quevedo inventó la calculadora digital. Repasa las actividades de la unidad utilizando este gran descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ventajas podrías enumerar sobre su uso? • ¿Y qué inconvenientes? • Si fueses profesor, ¿en qué situaciones aconsejarías a tus alumnos que la utilizaran? ¿En qué situaciones se lo desaconsejarías?
	<p>Penicilina</p> <p>Individual Responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes quién descubrió la penicilina? ¿Cómo la descubrió? • ¿Para qué se usa? • ¿En qué año se descubrió? • ¿En una pastilla de 1000 mg, qué proporción de penicilina puedes tomar a tu edad?
	<p>Invento, luego existo</p> <p>Grupo 4 Usad materiales de reciclaje para inventar algo que aún no se haya descubierto. Tenéis que ser originales y ponerle un nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto dinero habéis empleado en los materiales? • ¿A qué precio lo venderíais? • ¿Aplicarías algún descuento? • Usad la proporcionalidad directa para calcular cuánto os costaría realizar una docena.
	<p>A nuestro ritmo</p> <p>Grupo clase Diseñad instrumentos musicales con material de reciclaje y responded a la siguiente pregunta: ¿Qué porcentaje de instrumentos son de percusión?</p>
	<p>Adivina, adivinanza</p> <p>Grupo clase Un alumno intentará, mediante gestos corporales, describir algún invento que crea importante para nuestra vida diaria. Aquel alumno que averigüe de qué invento se trata será el siguiente en representar el suyo.</p>
	<p>¿Descuento o aumento?</p> <p>Individual Enumera qué cosas de tu vida cotidiana consideras imprescindibles y contesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto cuestan? • ¿Estás de acuerdo con su precio? ¿Les aplicarías un descuento o un aumento?
	<p>No es justo</p> <p>Parejas España, con una población aproximada de 47 millones de habitantes, tiene unos 230 000 médicos, y Pakistán, con unos 180 millones de habitantes aproximadamente, tiene unos 130 000. ¿Son directamente proporcionales estas cifras? ¿Cómo crees que se sentiría un enfermo en Pakistán si las conociera? Explica por qué.</p>