















# Unidad 12. Estadística y probabilidad

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
196	<b>Grupo clase</b> Investigad sobre la «música de las esferas». Buscad información y reproducid esos sonidos en la clase, mientras hacéis un dibujo sobre el universo.	
197	<b>Parejas</b> Explicad por qué creéis que puede servirnos de ayuda representar datos en tablas de frecuencias y en pictogramas.	
198-199	<b>Grupo 4</b> Explicad el significado de la palabra <i>moda</i> en la siguiente oración: «Esta temporada está de moda el color rojo en vestidos y complementos». <b>Grupo clase</b> Investigad cuál es la canción que está de moda en estos momentos, es decir, la más vendida en esta semana. Escuchadla en clase y contestad a esta pregunta: ¿Lo que está de moda es necesariamente de calidad o puede estar de moda algo que en realidad no la tiene?	
200	<b>Grupo 5</b> El profesor entregará a cada grupo 20 tarjetas. Escribid un número menor que 30 en cada tarjeta. Mezclad las tarjetas y coged una. Poneos en orden, según el número que os haya correspondido, y calculad la mediana y el rango.	
201	<b>Parejas</b> Elegid 5 equipos de una liga de fútbol en la que participe un equipo de vuestra localidad. Investigad el número de partidos que han ganado, perdido o empatado en la liga actual hasta la fecha y representad esos datos en un gráfico de barras triple.	
202	<b>Parejas</b> Representad los datos de la tabla de la página 202 de otra forma.	
203	<b>Grupo clase</b> Realizad una encuesta en la clase sobre el tipo de mascotas que tienen los alumnos en su familia. Confeccionad, entre todos, la tabla de frecuencias. Representad los datos anteriores en un gráfico de sectores.	
204	<b>Parejas</b> Con ayuda de dos monedas, realizad varias tiradas y anotad los resultados. Escribid dos sucesos de cada tipo referidos a esta situación. ¿Ha ocurrido alguno de ellos en las tiradas previas? ¿Cuál de ellos?	
205	<b>Grupo 4</b> Calculad las probabilidad de que al lanzar un dado salga un 6 utilizando la Ley de Laplace. Expresad esa probabilidad con un porcentaje. Después, comprobad si la realidad coincide con lo predicho por la Ley de Laplace tirando un dado 10 veces, anotando los resultados y comprobando el número de veces que ha salido el 6 en vuestras 40 tiradas.	
206	<b>Grupo 4</b> El profesor proporcionará datos sobre el número de animales en peligro de extinción en nuestro país en los últimos años. Sois científicos que tenéis que presentar los datos sobre animales en peligro de extinción en España a un grupo de políticos que quieren tomar medidas al respecto. Representad los datos de todas las formas posibles y presentad vuestras conclusiones tras su análisis.	
208	<b>Parejas</b> Si tiramos un dado de seis caras, ¿cuántos resultados distintos pueden darse? ¿Y si lo lanzo dos veces? Escribid todas las posibilidades que hay.	
209	<b>Grupo 4</b> Escribid tres experiencias de azar y otras tres que no lo sean.	
210	<b>Grupo 4</b> El profesor escribirá una operación en la pizarra para que los alumnos la calculen mentalmente. Calculad, individualmente, el resultado de la operación escrita en la pizarra. Después, comentad los resultados por parejas. Si no coinciden los resultados, investigad dónde está el fallo y corregidlo. Para finalizar, compartid los resultados obtenidos por la otra pareja del grupo. Si no coinciden los resultados, investigad dónde está el fallo y corregidlo.	
211	<b>Grupo 4</b> Elaborad una lista de 10 frases a las que haya que responder si son verdaderas o falsas. Intercambiad vuestra lista con otro grupo y realizad la actividad.	



Contenido: Gráfico de sectores	
IIMM	Desempeños
	<p><b>¿Cuántas son?</b></p> <p><b>Individual</b> Explica en tu cuaderno cómo construir un gráfico de sectores. Pon un ejemplo para hacerlo.</p>
	<p><b>Lanzamos un dado</b></p> <p><b>Parejas</b> Lanzad un dado 12 veces y recoged en una tabla de frecuencias los datos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculad la amplitud del ángulo que ocuparía en un gráfico de sectores el sector correspondiente al dato 6.</li> <li>• Representad los datos obtenidos en un gráfico de sectores.</li> <li>• Intercambiad vuestros gráficos con otra pareja. ¿Son iguales? ¿Por qué?</li> <li>• Describid las semejanzas y diferencias entre el gráfico que habéis construido vosotros y el que han construido ellos.</li> </ul>
	<p><b>Agricultura</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Investigad sobre los tres cultivos más frecuentes en vuestra comunidad autónoma. Representad los datos sobre su cosecha en los últimos cuatro años en un gráfico de sectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizad la información obtenida y presentádsela al resto de la clase.</li> </ul>
	<p><b>Conocemos a nuestros compañeros</b></p> <p><b>Individual</b> Elige una característica de tus compañeros de clase sobre la que quieras obtener información. Recoge los datos necesarios y regístralos en una tabla de frecuencias absolutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa los datos en un gráfico de sectores.</li> <li>• Intercambia tu dibujo con otro compañero e intenta averiguar los datos que ha representado en él haciéndole las preguntas que consideres necesarias.</li> </ul>
	<p><b>Top five</b></p> <p><b>Parejas</b> Investigad sobre las cinco canciones más vendidas de la semana, registrad los datos en una tabla de frecuencias absolutas y representadlos en un gráfico de sectores.</p> <p>Mientras realizáis la actividad escuchad la canción más vendida.</p>
	<p><b>A salto de rana</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Realizad un concurso de salto de baldosas con los pies juntos. Solamente se contabilizarán las baldosas completas. Recoged los datos y registradlos en una tabla de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p><b>Grupo 4</b> Representad los datos obtenidos en un gráfico de sectores.</p>
	<p><b>Me gusta</b></p> <p><b>Individual</b> Contesta a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De todas las formas de representar información estadística que conoces, ¿cuál es la que te gusta más? Explica por qué.</li> <li>• ¿Crees que esta forma de representar los datos es apropiada para todas las situaciones? ¿Por qué?</li> </ul>
	<p><b>Compartimos</b></p> <p><b>Parejas</b> Comentad con el otro miembro de la pareja las respuestas dadas a la actividad anterior.</p>