

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Resuelve el problema siguiendo los pasos aprendidos.

Marina heredó de su abuelo una enorme colección de filatelia. Tiene dos cajas llenas de sellos de todo el mundo. En una, el rótulo dice que hay 11 575 sellos, y en la otra, 12 350.

Marina compró 5 álbumes con capacidad para 5 000 sellos cada uno. ¿Podrá colocar en ellos toda la colección? ¿Cuántos sellos le faltan para completar los 5 álbumes?

---

---

2. Estima la solución del problema y luego comprueba el resultado.

A Miguel le han regalado un cochecito de colección a escala de 1:32. Si el juguete mide 9,5 cm, ¿cuánto medirá el coche original?

---

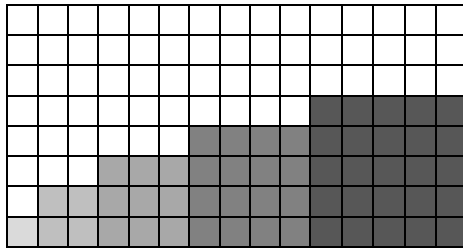
---

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3. Busca la regularidad y resuelve el problema.

Candela está jugando con sus bloques de madera y construye una escalera. ¿Cuántos bloques tendrá el 10.º peldaño?



---

---

4. La maestra nos propone un juego por grupos: escribe en la pizarra el número 73 845 315, y va llamando a cada grupo para que escriba, siguiendo sus indicaciones, un número mayor o menor. Cada grupo debe también escribir cómo se lee el número que ha escrito.

Observa las indicaciones de la maestra y completa los cuadros de cada grupo.

<p><b>Grupo 1</b></p> <p>Un número mayor y que la CM sea 7.</p> <p>_____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Grupo 2</b></p> <p>Un número menor y que la UMM sea 9.</p> <p>_____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Grupo 3</b></p> <p>Un número mayor y que la DMM sea 7.</p> <p>_____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--	--

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5. Completa la tabla con la composición del número o con su descomposición según corresponda.

	5 CMM + 4 UMM + 3 CM + 1 UM + 2 C + 5 D
	$5 \times 100\,000\,000 + 4 \times 1\,000\,000 + 3 \times 100\,000 + 1 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 5 \times 10$
	500 000 000 + 4 000 000 + 300 000 + 1 000 + 200 + 50
200 940 172	
	7 CMM + 4 DMM + 5 UMM + 6 C + 8 D + 9 U

6. Al finalizar los juegos de invierno, Laura vio en una página web cómo habían quedado algunos países en las posiciones del ranking. Alemania se encontraba en el sexto lugar; Australia, en el vigésimo cuarto; Japón, en el decimo séptimo. También se fijó en algunos países que habían quedado muy lejos de los primeros puestos, como Sudáfrica, que estaba en el trigésimo octavo puesto o Croacia, que estaba en el trigésimo puesto.

Al final del texto comentaban que la sorpresa la habían dado países como Holanda que, con un muy buen rendimiento, había quedado en el puesto anterior a Alemania, o Ecuador, que con un bajísimo rendimiento había quedado un puesto después de Croacia.

Completa la tabla ubicando los países de menor a mayor según su posición en el ranking.

N.º ordinal	País

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

7. Coloca en vertical y calcula las siguientes operaciones.

- $8\ 725 + 65\ 820$
- $12\ 342 + 33\ 728$
- $73\ 569 - 45\ 675$
- $58\ 246 - 9\ 356$

8. Completa y calcula. Indica en cada caso qué propiedad se aplica.

- $125 + 75 = 75 + \underline{\hspace{2cm}} =$
- $75 - 15 = (\underline{\hspace{1cm}} + 3) - (\underline{\hspace{1cm}} + 3) =$
- $46 + (\underline{\hspace{1cm}} + 11) = (46 + 10) + 11 =$
- $163 - 27 = (\underline{\hspace{1cm}} - 10) - (\underline{\hspace{1cm}} - 10) =$
- $(63 + \underline{\hspace{1cm}}) + 15 = 63 + (30 + \underline{\hspace{1cm}}) =$
- $710 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + 70 =$

9. Coloca en vertical y calcula estas multiplicaciones.

- $12\ 425 \times 315$
- $1\ 896 \times 528$
- $8\ 426 \times 214$
- $2\ 931 \times 716$

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

10. Completa las operaciones y resuelve. Indica qué propiedad se aplica en cada caso.

- $25 \times (\_\_ + \_\_) = (25 \times 17) + (25 \times 34) =$
- $100 \times \_\_ = 42 \times \_\_ =$
- $(73 - 52) \times \_\_ = (\_\_ \times 21) - (\_\_ \times 21) =$
- $14 \times (10 \times 5) = (\_\_ \times \_\_) \times 5 =$
- $32 \times \_\_ = 25 \times \_\_ =$
- $(80 \times \_\_) \times 2 = 80 \times (10 \times \_\_) =$

11. Calcula las siguientes divisiones.

- $2\ 346 : 132$
- $1\ 975 : 215$
- $5\ 814 : 340$
- $3\ 161 : 121$

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

12. Calcula las siguientes divisiones y completa la tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	Prueba
345 192	215			
71 450	128			
3 844	98			
54 800	200			

13. Calcula las siguientes operaciones.

- $75 - (89 - 56) =$
- $398 + (115 - 108) \times 10 =$
- $(45 - 34) \times 6 - 60 =$
- $14 + 7 \times (63 - 48) =$

14. Completa la siguiente tabla.

Número	Divisores	Primo o compuesto
15		
30		
7		
27		
17		

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

15. Francisco va a clases de tenis cada cuatro días y juega al fútbol cada seis días. Hoy le toca la clase de tenis por la mañana y jugará al fútbol por la tarde. ¿Dentro de cuántos días volverá a practicar los dos deportes en el mismo día?

---

16. María quiere dividir una cartulina de 40 cm de largo y 30 cm de ancho en cuadrados iguales, tan grandes como sea posible, de forma que no le sobre ningún trozo de cartulina. ¿Cuánto medirá el lado de cada cuadrado?

---

17. Completa la tabla según corresponda.

Base	Exponente	Potencia	Producto	Resultado
5	3			
			$7 \times 7$	
		$3^3$		
9	2			

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

18. Completa la tabla con el número como potencia de base 10 o como producto y calcula.

Potencia de base 10	Producto	Resultado
$10^3$	$10 \times 10 \times 10$	
	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	
$10^8$		
$10^7$		
		100 000

19. Descompón estos números como suma de potencias de base 10.

• 54 095

• 450 573

• 89 319

20. Completa la siguiente tabla.

Fracción	Fracciones equivalentes	
	Por ampliación	Por simplificación
$\frac{2}{4}$		
$\frac{5}{10}$		
$\frac{3}{9}$		
$\frac{4}{8}$		



## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

21. Calcula las siguientes sumas.

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} + \frac{1}{10} =$$

$$\frac{5}{12} + \frac{4}{12} =$$

22. Calcula las siguientes restas.

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{7} =$$

$$\frac{9}{14} - \frac{5}{14} =$$

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} =$$

$$\frac{9}{11} - \frac{2}{11} =$$

23. Calcula los siguientes productos.

$$\frac{3}{4} \times 120$$

$$\frac{1}{5} \times 250$$

$$\frac{2}{3} \times 3\,906$$

$$\frac{3}{10} \times 3\,000$$

24. Ordena las fracciones de cada grupo de menor a mayor. Busca primero un denominador común.

$$\frac{4}{9}, \frac{4}{6} \text{ y } \frac{1}{12}$$

$$\frac{5}{12}, \frac{7}{4} \text{ y } \frac{5}{6}$$

$$\frac{7}{5}, \frac{4}{15} \text{ y } \frac{5}{3}$$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

25. Completa la siguiente tabla según corresponda.

Número	Se lee...
74,35	
	130 unidades y 250 milésimas
1 243,06	
	8 unidades y 2 décimas
1,001	

26. Representa los siguientes números en las rectas numéricas. Luego compáralos completando con  $< >$ .

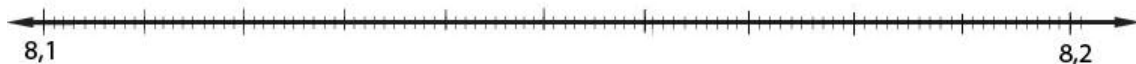
- 5,875 y 5,812



- 3,528 y 3,581



- 8,154 y 8,114



- 5,875 \_\_\_\_ 5,812
- 3,528 \_\_\_\_ 3,581
- 8,154 \_\_\_\_ 8,114

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

27. Aproxima los siguientes números a la décima o centésima más cercana.

Número	Aproximación a la décima
67,34	
1,06	
1 595,19	

Número	Aproximación a la centésima
4,348	
10 675,079	
315,112	

28. Coloca en vertical y calcula.

- $376,09 + 41,234 + 3,12$
- $285,25 + 178,34 + 12,155$
- $593,56 - 215,39$
- $789,12 - 38,43$

29. Completa y calcula estas operaciones.

- $89,12 \times 2,2 = 2,2 \times \underline{\quad} =$
- $23,5 \times \underline{\quad} = 5,2 \times \underline{\quad} =$
- $\underline{\quad} \times 115,21 = 115,21 \times 12,3 =$
- $\underline{\quad} \times 50,25 = 50,25 \times 10,5 =$

30. Calcula las siguientes divisiones.

$$85,5 \overline{) 5} \qquad 46 \overline{) 8} \qquad 12,4 \overline{) 6,2} \qquad 98,4 \overline{) 30}$$

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

31. Calcula el porcentaje de estas cantidades.

- 8 % de 450 €
- 25 % de 345 l
- 18 % de 1 780 km
- 81 % de 3 460 g
- 54 % de 7 800 m

32. Expresa las siguientes medidas en forma simple o compleja según corresponda.

- 2 kl y 845 l = \_\_\_\_\_ l
- \_\_\_\_\_ km y \_\_\_\_\_ m = 4 500 m
- 52 Kg y 300 g = \_\_\_\_\_ g
- \_\_\_\_\_ l y \_\_\_\_\_ cl = 4 562 cl
- 70 hm y 60 m = \_\_\_\_\_ m
- \_\_\_\_\_ g y \_\_\_\_\_ mg = 5 015 mg

33. Compara las siguientes medidas y completa la tabla con los signos <, = o >.

	Signo	
7 kg		10 hg y 6 000 g
5 dam		5 000 dm
5 dl		500 ml
200 hg		2 000 g
5 km y 3 m		5 030 m
308 l		3080 dl

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

34. Calcula las siguientes operaciones expresando previamente las medidas de forma simple.

- $80 \text{ hl y } 10 \text{ dl} - 2 \text{ kl y } 100 \text{ l} =$
- $2 \text{ kg y } 300 \text{ g} + 250 \text{ g} =$
- $3 \text{ km y } 5 \text{ hm} + 70 \text{ dam y } 30 \text{ m} =$
- $5 \text{ 200 l} - 2 \text{ kl y } 700 \text{ l} =$

35. El cajero de un banco entrega monedas de 1 € y 0,5 € y billetes de 10 € y de 100 €. Siempre entrega la menor cantidad posible de billetes y monedas. Completa la siguiente tabla para saber cuántos billetes y monedas de cada tipo recibió el cliente en cada caso.

Importe solicitado	Billetes de 100 €	Billetes de 10 €	Monedas de 1 €	Monedas de 0,50 €
52 €				
175,5 €				
245 €				
1 375,50 €				

36. Completa la tabla con las equivalencias entre horas, minutos y segundos.

Horas	Minutos	Segundos
		14 400
	420	
11		
		54 000

37. Completa para que se cumplan estas igualdades.

- $450 \text{ s} = \text{_____ min y } \text{_____ s}$
- $7 \text{ 350 s} = \text{_____ h, } \text{_____ min y } \text{_____ s}$
- $\text{_____ s} = 3 \text{ min y } 40 \text{ s}$
- $\text{_____ h} = 300 \text{ min y } 3 \text{ 600 s}$

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

38. Observa los tiempos que hicieron los atletas de estos países en la XV Media Maratón Villa de Madrid.

País	Tiempo
Portugal	4 660 s
España	1 h 332 s
Hungría	62 min y 20 s
Kenia	1 h 10 m y 43 s

• Expresa todas las medidas en horas, minutos y segundos y ordena los países de menor a mayor teniendo en cuenta el tiempo logrado por sus atletas.

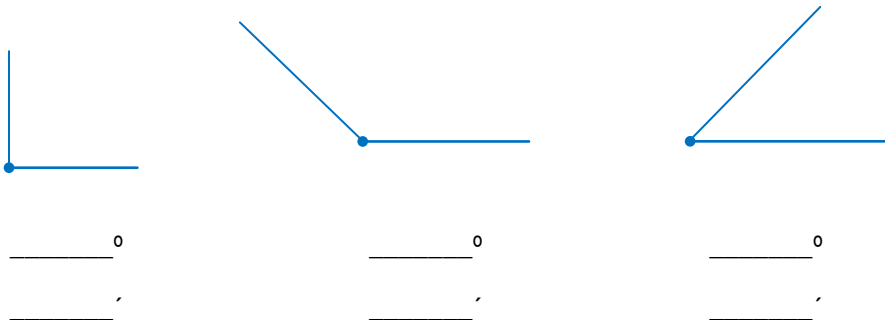
---

---

---

---

39. Mide la amplitud de estos ángulos y expresa cada medida de dos formas distintas según se indica.



## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

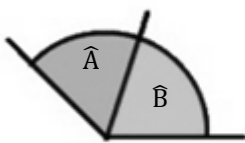
**40.** Resuelve el problema y expresa los resultados en horas y minutos.

Un profesor tiene previsto dar una conferencia de 165 min y quiere realizar dos interrupciones, una de 15 minutos para tomar un café y la segunda de 20 minutos para descansar. ¿Cuánto tiempo durará en total la conferencia? Si va a comenzar a las 10 h 30 minutos, ¿a qué hora finalizará?

La próxima semana dará otra conferencia del triple de tiempo, en la que tiene pensado hacer un descanso de 30 min en el medio. Si la conferencia empieza a las 9 h 30 min, ¿a qué hora será el descanso?

---

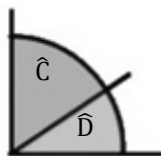
**41.** Observa las amplitudes de los ángulos y calcula.



$$\hat{A} + \hat{B} = 138^\circ 25' 40''$$

$$\hat{B} = 56^\circ 30' 15''$$

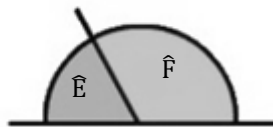
$$\hat{A} =$$



$$\hat{C} = 49^\circ 50' 30''$$

$$\hat{D} = 40^\circ 9' 30''$$

$$\hat{C} + \hat{D} =$$



$$\hat{E} + \hat{F} = 180^\circ$$

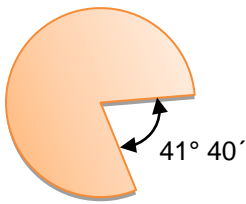
$$\hat{E} = 60^\circ 20' 56''$$

$$\hat{F} =$$

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

42. Óscar compró una tarta de fresas. Como se observa en el gráfico, se comió una porción, pero el resto de la tarta la quiere compartir con sus tres amigos. Si la tarta completa son dos ángulos llanos y se comió  $41^\circ 40'$ , ¿con qué amplitud tendrá que cortar las tres porciones para que alcance justo para sus tres amigos?



43. Completa para que se cumplan estas igualdades.

- $743 \text{ mm}^2 = \text{ \_\_\_\_ } \text{ cm}^2 \text{ y } \text{ \_\_\_\_ } \text{ mm}^2$
- $\text{ \_\_\_\_\_\_\_\_ } \text{ m}^2 = 5 \text{ hm}^2 \text{ y } 6\,842 \text{ m}^2$
- $9\,275 \text{ dm}^2 = \text{ \_\_\_\_ } \text{ m}^2 \text{ y } \text{ \_\_\_\_ } \text{ dm}^2$
- $\text{ \_\_\_\_ } \text{ dam}^2 = 5 \text{ hm}^2 \text{ y } 38 \text{ dam}^2$

44. Calcula y expresa los resultados en  $\text{m}^2$ .

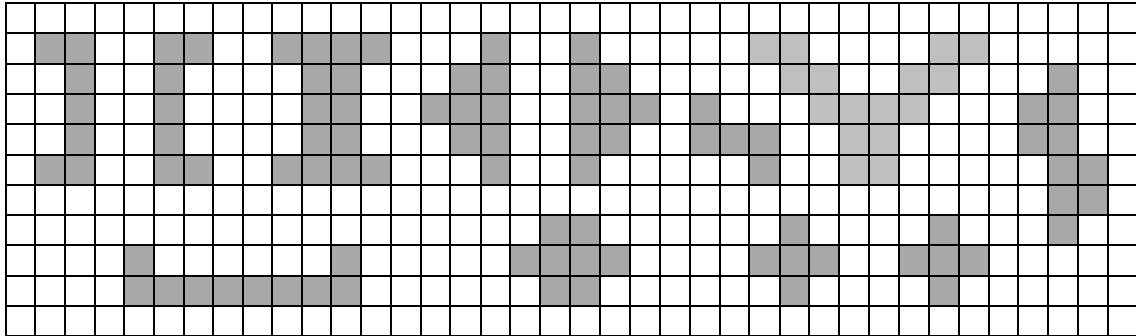
- $5\,475 \text{ cm}^2 \times 4 =$
- $852 \text{ hm}^2 \times 8 =$
- $6,564 \text{ km}^2 \times 5 =$
- $456\,832 \text{ mm}^2 \times 2 =$
- $320 \text{ dam}^2 \times 7 =$



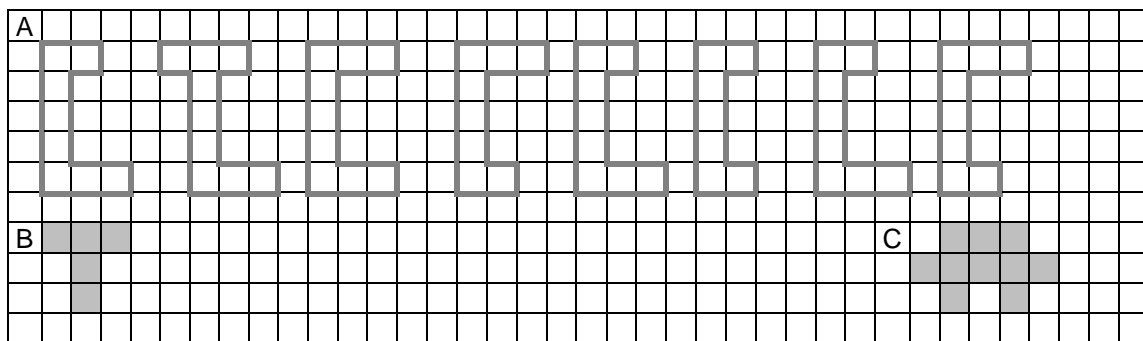
# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

45. Observa las figuras, remarca en rojo las que sean simétricas y en azul las que tengan simetría. Dibuja los ejes de simetría.



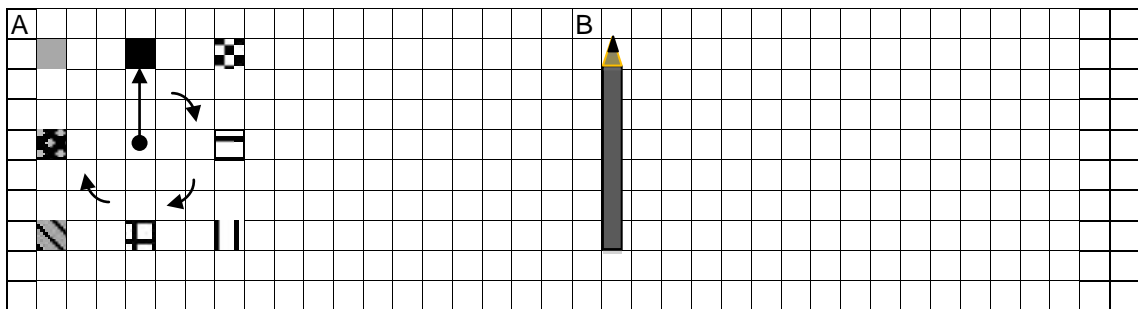
46. Colorea en gris las figuras trasladadas de A, luego traslada la figura B siete cuadrados a la derecha y la C diez cuadrados a la izquierda.



# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

47. Observa el gráfico A e indica la amplitud de ángulo de giro que se debe aplicar para que la flecha apunte a cada trama. Luego aplica a la figura B un giro negativo de  $90^\circ$  y un giro positivo de  $45^\circ$ .

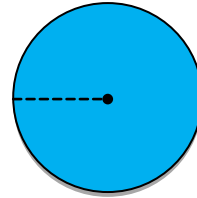
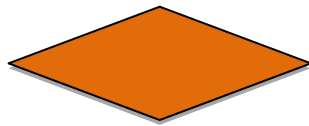
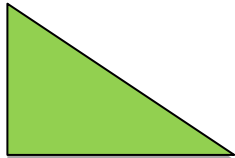


	___ <sup>o</sup>
	___ <sup>o</sup>
	___ <sup>o</sup>
	___ <sup>o</sup>
	___ <sup>o</sup>
	___ <sup>o</sup>
	___ <sup>o</sup>

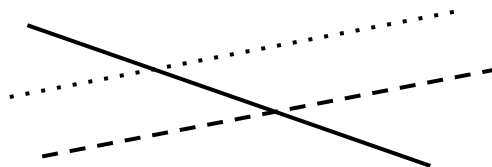
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

48. Observa estas figuras hechas a escala 1:2, mídelas y dibuja las figuras reales.



49. Observa las rectas, completa las oraciones y traza las rectas que se indican.



La recta de guiones y la de puntos son \_\_\_\_\_.

La recta de línea continua es \_\_\_\_\_ a las otras dos.

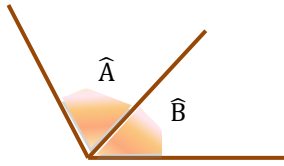
- Dibuja una recta azul paralela a la recta de línea entera y una amarilla perpendicular a las rectas de puntos y de guiones.

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

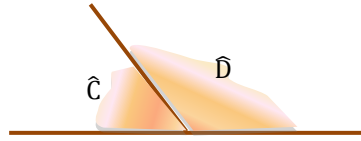
50. Resuelve las siguientes actividades sobre ángulos.

- Observa los ángulos y completa las oraciones.



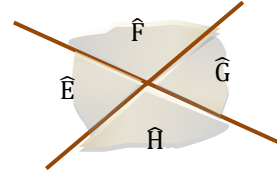
Los ángulos  $\hat{A}$  y  $\hat{B}$  son

\_\_\_\_\_



Los ángulos  $\hat{C}$  y  $\hat{D}$  son

\_\_\_\_\_



Los ángulos  $\hat{E}$  y  $\hat{G}$  son

\_\_\_\_\_

- Ahora, traza con rojo un ángulo consecutivo al ángulo de la izquierda, y con verde, uno adyacente al ángulo de la derecha.



- ¿En qué posición deben estar dos rectas para formar ángulos opuestos por el vértice?

\_\_\_\_\_

51. Mide los siguientes ángulos, calcula las amplitudes de sus ángulos complementarios y suplementarios y completa la tabla.



	Amplitud del ángulo	Amplitud del suplementario	Amplitud del complementari
$\hat{A}$			
$\hat{B}$			
$\hat{C}$			
$\hat{D}$			

# Evaluación inicial

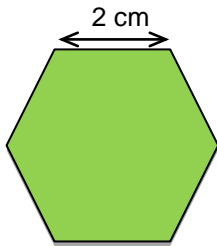
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

52. Dibuja los ángulos que se indican a continuación y traza las bisectrices. Luego traza las mediatrices de los segmentos.

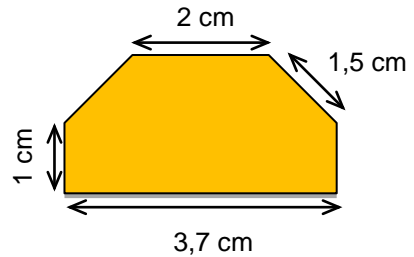
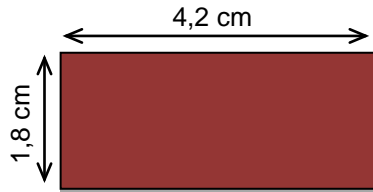
- $60^\circ$
- $95^\circ$
- $140^\circ$

\_\_\_\_\_

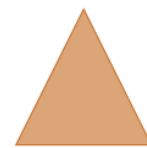
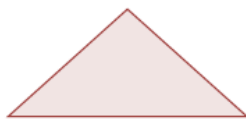
53. Calcula el perímetro de los siguientes polígonos.



Hexágono regular



54. Clasifica los siguientes triángulos según sus lados y según sus ángulos. Completa los recuadros superiores con los nombres y los inferiores, con las características de cada uno.



# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5.5. Observa los siguientes cuadriláteros y dibújalos en la tabla según corresponda. Después, escribe sus nombres y características.



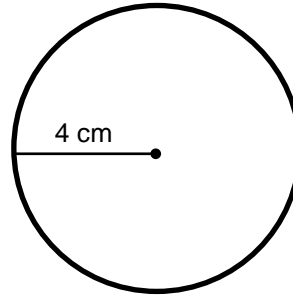
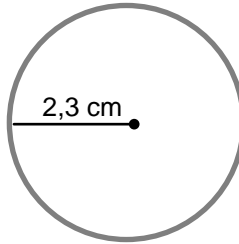
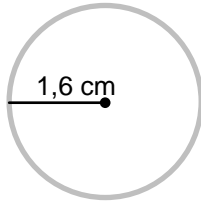
		Nombre	Características
<b>Paralelogramos</b>			
<b>No son paralelogramos</b>			

56. Dibuja una circunferencia y un círculo. Luego dibuja y nombra sus elementos.

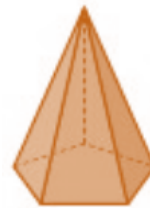
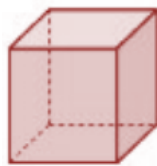
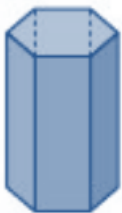
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

57. Calcula la longitud de las siguientes circunferencias.



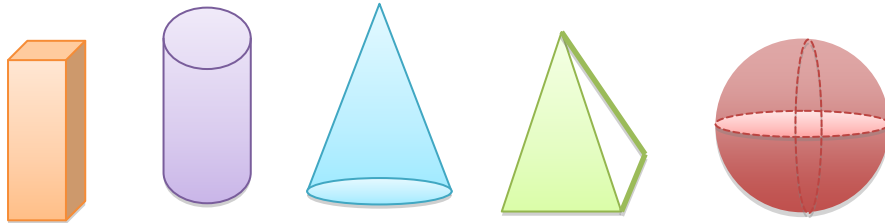
58. Nombra los siguientes cuerpos, menciona sus elementos e indica qué figuras planas lo conforman.



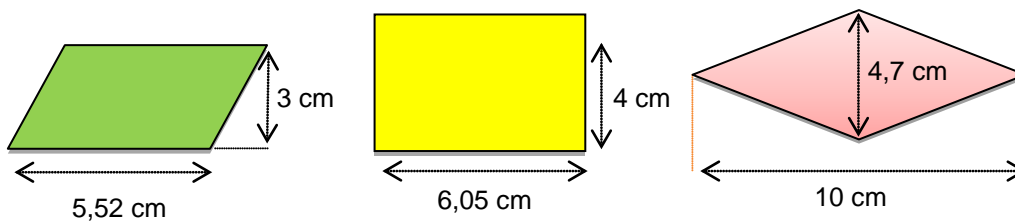
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

59. Observa las siguientes figuras, rodea los cuerpos redondos, nómbralos e indica sus características.



60. Calcula el área de estos paralelogramos.

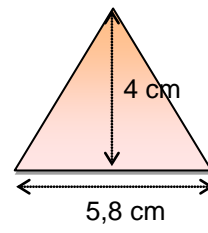
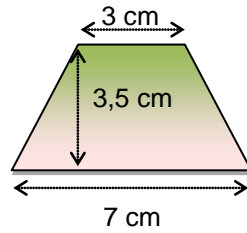
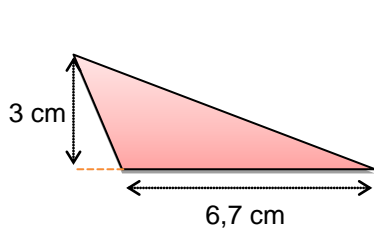




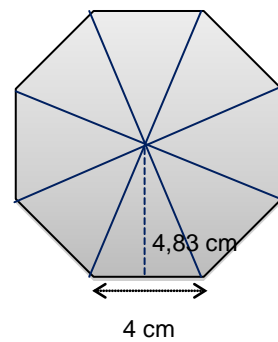
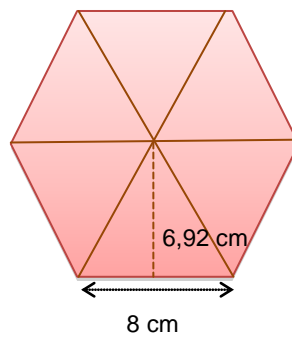
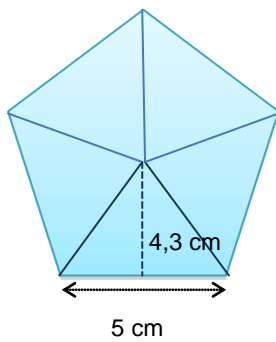
# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

61. Calcula el área de las siguientes figuras.



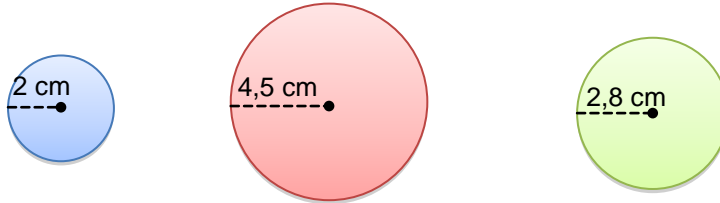
62. Calcula el área de estos polígonos regulares.



# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

63. Calcula el área de los círculos.



64. El mes pasado en la heladería de don Miguel se vendieron 10 kg de helado de limón, 14 kg de helado de fresa, 20 kg de chocolate y 15 kg de helado de vainilla. Construye una tabla de frecuencia absoluta y registra los kilogramos de helados vendidos el mes pasado.

65. Observa las siguientes tablas de frecuencia absoluta y resalta en cada una el dato que representa la moda.

Color	Frecuencia absoluta
Amarillo	3
Rojo	10
Azul	9
Verde	5
<b>Total</b>	27

Nacionalidad	Frecuencia absoluta
Españoles	14
Italianos	12
Alemanes	5
Franceses	10
<b>Total</b>	41

Talla	Frecuencia absoluta
S	7
M	2
L	9
XL	5
<b>Total</b>	13

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

66. Calcula la media aritmética de las siguientes tablas.

a)

Edad	Frecuencia absoluta
10	2
5	3
2	5
6	5
<b>Total</b>	15

b)

Peso (kg)	Frecuencia absoluta
15	3
20	3
25	3
30	6
<b>Total</b>	15

c)

Altura (cm)	Frecuencia absoluta
100	3
75	1
120	7
90	4
<b>Total</b>	15

67. El equipo de fútbol del curso tiene dos delanteros, Juan y Lupe. En la siguiente tabla se han volcado la cantidad de goles que han marcado cada uno en las últimas cuatro semanas. Elabora un gráfico de barras doble con los datos de la tabla.

Semanas	Juan	Lupe
1. <sup>a</sup>	2	1
2. <sup>a</sup>	3	2
3. <sup>a</sup>	1	4
4. <sup>a</sup>	4	5
<b>Total</b>	10	12

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

68. El comedor de la escuela volcó en la siguiente tabla los platos que más eligieron los niños y las niñas a la hora de comer en la última semana.

Dibuja el polígono de frecuencias doble que corresponde a esta situación.

Comidas	Niños	Niñas
Hamburguesa	45	30
Espaguetis	55	45
Ensalada	10	25
Pollo con patatas	35	35
<b>Total</b>	145	135

69. En el mes de setiembre fue a la escuela un ecologista a dar una conferencia sobre la importancia de cuidar el agua. Para ello, explicó cómo hacer para reducir el consumo de ese valioso recurso natural.

En la siguiente tabla se registra el consumo de agua en litros un par de meses antes y después de la conferencia. Mira los datos y elabora un pictograma.

Meses	Litros de agua
Julio	30 000
Agosto	35 000
Setiembre	25 000
Octubre	15 000
Noviembre	20 000
<b>Total</b>	125 000

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

70. En el curso se realizó una encuesta sobre qué asignatura preferían los alumnos. Los datos fueron volcados en la siguiente tabla.

Representa los datos en un gráfico de sectores.

Asignatura	Cantidad de alumnos
Matemáticas	7
Lengua	8
Conocimiento del Medio	5
Ciencias Sociales	10
<b>Total</b>	<b>30</b>

71. Pablo tiene un bote lleno de bolas de billar. Completa las oraciones con seguro, posible e imposible.

Si Pablo toma una bola de billar sin mirar:

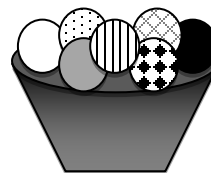
Es \_\_\_\_\_ que coja la bola negra.

Es \_\_\_\_\_ que coja una bola.

Es \_\_\_\_\_ que coja una bola verde.

Es \_\_\_\_\_ que coja una bola rallada.

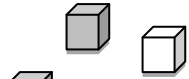
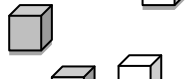
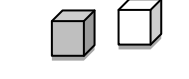
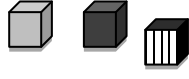
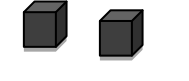
Es \_\_\_\_\_ que coja un cubo gris.



## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

72. Observa los cubos e indica la probabilidad de que ocurran los siguientes sucesos.

	Probabilidad de coger sin mirar un cubo gris →	<input type="text"/>
	Probabilidad de coger un cubo blanco →	<input type="text"/>
	Probabilidad de coger un cubo negro →	<input type="text"/>
	Probabilidad de coger un cubo de cualquier color →	<input type="text"/>
	Probabilidad de coger un cubo rallado →	<input type="text"/>
	Probabilidad de coger un cubo violeta →	<input type="text"/>