

Unidad 1. Números y operaciones

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
12	Parejas Buscad información y elaborad un informe sobre cinco especies que estén actualmente en peligro de extinción e indicad el número de ejemplares que existen de cada una de ellas.	
13	Parejas Inventad una estrategia para memorizar los primeros 30 números primos. Comentad vuestra estrategia con el resto de la clase.	
14-15	Grupo 4 El profesor repartirá una baraja de números a cada grupo y escribirá en la pizarra una unidad del sistema de numeración decimal, por ejemplo centenas. Entre todo el grupo, elegid cinco cartas y colocadlas formando un número de cinco cifras. Después, un miembro del grupo sustituirá la cifra que ocupe el lugar que ha indicado el profesor en la pizarra para formar un número mayor, y otro miembro hará lo mismo para formar un número menor. Los otros dos miembros leerán en voz alta los dos números, uno cada uno, y determinarán si se ha cometido algún error.	
16-17	Grupo 4 Proponed cuatro operaciones cuyos resultados sean números curiosos, como por ejemplo: 888888, 123 123, 123 456 321... Comparad vuestras operaciones con las realizadas por los demás grupos.	
18	Grupo 4 Elaborad una lista de cinco operaciones combinadas con sus resultados, que pueden ser correctos o incorrectos. Los cálculos no deben aparecer, solamente las operaciones combinadas y sus resultados. Intercambiad la lista con otro grupo y tratad de averiguar qué operaciones son correctas y cuáles no. Finalmente, intercambiad las soluciones.	
19	Grupo 4 o 5 Para realizar esta actividad el profesor formará seis grupos y repartirá a cada grupo un cartel con un número (2, 3, 5, 9, 10 y 11). A continuación, el profesor escribirá en la pizarra un número y se levantarán los alumnos que tengan el cartel con el número por el que es divisible. El profesor pedirá a un miembro del grupo que le explique por qué se han levantado.	
20-21	Individual Escribe una definición del concepto de máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Explica al resto de la clase cómo se calculan poniendo dos ejemplos.	
22	Parejas Inventad un problema para cuya resolución sea necesario dar varios pasos. incluid en su enunciado algún dato que no sea necesario para resolverlo. Resolved el problema en otra hoja e intercambiad el enunciado con otra pareja e intentad resolverlo. Al finalizar, corregid juntos los dos problemas.	
24	Grupo 4 Dibujad un reloj que marque una hora determinada. A su derecha, dibujad otros dos relojes en los que las horas marcadas sigan una serie con respecto al primero. Por último, dibujad otro reloj sin las manecillas. Intercambiad los dibujos con otro grupo y calculad qué hora debe marcar el último reloj.	
25	Individual Elabora una estrategia para calcular mentalmente estas operaciones y explicasela a un compañero. $1\ 223 \times 210$ $56\ 200 : 2\ 000$	
26	Grupo 8 Formad un número romano utilizando vuestros cuerpos. Los demás grupos tienen que adivinar de qué número se trata. Haced la actividad una vez cada grupo.	
27	Grupo 4 Buscad 10 números primos mayores que 100 y explicad al resto de la clase cómo los habéis encontrado.	



Contenido: Criterios de divisibilidad	
IIMM	Desempeños
	<p>No es lo mismo</p> <p>Individual Explica en tu cuaderno la relación que existe entre estas expresiones: «ser múltiplo de» y «ser divisible por».</p>
	<p>Complicado</p> <p>Parejas Investigad en Internet y averiguad un criterio de divisibilidad para el 7. Aplicadlo en varios ejemplos y responded a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Merece la pena aprenderse este criterio o es más fácil dividir por 7 y comprobar así si el número es divisible por 7? <p>Investigad en Internet sobre los criterios de divisibilidad del 4 y del 8.</p>
	<p>Números de colores</p> <p>Grupo 4 Escribid los números del 1 al 100 formando 10 filas y 10 columnas. En la primera fila estarán los números del 1 al 10; en la segunda fila, del 11 al 20, y así sucesivamente.</p> <p>Coloread los múltiplos de 2, 3, 5, 10 y 11 de colores distintos, y rodead con un círculo los múltiplos de 9.</p> <p>Contestad a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cumplen los múltiplos de 2 el criterio de divisibilidad del 2? ¿Y los del 9 el del 9? ¿Por qué?
	<p>Se recuerda mejor</p> <p>Grupo 4 Componed una canción en la que se explique el criterio de divisibilidad del 3.</p> <p>¿Os animáis con los criterios de divisibilidad de otros números? Proponed a otro grupo que componga otra canción con el criterio de divisibilidad que elijáis.</p>
	<p>¡A moverse!</p> <p>Grupo clase Los alumnos están de pie mientras el profesor va diciendo números.</p> <p>Dad una palmada si el número que dice el profesor es divisible por 2, un salto si el número es divisible por 3 y os agacháis si es divisible por 5.</p>
	<p>Demasiadas cifras</p> <p>Grupo 4 Si un número tiene muchas cifras, aplicar el criterio de divisibilidad del 9 que hemos aprendido requiere hacer muchas operaciones. ¿Seríais capaces de encontrar una forma más práctica de saber si el número es divisible por 9?</p> <p>Elaborad un listado de 8 números de nueve cifras. Aplicad el criterio de divisibilidad del 9 que habéis ideado y comprobad que vuestra respuesta es correcta aplicando el criterio aprendido en esta unidad didáctica.</p>
	<p>¿Lo adivinas?</p> <p>Parejas Piensa y escribe un número de tres cifras. Tu compañero debe adivinarlo haciéndote preguntas a las que solamente puedes responder sí o no. Le darás una única pista: un número por el que es divisible.</p> <p>Cambiad los papeles y repetid el ejercicio.</p>
	<p>¿Nos sobrarán?</p> <p>Parejas Contestad a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tenemos que empaquetar un número de lápices en cajas de 10, ¿en qué cifra de dicho número nos tenemos que fijar para saber si nos sobrarán lápices? ¿Por qué?