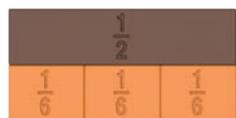


Taller manipulativo

COMPARACIÓN DE FRACCIONES

► Objetivo

Comparar fracciones con distinto denominador utilizando el material manipulable.



► Sugerencias metodológicas

Dejar que los alumnos manipulen el material y jueguen con él de manera libre.

Dividir las fracciones según tengan denominador 2 o múltiplo de 2, denominador 3 o múltiplo de 3 y denominador 5 o múltiplo de 5.

Colocar las fichas de manera que observen las siguientes equivalencias:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{6}{12} \quad \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12} \quad \frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

A continuación, proponer una serie de juegos y preguntas para que vayan conociéndolo mejor.

► Actividades

1. Contesta a estas preguntas y justifica tu respuesta usando las piezas del material.

- ¿Cuántas piezas verdes equivalen a dos moradas?
- ¿Cuántas piezas negras equivalen a dos naranjas?
- ¿Cuántas piezas marrones equivalen a cuatro rojas?

2. Compara estos pares de fracciones con los signos de $>$, $=$ o $<$ ayudándote de tu juego de fracciones.

$$\frac{3}{10} \text{ — } \frac{1}{5} \quad \frac{4}{10} \text{ — } \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{6} \text{ — } \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2} \text{ — } \frac{7}{12}$$

3. Completa con el material manipulable la fracción que corresponde en cada caso.

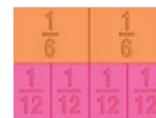
$$\text{—} < \frac{2}{6} \quad \frac{2}{4} = \text{—}$$

$$\frac{3}{5} > \text{—} \quad \text{—} = \frac{2}{8}$$

4. Inventa otras fichas equivalentes a estas y constrúyelas con plastilina.

$$\bullet \frac{1}{5} \text{ y } \frac{2}{10} \quad \bullet \frac{1}{2} \text{ y } \frac{6}{12}$$

5. Observa el ejemplo y contesta a las preguntas.



- ¿Tres piezas rosas serán más grandes que dos piezas naranjas?
 - ¿Cuántas piezas naranjas necesitas para tener más de dos piezas rosas?
 - ¿Cuántas piezas rosas necesitas para tener más de dos piezas naranjas?
6. Propón otros ejemplos como el de la actividad anterior para comparar fracciones con distinto denominador.
 7. Ordena las piezas de fracciones de mayor a menor. ¿Qué observas? ¿Podemos afirmar que, si tienen el mismo numerador, a mayor denominador menor es la fracción? Justifica tu respuesta con las piezas del material manipulable.
 8. Explica a tus compañeros con ayuda del material manipulable por qué $\frac{1}{3}$ siempre será mayor que $\frac{1}{5}$.