

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
126	<p>Parejas Elaborad un menú vegetariano con primer plato, segundo plato y postre para el almuerzo del sábado y del domingo, expresando la medida exacta de las cantidades de cada plato. Presentad vuestro menú a los compañeros. Después, contestad a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocéis a alguna persona que sea alérgica a algún alimento? ¿A cuál? • ¿Cómo debe ser nuestra dieta para que sea equilibrada? 	
127	<p>Grupo clase Realizad, por turnos, un salto con los pies juntos intentando llegar lo más lejos posible. (Habrá para cada salto un alumno encargado de marcar hasta dónde ha llegado y otro alumno será el encargado de medir la distancia recorrida).</p> <p>Individual Contesta a estas preguntas: ¿Cuántos centímetros has conseguido saltar? ¿Cuántos centímetros ha alcanzado el salto más grande? ¿Y el más pequeño? ¿Cómo sería la distancia que has conseguido si la midieras en milímetros?</p>	
128-129	<p>Individual Mide el ancho y el largo de tu mesa usando como unidad de medida los palmos de tu mano (desde la punta del pulgar hasta la punta del dedo meñique). Cuenta cuántos palmos han sido necesarios y anótalos. A continuación, con una cinta métrica, mide de nuevo el ancho y el largo de la mesa. Compara el resultado con el de tus compañeros.</p>	
130-131	<p>Individual Explica, con al menos tres ejemplos, para qué puede ser útil en tu vida cotidiana el conocimiento de las unidades de capacidad.</p>	
132-133	<p>Grupo 4 o 5 Investigad cómo funciona una balanza clásica o de platillos. (El profesor traerá una para que puedan manejarla y mientras comprueban su funcionamiento irá explicando el mecanismo). Traed diferentes objetos para experimentar su utilidad. ¿Has visto alguna balanza de este tipo? ¿Cómo son las balanzas que encontramos en los comercios de nuestro barrio?</p>	
134	<p>Parejas Imaginaos que un compañero ha faltado a clase y no se ha enterado de cómo se suman o se restan distintas unidades de medida. Escribid cómo le explicaríais lo que hay que hacer. Poned un ejemplo de suma y otro de resta.</p>	
135	<p>Parejas Responded a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la única condición que debemos tener en cuenta para multiplicar o dividir con unidades de medida? ¿Esta misma condición es necesaria para la suma y la resta? Razonad vuestra respuesta.</p>	
136	<p>Grupo 4 o 5 Haced una relación de objetos de vuestro entorno y estimad individualmente su longitud, capacidad o masa según el caso. Posteriormente realizad las mediciones con ayuda de balanzas, cintas métricas y cubetas graduadas. Analizad si vuestras estimaciones se han acercado mucho a la realidad.</p>	
138	<p>Individual Investigad sobre qué es un pie de rey y para qué sirve y por qué se le llama así. Explicadlo de forma oral a vuestros compañeros. (El profesor traerá uno para realizar medidas de objetos pequeños de la clase).</p>	
139	<p>Grupo clase Pensad en las dudas que os han quedado sin resolver en la unidad. Escribid cada duda en una tarjeta distinta que introduciréis en una bolsa. Cada alumno sacará de la bolsa una tarjeta y leerá en voz alta lo que otro compañero ha escrito teniendo que contestar a la duda extraída. Si no sabe la respuesta pasará turno a otro alumno capaz de responderla.</p>	
140	<p>Grupo 4 o 5 Compond un rap utilizando como letra de la canción las dos columnas resultantes de la actividad 6.</p>	
141	<p>Grupo clase Nombrad cuatro animales que pesen menos de quinientos gramos y cuatro animales que puedan pesar más de veinte kilogramos. Clasificad los que habéis mencionado según su peso, de menor a mayor.</p>	



Contenido: Unidades del sistema métrico decimal	
IIMM	Desempeños
	<p>El cuento del litro</p> <p>Parejas Inventa un cuento con las unidades de medida relacionadas con la capacidad pero no escribas el final. Intercambia tu cuento inacabado con tu pareja cuando lo indique el profesor y luego inventa el final del cuento de tu compañero. Una vez terminado, leedlo al resto de la clase.</p>
	<p>Distancias</p> <p>Individual Responde a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué lugar te gustaría viajar de España? Busca en Internet cuántos kilómetros hay desde el lugar donde resides hasta dicho lugar. Transforma esa distancia en las distintas unidades de nivel inferior.
	<p>Mi peso cambia</p> <p>Grupo 4 o 5 Contestad a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pesaríais lo mismo si viajarais hasta la Luna? Investigad y anotad cuál sería vuestro peso en los distintos planetas. • ¿Qué conclusión sacáis?
	<p>Escalas</p> <p>Parejas Elaborad carteles de las distintas escalas de las unidades de medida para colgarlos en clase y poder consultarlos al hacer los ejercicios.</p>
	<p>Me suena</p> <p>Grupo 4 o 5 Elegid una canción conocida por todos. Cambiad la letra de tal modo que aparezcan palabras que habéis usado en la unidad, como <i>kilogramo</i>, <i>centímetro</i>, <i>gramo</i>, <i>litro</i>, etcétera. Después interpretad la canción al resto de la clase.</p>
	<p>Soy una balanza</p> <p>Grupo 4 o 5 Actúa como una balanza. Extiende los brazos en cruz con los ojos vendados y sostén con cada mano objetos de distinto tamaño que te proporcionarán tus compañeros de grupo. Estima su peso aproximado. Posteriormente pesad entre todos los objetos y comparad el peso real con el estimado.</p>
	<p>Unidades de medida alrededor</p> <p>Grupo clase Realizad un mapa mental de las distintas unidades de medida que habéis visto hasta ahora. Poned ejemplos de objetos que se puedan medir con esas unidades.</p>
	<p>Problemas con el peso</p> <p>Grupo clase Debatid cómo puede influir el peso en vosotros o en las personas que os rodean. Contestad a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consejos darías a los que tienen sobrepeso? • ¿Qué enfermedades conocéis que estén relacionadas con un peso bajo?