Unidad 6. Hora de comer

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
106-107	Parejas Elaborad en una cartulina un menú con alimentos saludables para que lo preparen la semana que viene en el comedor del colegio de Yin y Yang. Podéis usar dibujos, textos, fotos, recortes de revistas…	
	Parejas En el menú de la actividad anterior, contad el número de veces que se comerá cada uno de estos alimentos: carne, pescado, pasta, verdura, fruta y yogures. ¿Creéis que es un menú bueno para la salud de un niño? Explicad vuestra respuesta.	
108-109	Grupo clase Se forman dos grupos. A los miembros de un grupo se les entregan papeles con los números del cincuenta y nueve hacia abajo hasta completar el número de alumnos. Al otro grupo se le entregan los mismos números escritos con letra. Si el número de alumnos fuese impar, un alumno haría de juez para verificar al final que las parejas que se han formado son las correctas. Encontrad a vuestra pareja.	
110-111	Grupo 4 El profesor escribe un número en la pizarra hasta el 69. Escribid, individualmente, una suma y una resta que den como resultado ese número. Ponedlo en común y corregid las respuestas de los compañeros.	
112	Parejas Con cinta aislante de colores se construye una recta numérica en el suelo de la clase. Se colocan en el suelo pegatinas con los números del 0 al 10. Van pasando por parejas. Escribe en la pizarra una resta. Tu compañero se sitúa en el lugar adecuado de la recta y, saltando como los canguros, representa la resta. Luego escribe tú el resultado en la pizarra completando lo que habías escrito. La actividad se podría complicar proponiendo que se realicen sumas o restas.	
113	Individual El profesor reproduce dos fragmentos de obras musicales infantiles, claramente diferentes en duración. Escucha con atención los dos fragmentos que va a poner el profesor, el número 1 y el número 2, y responde a la pregunta que te va a hacer. El profesor hace preguntas del tipo: «¿Cuál ha sido el más largo? ¿Y el más corto?». Los alumnos responden a la vez sus respuestas.	
114-115	Individual En una salida al campo, en la clase o en otras dependencias del colegio. Haz cinco medidas de distancias, objetos, animales o plantas utilizando palmos, pies o pasos según convenga. Anota los resultados en tu cuaderno.	
116-117	Grupo 4 Medid en pasos la distancia que hay desde la puerta de la clase a los lugares que os indique el profesor.	
	Grupo 4 Dibujad un gráfico con los datos de la actividad anterior.	
118	Individual Si el profesor y tú calcularais los palmos que mide la pizarra, ¿crees que el resultado sería el mismo? Razona tu respuesta.	
120-121	Individual Continúa la actividad 1 de la página 120 descomponiendo en unidades y decenas cinco números que no hayan sido coloreados.	
	Individual Inventa una historia con lo que hacen los conejos en los tres dibujos, empleando las palabras que has coloreado en cada caso.	
122-123	Parejas ¿Variaría el resultado de la actividad 3 de la página 122 si en lugar de sacar 3 bolas verdes sacas 3 bolas rojas? Explicad por qué. ¿Qué tendríais que hacer para calcular cuántas bolas quedarían si sacarais 3 bolas verdes y 3 bolas rojas?	

Paleta IIMM

Contenido: La resta	
IIMM	**Desempeños**
	Un cuento Grupo 4 Invéntate un cuento en el que intervenga alguna resta. Cuéntaselo al grupo.
	Jugamos a los dados Grupo clase Cada niño debe tirar dos dados a la vez y restar el número menor al mayor. El que se equivoque deberá repetir la tirada.
	Dibujando Grupo 4 Dibujad individualmente en un folio una situación real cotidiana donde se utilice la resta. Presentad por turnos los dibujos a los compañeros. Los demás tendrán que adivinar qué situación se ha dibujado.
	Compositores Grupo 4 Componed un rap en el que se explique cómo se resta.
	Competición Parejas El profesor delimita pares de filas de baldosas en el suelo en un lugar amplio del colegio. Con pegatinas numera las baldosas. Cada alumno escribe su nombre en un papel y lo coloca en la baldosa de salida, que será el número mayor, junto a la de su compañero. Por turno van tirando un dado y le irán restando el resultado al número de la baldosa de salida, y colocando su nombre en la baldosa resultante. Gana el primero que cruce la meta, es decir, que pase de la baldosa 1. Se puede repetir el juego varias veces.
	Reflexionamos Grupo clase El profesor escribe un número en la pizarra. Es el número de cromos que hay en un quiosco. Un alumno dice el número de cromos que compra y el resto de la clase calcula individualmente el número de cromos que quedan en el quiosco y lo dicen a la vez en voz alta cuando lo indique el profesor. Se continúa con otro alumno. Cuando se agoten las existencias, el profesor escribirá otro número en la pizarra.
	Problemas Grupo 4 Dividid el grupo en dos parejas. Inventad por parejas un problema en el que haya que hacer una resta. Intercambiad vuestro problema con la otra pareja y resolvedlo. Explicad cómo lo habéis hecho y corregidlos.
	Arañas y canguros Individual ¿Quién tiene más patas, Macarena o el canguro de la página 112? ¿Cuántas patas más?