

5

unidad didáctica

LA CASA



Anexo

Fonema /s/

S

Fonema / s /

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema / s /.

Contenido: fonema / s /.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología :

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal / s /.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca y por donde sale el aire. Para comprobar la salida del aire ponemos el espejo en frente de la boca y observamos como se empaña, también puede ponerse un papel fino delante y realizamos el sonido / s /., a continuación se moverá dicho papel.
3. Comparamos el sonido / s /.con el sonido / ʃ / . La diferencia entre ambos sonidos consiste en la posición de los labios y los dientes.
4. Dibujar la cara de un niño diciendo / s /.
5. Onomatopeyas con sonido dominante / s /:
 - .- Imitamos el sonido de un mosquito: SSSssss,SSSssss...
 - .- Indicamos silencio: Ssssssss,Ssssssss...
6. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema / s /.
 - Sonido descendente del fonema / s /.
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema / s /.
 - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
 - Actividades con el sonido / s / junto con su representación:

/ s / → largo ————— corto ———

/ s / → fuerte ● débil •

/ s / → agudo ▲ grave ○

/ s / → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

asa asa asa asa

sa sa sa sa

asa asa sa

sa sa sa sa

asa asa

sa sa sa sa

asa asa sa

sasa so

sasa sa

sasa si

sasa su

sasa seee

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿sa? ¿sa si so? ¡su! ¡sa! ¿se? ¿si si su? ¡saaa!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

o	j-g
coser	coger
oso	ojo

o	z-c
coser	cocer
casa	caza

s ch
 peso pecho
 oso ocho

7. Discriminación auditiva del sonido / s / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido / s / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: rata - oso - luz - sopa - foca - sierra - saco - luna - sol – maleta, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / s / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan y terminan por el sonido fonémico / s /.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por mismo sonido silábico del fonema / s /.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / s /.
13. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido / s /.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido / s / dentro de una palabra :

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
Sopa	peseta	mesa
Silla	caseta	pisos
Sofá	basura	casa
Seta	pasillo	oso
Suelo	mesita	asa

Posicionalidad fonémica del sonido / s / dentro de una palabra:

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
Sapo	besugo	macetas
Silla	vaso	peces
Seta	peso	labios
Sofá	losa	lápices
Suma	gasa	tijeras

17. Construcción del mural del sonido / s /. En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido / s /. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
19. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema - ÷ - entre grafemas.
- Reconocer el grafema - ÷ - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - ÷ -.
- Colorear cada sílaba del fonema / ÷ / de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema / ÷ / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido / ÷ /.
- Identificar objetos que lleven una determinada sílaba del fonema.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema / ÷ /: Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico /÷/.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido / ÷ /.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / ÷ /.
- Escritura del grafema - ÷ -:
 - Dibujar el grafema - ÷ -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande.
 - Diseñar el grafema - ÷ - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - ÷ -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - ÷ -.
 - Construir el grafema - ÷ - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema - ÷ - enlazado en la pizarra.

- Realizar el grafema - s - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - s -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /s/ :

Sol, casa, paseo, bosque, sapo, oso, saltar, silla, vaso, fresas, sueño, sofá.

El cuento de la s.

Érase una vez un niño que se llamaba Luis. Una mañana que hacía mucho sol, Luis salió de su casa a dar un paseo. Anduvo tanto que se metió en el bosque. Estando en el bosque se encontró con un sapo y un osito.

El sapo saltaba tanto que se perdió de la mirada del niño. Entonces, el osito se encontraba solo y se fue con Luis a su casa. Cuando llegaron a casa, Luis dejó al osito en una silla, mientras preparaba un vaso de agua y unas fresas. Luis y el osito tenían tanto sueño que se fueron al sofá. Allí se durmieron y a partir de este día nació una gran amistad entre Luis y el osito.

Rima

En una casa en el bosque
vivía el sapo verde.
Un día entró el oso gracioso
se comió el queso,
se toma la sopa
y se acostó en el sofá
sss ! no se lo digáis al sapo !
sss, silencio,
que el oso
dormido está.

Canción

El avestruz se va
¿ y cuándo volverá? .
Yo no lo sé
se se se se se se.
El avestruz se va
¿ y cuándo volverá? .
Yo no lo sa
sa sa sa sa sa sa.
El avestruz se va
¿ y cuándo volveré? .
Yo no lo sé
se se se se se se.
El avestruz se vi

¿ y cuándo volveré?.

Yo no lo si

si si si si si si.

El avestruz se vo

¿ y cuándo volveré?.

Yo no lo so

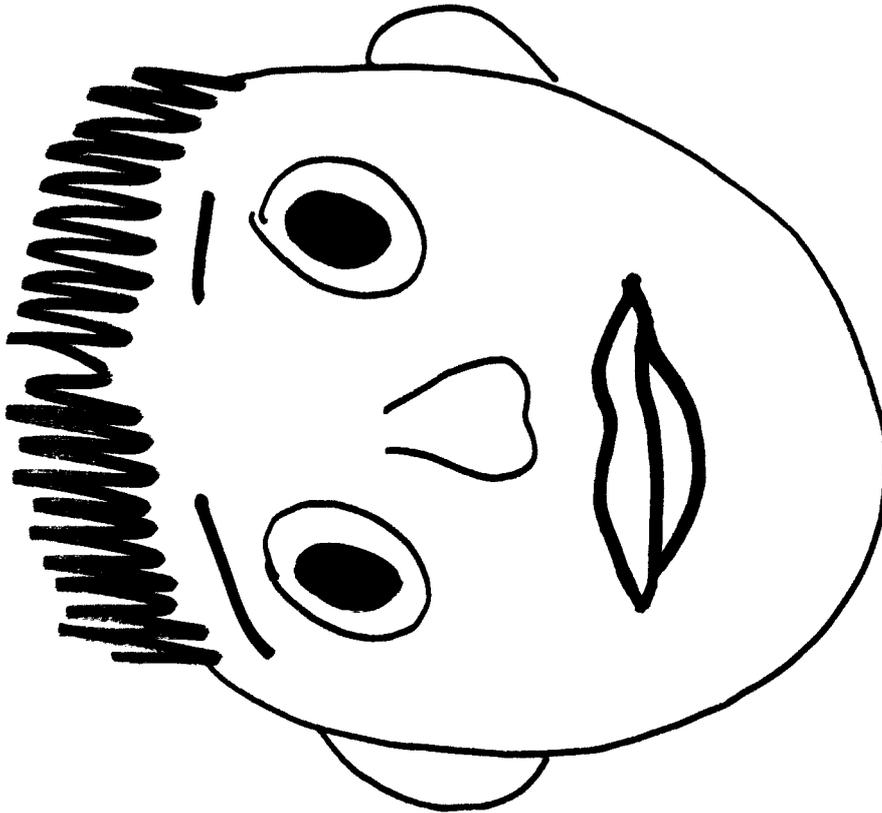
so so so so so so.

El avestruz se ru

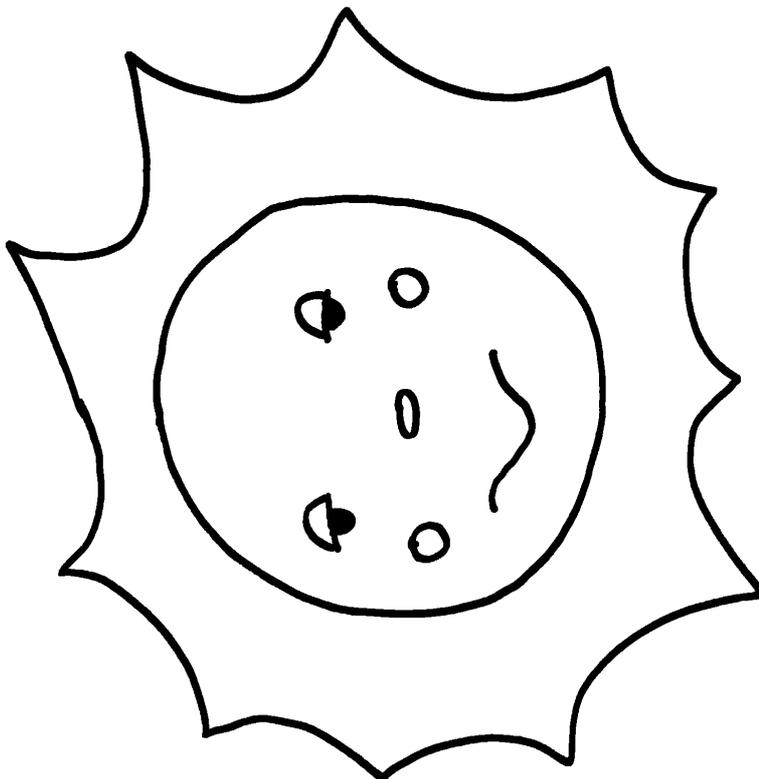
¿ y cuándo volveré?.

Yo no lo su

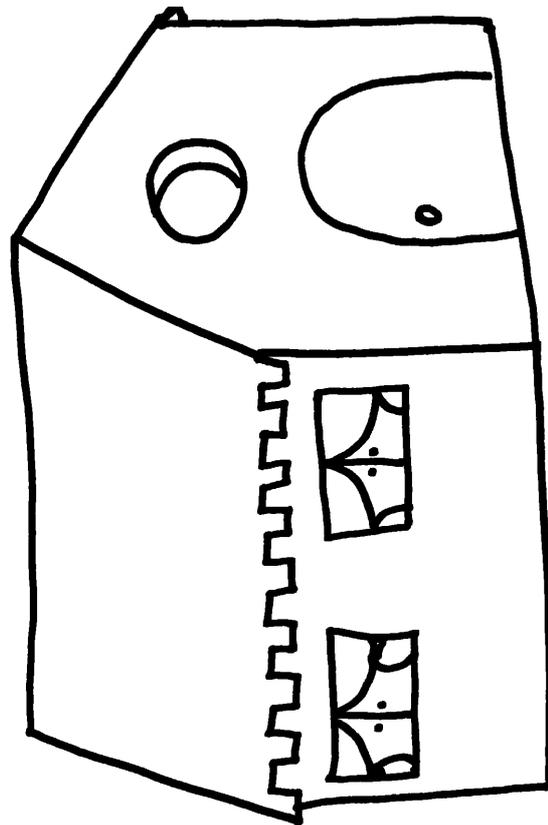
su su su su su su.



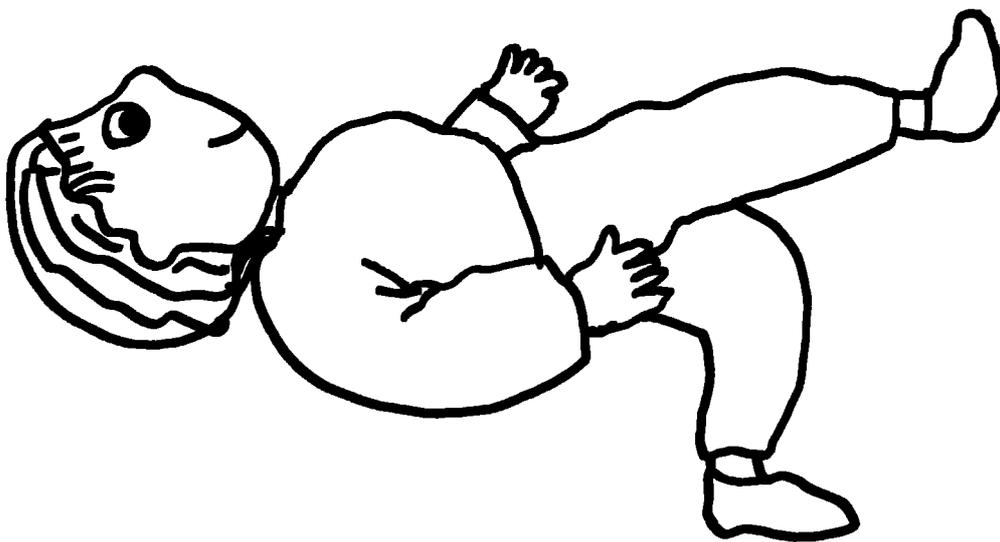
Luis



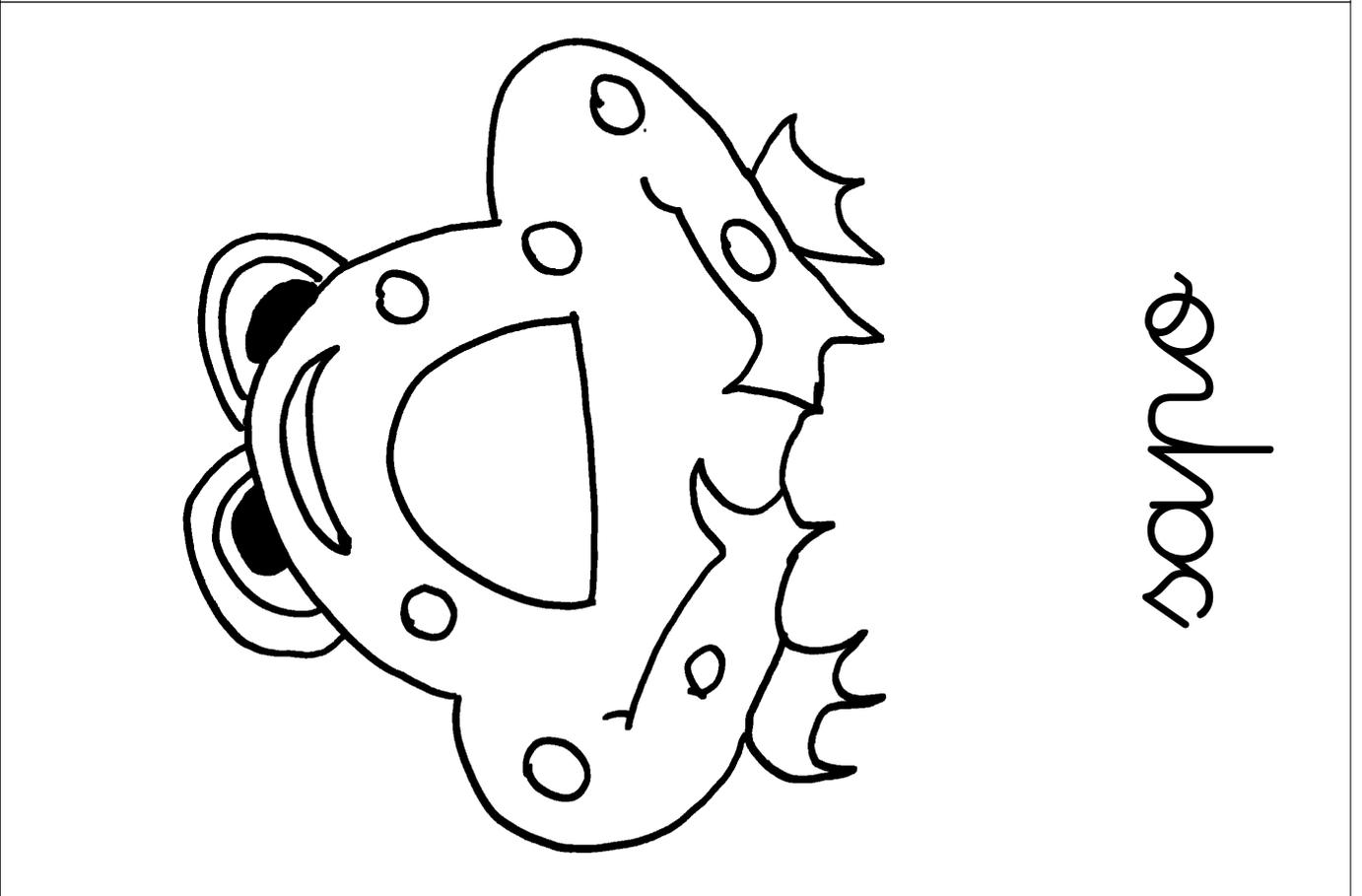
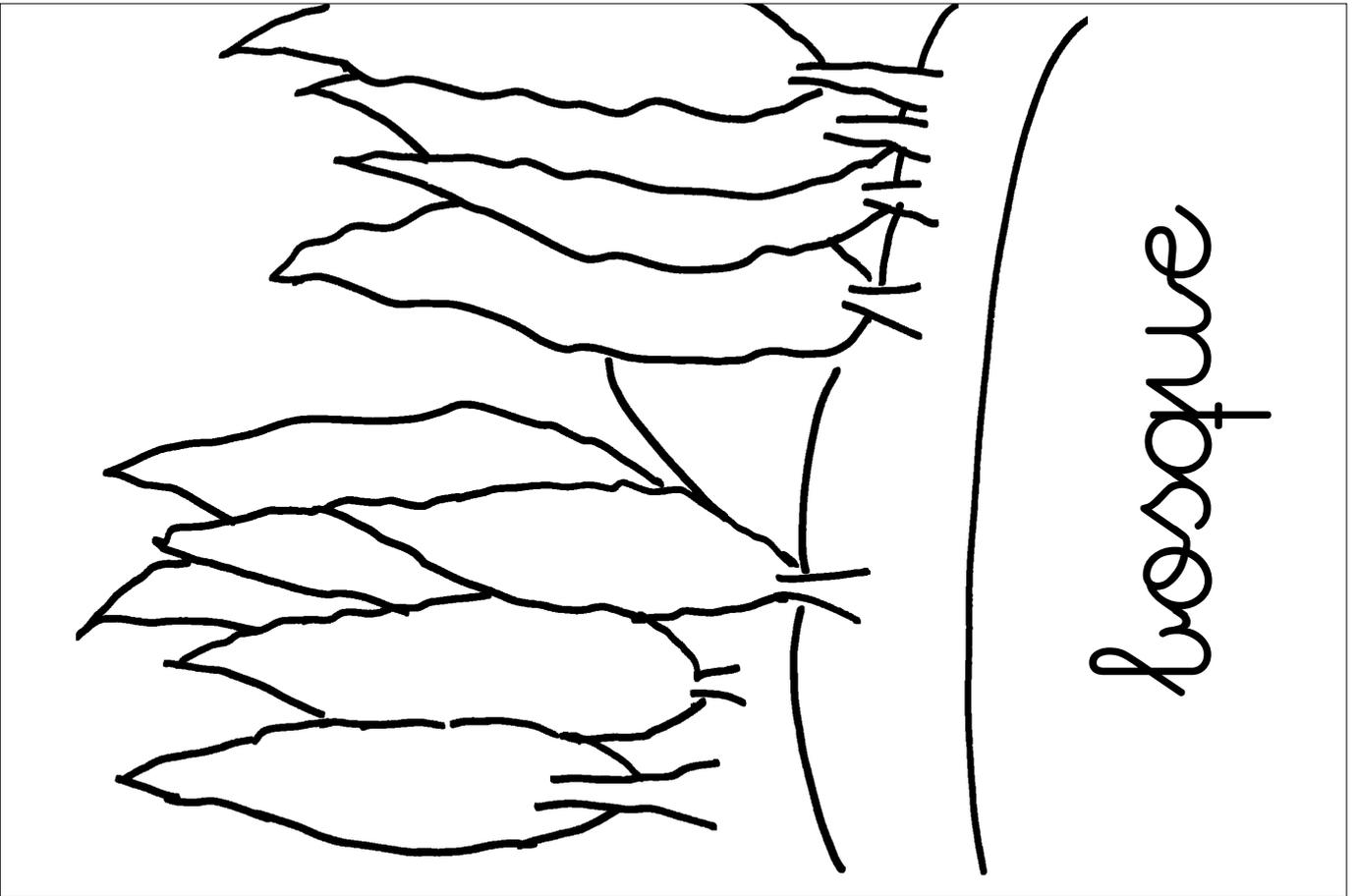
sol

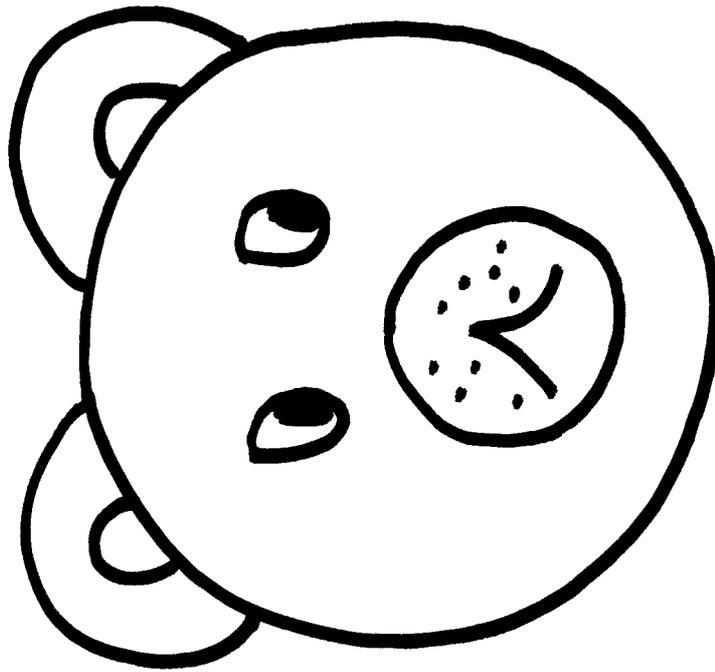


casa



daseo

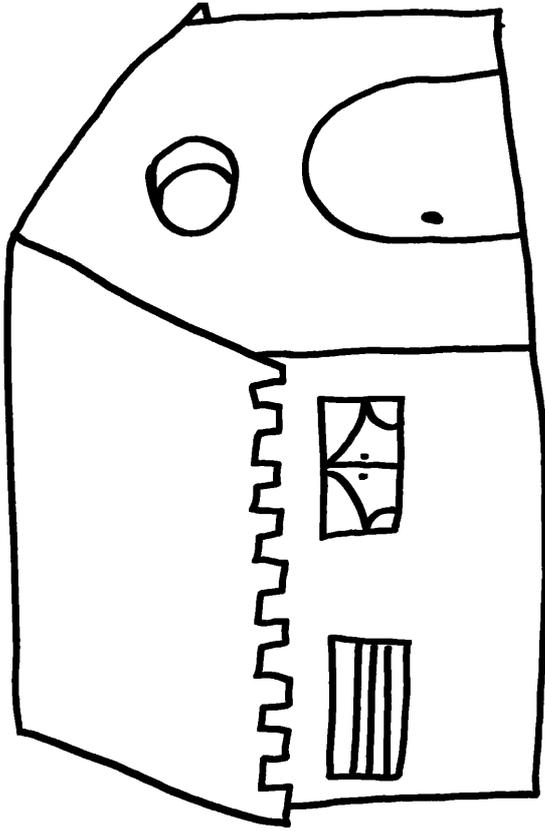




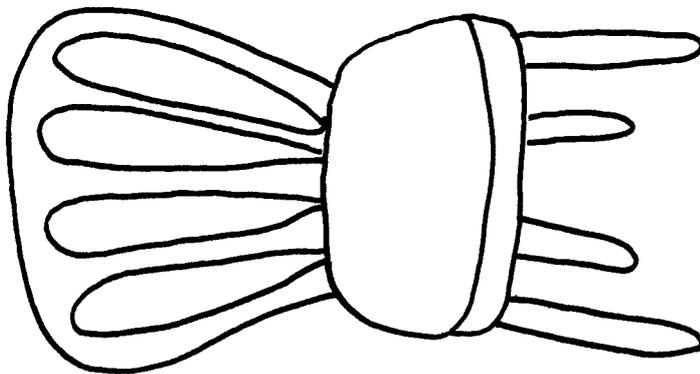
ese



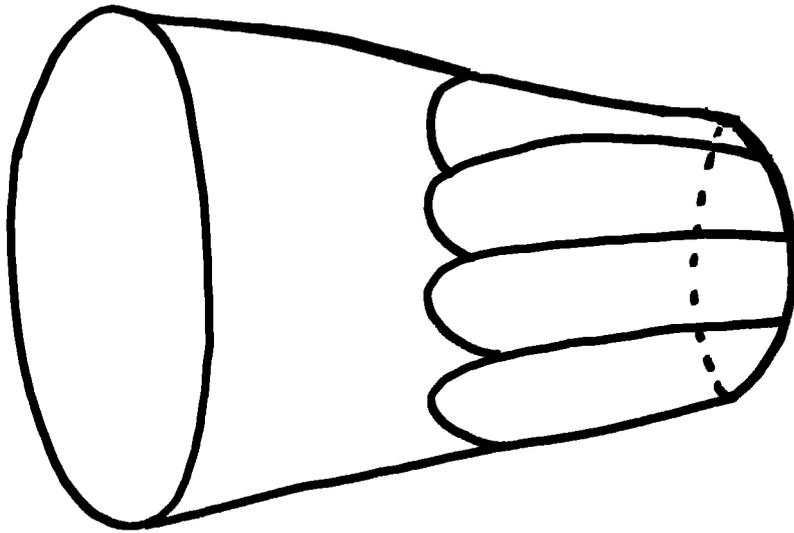
salta



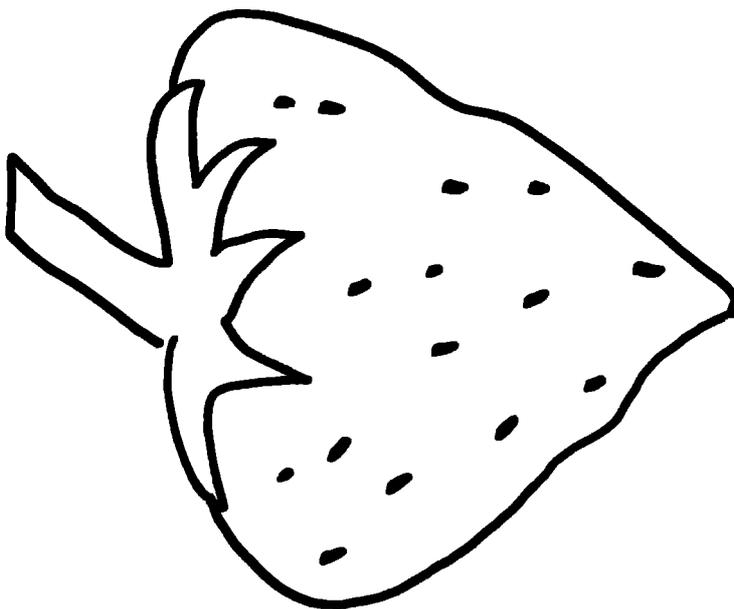
casa



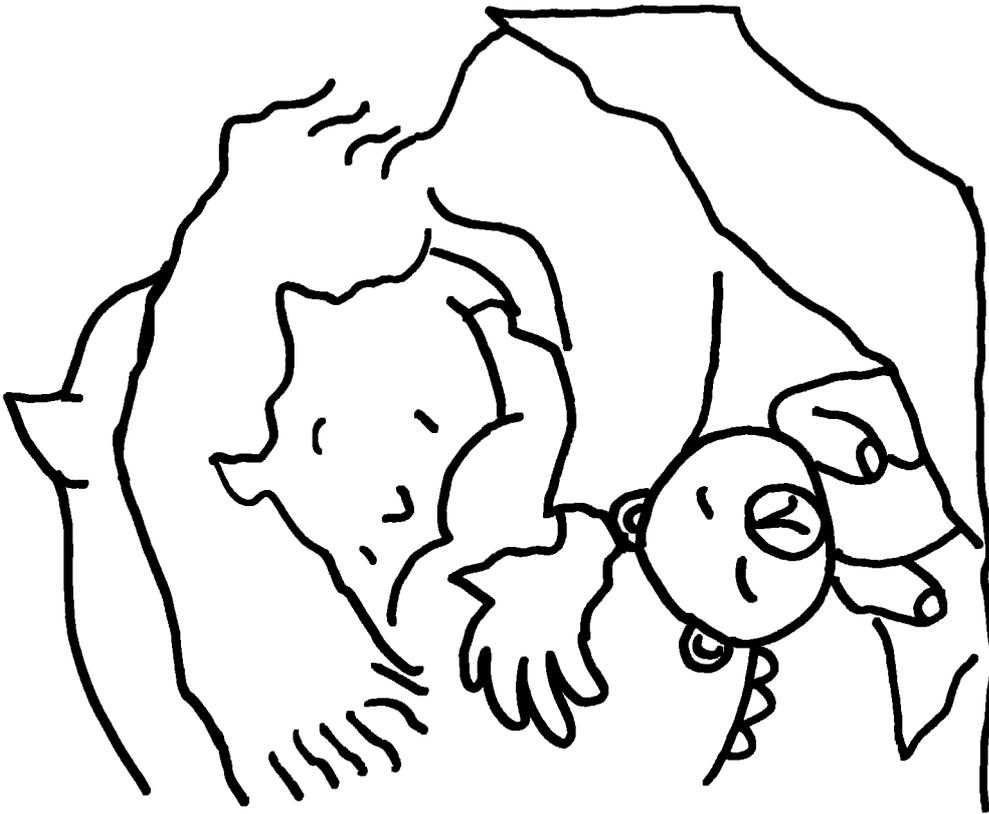
silla



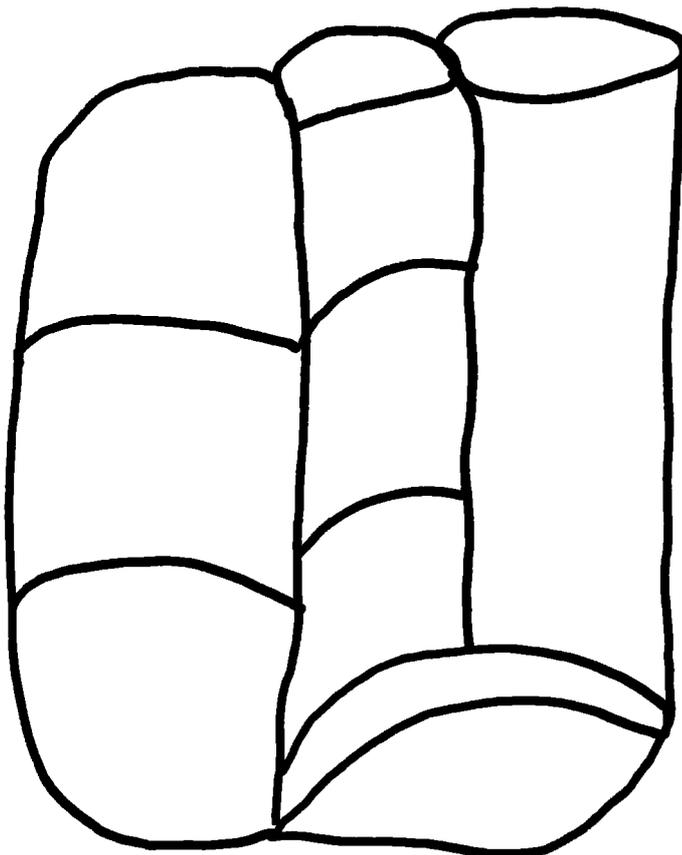
vase



fresa



sueño



sofá



Identifica el grafema -s- entre otros grafemas:

o	z	o	n	o	z
n	o	ñ	o	z	n
n	z	o	ñ	n	o
o	ñ	n	o	n	z

Colorea de color rojo -S- y de color azul -s-.

Sonia	mesa	peso
sapo	suma	Susana
seta	asa	queso
camisa	silla	basura
peseta	Salvador	sopa
piso	seco	oso



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -s -:

silla

tela

mano

piso

dedo

oso

sapo

pelo

✓

✗



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -s -:

salero	camisa	peseta
caseta	mesa	sopa
casa	sofá	pasillo

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de las parejas de palabras los sonidos que son iguales:

sapo	sala
sello	seta
peso	liso
mesa	risa
sofá	sopa
peseta	casetta
casa	caza
losa	osa



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

s + a _____

a + s _____

s + e _____

e + s _____

s + i _____

i + s _____

s + o _____

o + s _____

s + u _____

u + s _____

Lectura:

sa se se si su

as os es is us

si es su se as

os se as us si



Rodea según el color que le corresponde:

sa se si so su

su so si se sa

so si se sa su

sa su so se si

se sa si so su

Rodea según el color que le corresponde:

as es is os us

os us es is as

as is os as us

us os is es as

es as us is os



Rodea el sonido -sa- de color rojo y el sonido -as- de color azul en las siguientes palabras:

aspa

sapo

losa

masa

astuto

asa

salero

misa

mesa

aspirina

salsa

asno

Susana

áspero

sábana

Rodea el sonido -so- de color rojo y el sonido -os- de color azul en las siguientes palabras:

oso

sol

peso

liso

oscuro

sopa

soldado

sopera

Oslo

solo

solapa

soltero



Rodea el sonido -se- de color rojo y el sonido -es- de color azul en las siguientes palabras:

escuela

seta

museo

aseo

escalera

sello

semana

sed

estufa

maestro

serpiente

sereno

estera

Sergio

espiga

Rodea el sonido -si- de color rojo; -is- de color amarillo; -su- de color azul e -us- de color verde en las siguientes palabras:

suma

isla

silla

siete

usted

suelo

Luis

Susi

seis

Ismael

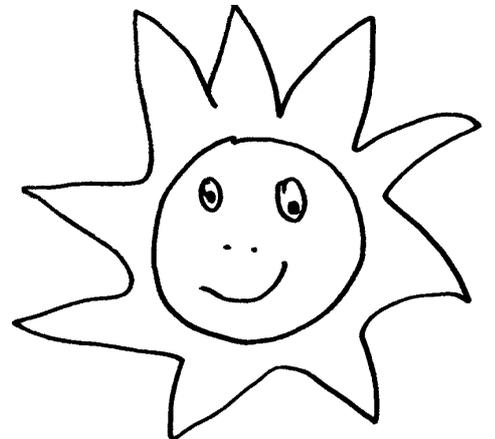
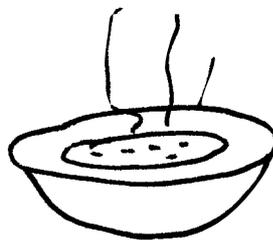
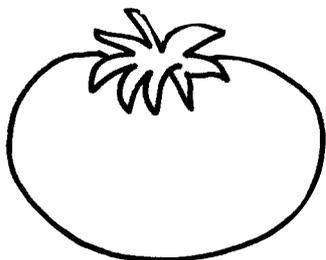
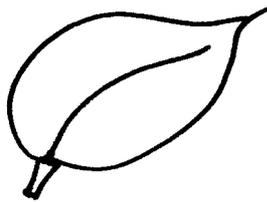
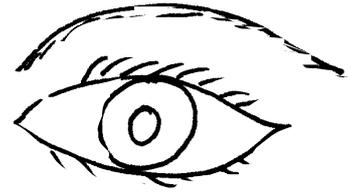
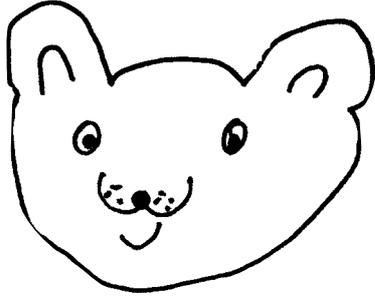
Fausto

suela



Colorea los dibujos que tengan el sonido:

/ s /





Recorta y clasifica los objetos atendiendo a los siguientes sonidos silábicos:

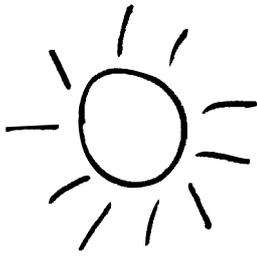
sa				
se				
si				
so				
su			$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} +$	



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



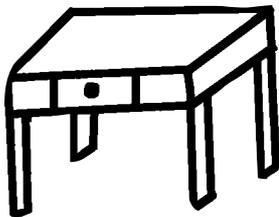
mesa
oso
asa



sal
sol
losa



osa
masa
asa



mesa
misa
musa



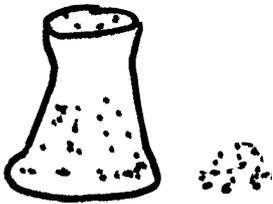
Susi
Suso
Saso



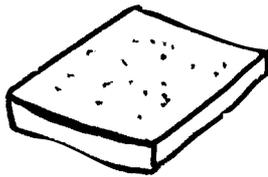
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} +$$

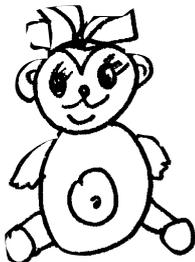
musa
suma
masa



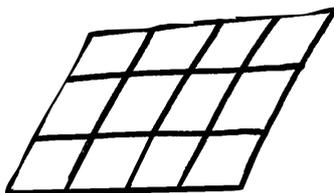
losa
sal
sol



liso
losa
asa



oso
osa
isla



Ismael
masa
suelo



Une sonidos para formar palabras y
escribelas:

a + sa

is + la

me + sa

se + is

e + sa

sue + lo

ma + sa

ls + ma + el

e + se

Me + li + sa

su + ma



Completa estas palabras con sonido vocálico y
escribelas:

m - o -

o - - o

- ol -

S - o -

l - o -

M - l - o-

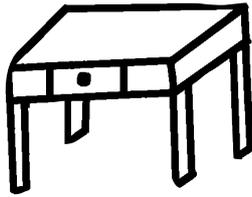
o - l

o - - l -

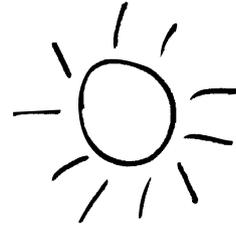
m - o -



Completa el nombre de los siguientes objetos:



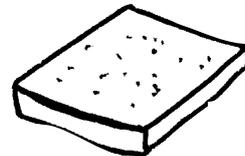
me _____



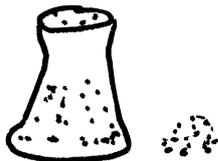
☺ _____



_____ la



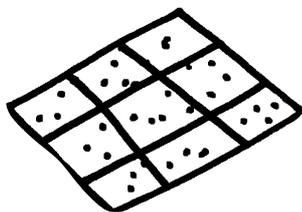
lo _____



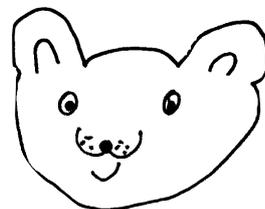
☺ _____

6

se _____



_____ lo



o _____



Lee y dibuja:

Susi

isla

seis

suelo

Melisa

sol

mesa

losa

asa



Lee y dibuja las siguientes frases:

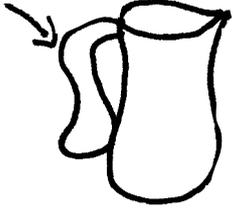
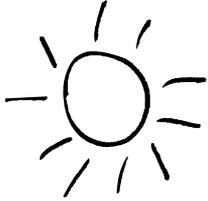
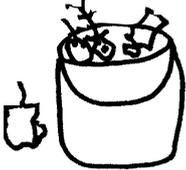
Elisa amasa la masa.

Suso asea al oso.

Luis suma seis más seis.

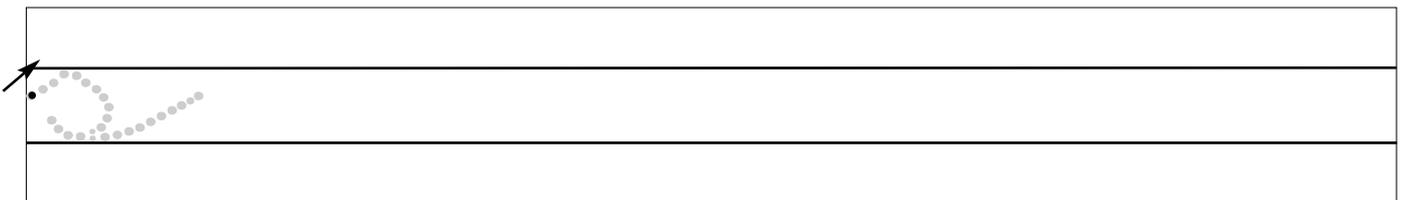
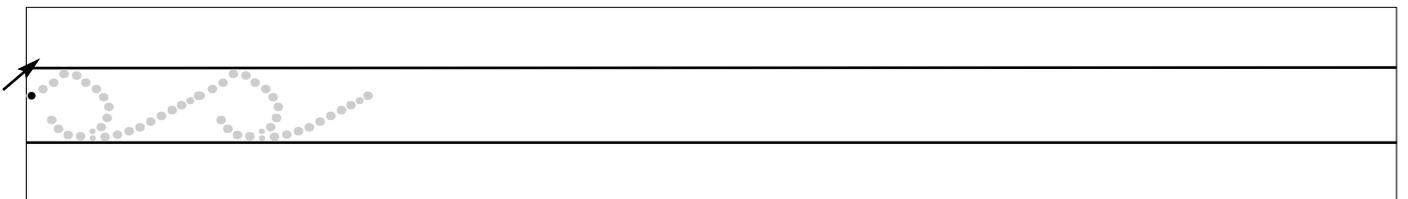
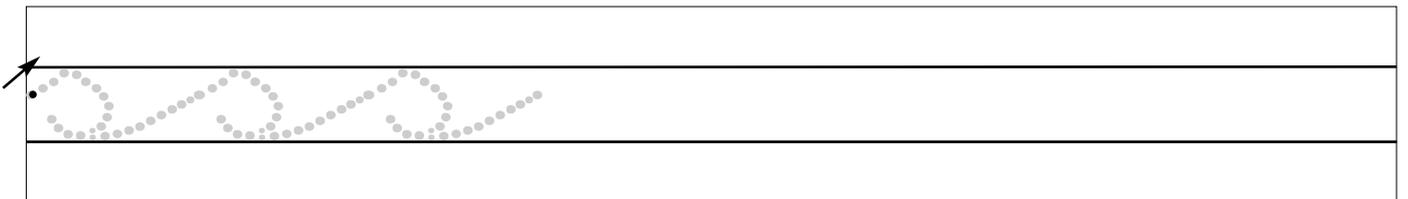
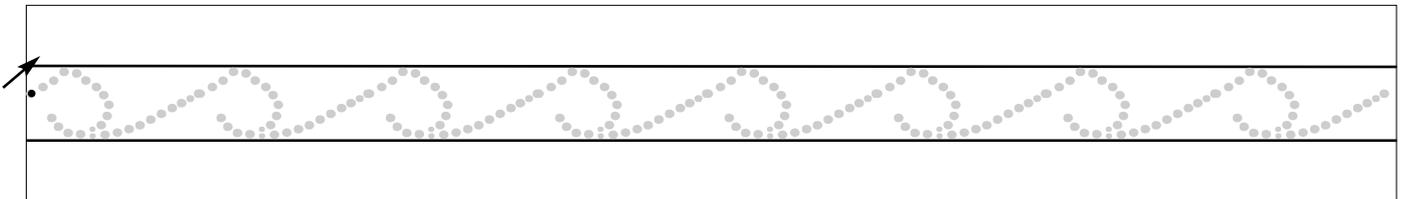
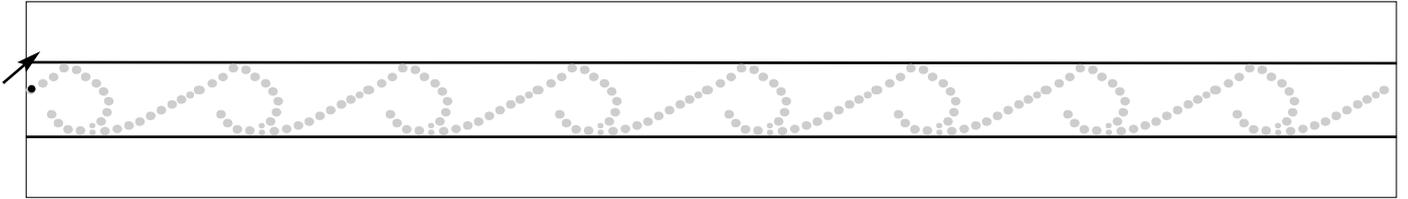


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo en el que se encuentre el sonido - s - :



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) containing five dotted cursive 's' characters. Each character starts with a black dot and an arrow pointing up and to the right, indicating the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) containing five dotted cursive 's' characters. Each character starts with a black dot and an arrow pointing up and to the right, indicating the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first character is a dotted cursive 's' with a starting dot and arrow. The remaining four positions are marked with a single black dot on the middle line, indicating the starting point for independent practice.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first character is a dotted cursive 's' with a starting dot and arrow. The remaining five positions are marked with a single black dot on the middle line, indicating the starting point for independent practice.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first character is a dotted cursive 's' with a starting dot and arrow. The remaining five positions are marked with a single black dot on the middle line, indicating the starting point for independent practice.



Handwriting practice line for the letter 's'. The cursive letter 's' is shown at the bottom. Above it, a series of dots are placed on the middle line of the three-line grid to indicate the starting point for writing the letter.

Handwriting practice line for the letter 'sa'. The cursive letters 'sa' are shown at the bottom. Above them, a series of dots are placed on the middle line of the three-line grid to indicate the starting point for writing the letters.

Handwriting practice line for the letter 'se'. The cursive letters 'se' are shown at the bottom. Above them, a series of dots are placed on the middle line of the three-line grid to indicate the starting point for writing the letters.

Handwriting practice line for the letter 'si'. The cursive letters 'si' are shown at the bottom. Above them, a series of dots are placed on the middle line of the three-line grid to indicate the starting point for writing the letters.

Handwriting practice line for the letter 'se'. The cursive letters 'se' are shown at the bottom. Above them, a series of dots are placed on the middle line of the three-line grid to indicate the starting point for writing the letters.

Handwriting practice line for the letter 'su'. The cursive letters 'su' are shown at the bottom. Above them, a series of dots are placed on the middle line of the three-line grid to indicate the starting point for writing the letters.



Handwriting practice for the letter 's'. The first row shows a cursive 's' with a dot above it. The second row contains seven dots for tracing. The third row is empty for independent practice.

Handwriting practice for the letter 'as'. The first row shows a cursive 'as' with a dot above the 'a'. The second row contains seven dots for tracing. The third row is empty for independent practice.

Handwriting practice for the letter 'es'. The first row shows a cursive 'es' with a dot above the 'e'. The second row contains seven dots for tracing. The third row is empty for independent practice.

Handwriting practice for the letter 'is'. The first row shows a cursive 'is' with a dot above the 'i'. The second row contains seven dots for tracing. The third row is empty for independent practice.

Handwriting practice for the letter 'es'. The first row shows a cursive 'es' with a dot above the 'e'. The second row contains seven dots for tracing. The third row is empty for independent practice.

Handwriting practice for the letter 'us'. The first row shows a cursive 'us' with a dot above the 'u'. The second row contains seven dots for tracing. The third row is empty for independent practice.



ese

asa

Susi

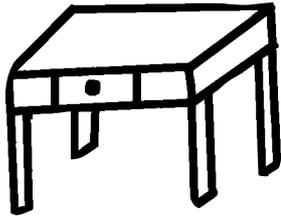
lesa

mesa

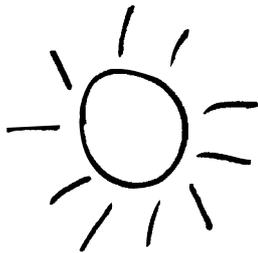
sol



Escribe el nombre de los siguientes objetos:



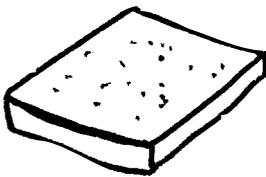
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____

6

sonido _____
 letras _____
 palabra _____



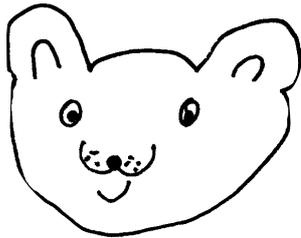
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



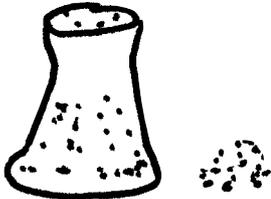
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



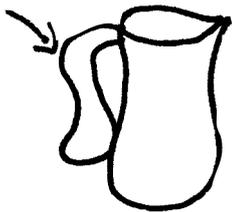
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



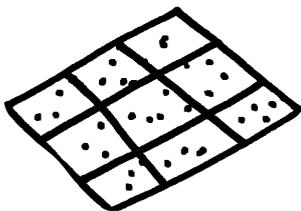
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



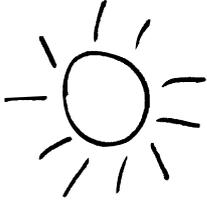
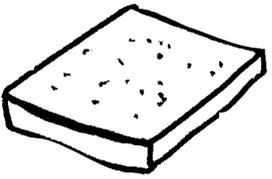
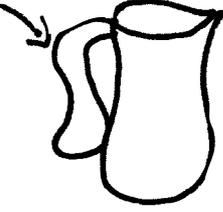
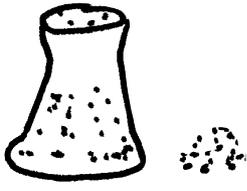
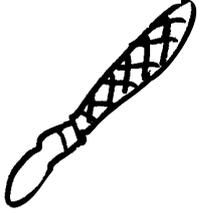
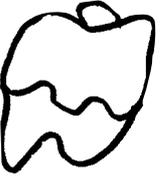
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____

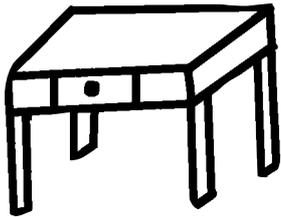


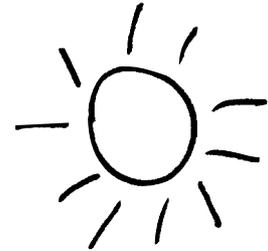
Completa cada cuadrado con un dibujo según la actividad sea de lectura o con escritura según el recuadro sea para escribir el nombre de la imagen:

oso		6	mesa
		suelo	
	masa		Luis
miel	mula		

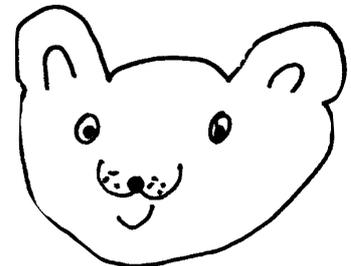


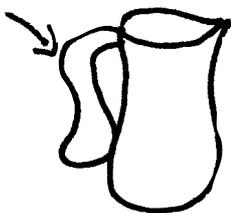
Realiza el autodictado:











6
