

Unidad 9. Dinero y tiempo

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
148	<p>Individual Calcula el tiempo que tardas en llegar caminando desde tu casa hasta el colegio. Calcula el tiempo que tardarías si fueras al colegio en coche. Consigue por Internet un mapa de la zona y traza con un color el recorrido que has hecho caminando y en otro color el que has hecho en coche.</p> <p>Indica las ventajas e inconvenientes que tiene tanto ir andando como en coche.</p>	   
149	<p>Grupo 4 o 5 Calculad los días que habéis vivido cada uno de los miembros del grupo. No olvidéis tener en cuenta los años bisiestos. Comentad en el grupo la estrategia que habéis seguido para realizar el cálculo y dialogad sobre si el procedimiento y los cálculos han sido correctos.</p>	 
150-151	<p>Grupo 4 Para realizar esta actividad, el profesor proporcionará fotocopias de billetes y monedas a cada alumno (suficientes para que no haya problemas de cambio), así como trozos de cartulina o de cartón fino. Se va a organizar un mercado en la clase. Los alumnos deberán traer tijeras y pegamento.</p> <p>Recortad los billetes. Pegad las monedas a la cartulina y recortadlas. Escribid el nombre o dibujo de los productos que vais a vender o comprar, junto con su precio.</p> <p>Simulad un mercado. Dos componentes de cada grupo haced de vendedores y los otros dos de compradores, y practicad en el grupo la compraventa. Realizad los pagos correctamente y vigilad que el cambio que os dan sea el correcto. Continuat con el ejercicio cambiando los papeles.</p>	   
152-153	<p>Grupo 4 o 5 Buscad información sobre la distancia que son capaces de recorrer cinco animales distintos en una hora (en forma de velocidad, aunque no puedan mantenerla durante todo ese tiempo). No tienen por qué ser solamente animales terrestres. Buscad en Internet un vídeo de uno de los animales que hayáis escogido. Poned el vídeo a los compañeros y explicadles la velocidad que es capaz de alcanzar.</p>	 
154-155	<p>Grupo 3 Dibujad en el suelo del patio un reloj, señalando las horas que suelen escribirse en los relojes analógicos, y representad el movimiento de las agujas de un reloj durante dos minutos. Repetid el ejercicio dos veces más, de forma que los tres actuéis como una aguja distinta de un reloj analógico.</p> <p>Grabad el sonido de un reloj y escuchadlo mientras estáis representando el ejercicio.</p>	 
156	<p>Grupo 4 o 5 Realizad un inventario del mobiliario y material común que hay en la clase.</p>	
158	<p>Parejas Escribe una historia de unas 20 líneas sobre «las cosas que te ocurren tras encontrar una máquina del tiempo debajo de un banco del parque...». Escribe cuántos años has retrocedido, en qué año has «aterizado»... Cuéntale la historia a tu compañero.</p>	 
159	<p>Grupo 4 o 5 El profesor escribirá en la pizarra una operación para calcularla mentalmente. Primero, calculad individualmente esta operación sin escribir nada. Después, compartid los resultados por parejas; en caso de no coincidir, averiguad el error y corregidlo. Por último, compartid los resultados de las parejas en el grupo; en caso de no coincidir, averiguad el error y corregidlo.</p>	 
160	<p>Individual El profesor indicará las dimensiones de la clase (largo y ancho) en metros. Mide la longitud de tus pies. Calcula las veces que tendrías que ponerlos, uno a continuación del otro, sin dejar espacio en medio, para recorrer esas distancias. Comprueba la exactitud de tus cálculos realizando el recorrido como se ha mencionado y contesta a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha coincidido la prueba con tus cálculos? En caso negativo, ¿a qué ha podido deberse? 	 
161	<p>Grupo 4 o 5 Buscad imágenes de relojes solares. Investigad cómo funcionan y construid una maqueta de un reloj solar. Investigad sobre la existencia de otros tipos de relojes, decid cómo se denominan y en qué se basan para medir el tiempo.</p>	  



Contenido: El tiempo	
IIMM	Desempeños
	<p>Adivinanza</p> <p>Individual Elabora una adivinanza en la que tus compañeros tengan que acertar la hora del día que está «escondida» en tu adivinanza.</p>
	<p>Viaje histórico</p> <p>Parejas Investigad la fecha en la que zarpó la primera expedición de Cristóbal Colón rumbo a lo desconocido y la fecha en la que llegó a tierras americanas. Calculad la duración de ese viaje.</p>
	<p>Plantas</p> <p>Parejas Buscad imágenes del crecimiento de una planta e indicad el tiempo que pasa entre una foto y otra. Si lo preferís, podéis hacerlo con dibujos.</p>
	<p>Dalí</p> <p>Individual Haz tu propia obra de arte basándote en la del famoso pintor Salvador Dalí en la que aparecen relojes. Busca información sobre esta obra y anótala en el reverso del dibujo.</p>
	<p>¡Música, maestro!</p> <p>Grupo 4 Compond un rap donde el tema central sea el paso del tiempo a lo largo del curso. Después exponedlo al resto de la clase.</p> <p>Individual Elabora un rap donde el tema central sea el paso del tiempo en tu familia.</p>
	<p>Reloj de azúcar</p> <p>Parejas Construid un reloj de arena pero sustituyendo la arena por azúcar. Anotad cada paso del proceso de elaboración de vuestro reloj de azúcar. Podéis utilizar dos botellas pequeñas de agua, el resto depende de vuestra creatividad.</p> <p>Una vez construido, cronometrad el tiempo que tarda en pasar el azúcar de un recipiente al otro y contestad a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias hay entre un reloj de arena y uno analógico?
	<p>¡Qué aventura!</p> <p>Individual Piensa en un viaje que te gustaría hacer y para el que te tendrías que desplazar en coche durante 5 horas de máximo entre la ida y la vuelta. Contesta a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué lugares te gustaría ir? • ¿Qué te gustaría ver?
	<p>¡Cómo hemos cambiado!</p> <p>Grupo 4 Comenta a tus compañeros algo sobre lo que hayas cambiado de opinión al irte haciendo un poco más mayor.</p> <p>Contestad a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creéis que las personas mayores suelen cambiar su opinión sobre algunas cosas al ir cumpliendo más años? • ¿Creéis que es importante saber cambiar de opinión en algunos momentos? <p>Razonad vuestras respuestas y poned algunos ejemplos.</p>