



























# Unidad 7. División con números decimales

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
110	<b>Individual</b> Tu profesor quiere repartir 22 monedas de chocolate entre los 4 alumnos más rápidos en resolución de cálculo mental, de forma que todos reciban la misma cantidad. Ayúdale a pensar cómo hacerlo.	 
111	<b>Grupo 4 o 5</b> Redactad el guion de una grabación en vídeo que sirva para explicar el proceso de división en el que el divisor tiene dos cifras. Una vez escrito, intercambiadlo con otro grupo para verificar que la explicación es correcta. Si hay algún guion que tenga una explicación errónea o incompleta indicad el fallo y corregidlo.	  
112-113	<b>Individual</b> Investiga cuántos signos sirven para indicar la operación de la división. Asocia a cada uno de ellos la fotografía o el nombre de la persona que lo utilizó por primera vez. Cuando tengas todos los signos elabora con ellos una composición artística y después inventa un título para tu obra.	   
114-115	<b>Grupo 4 o 5</b> Inventad un diálogo en el que aparezcan dos personajes: la coma y el signo de la división. En él ha de verse reflejado cuál es el proceso de división con decimales en el cociente. <b>Individual</b> Prepara un organizador gráfico que sirva para explicar el proceso de división con decimales hasta la centésima.	  
116-117	<b>Grupo 4 o 5</b> Elaborad un dominó en tarjetas de cartulina con divisiones equivalentes. El dominó debe tener 28 fichas. Tened en cuenta las normas del juego para elaborarlo de forma correcta. Después, intercambiadlo con otro grupo para comprobar que todas las fichas contienen divisiones que sean equivalentes entre sí. Comprobadlo jugando una partida.	  
118-119	<b>Parejas</b> En una hoja cuadrículada, construid dos tableros de 10 × 10 cuadritos. Elegid diferentes colores para crear con ellos motivos decorativos. Una vez coloreados, intercambiadlos con otras parejas para calcular el porcentaje de cada color que habéis utilizado en cada uno. Al finalizar haced distintas composiciones que sirvan para la decoración del aula. <b>Parejas</b> Investigad los logotipos de diferentes marcas comerciales que se han construido con mosaicos. Calculad qué porcentajes de cada color utilizan en ellos. <b>Grupo 4 o 5</b> Diseñad un juego de cartas cuyo objetivo sea agrupar las cartas que tengan los mismos valores aunque se expresen de distinta forma: en porcentaje, en número decimal o como fracción. Redactad cómo se jugaría a ese juego. <b>Grupo clase</b> El profesor irá diciendo distintos porcentajes. Formad grupos de 4. Separaos del grupo los alumnos necesarios para que los que queden representen el porcentaje que haya indicado el profesor.	    
120	<b>Grupo 4 o 5</b> Inventad una regularidad basada en sonidos. Ensayadla bien. <b>Grupo clase</b> Por turnos, exponed las regularidades creadas en los grupos. Tratad de identificar la regularidad. Continúad las series.	
122	<b>Grupo 4 o 5</b> Investigad el tipo de árboles que hay plantados en las calles y jardines de vuestro pueblo o ciudad. Calculad el tanto por ciento de la especie más numerosa.	
123	<b>Parejas</b> Representad una escenificación en la que vais de compras y debéis calcular el precio de artículos que están en rebajas.	
124	<b>Parejas</b> El profesor entregará a cada alumno una pegatina del tamaño de una tarjeta. Escribid en una pegatina una división sencilla con decimales en el dividendo y, en la otra, el resultado. <b>Grupo clase</b> El profesor recogerá todas las pegatinas y las repartirá aleatoriamente. Pegaos la pegatina que os ha correspondido y buscad a vuestra pareja, para unir división con resultado. Se puede repetir escribiendo una división sencilla con decimales en el cociente.	 
125	<b>Grupo 4 o 5</b> Enumerad situaciones de la vida cotidiana en las que se suelen emplear porcentajes.	



Contenido: Porcentajes	
IIMM	Desempeños
	<p><b>¡Rebajas!</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Imaginad que sois propietarios de una tienda de ropa deportiva y, ante la llegada de la época de rebajas, debéis preparar la tienda.</p> <p>Elaborad varios carteles con los descuentos que ofrecéis y cread eslóganes que atraigan al consumidor. Recordad que han de llamar la atención del público para que compre.</p>
	<p><b>Nuevas etiquetas</b></p> <p><b>Parejas</b> Estableced los nuevos precios de los productos después de aplicar los porcentajes de rebajas que consideréis más ventajosos. Elaborad las etiquetas en las que figuren ambos precios: los antiguos y los nuevos. También debéis incluir en la etiqueta la rebaja a la que se han sometido los precios.</p> <p><b>Individual</b> Inventad una situación de compraventa que haya que resolver con el cálculo de un porcentaje.</p>
	<p><b>Espacios naturales para el deporte</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Elaborad la lista de los deportes que se suelen realizar en la época de rebajas y distribuidlos por parejas.</p> <p><b>Parejas</b> Buscad fotografías del medio natural en el que se puedan desarrollar dichos deportes. Estas fotografías os servirán para la ambientación del escaparate de vuestra tienda de ropa deportiva o de las distintas secciones de deportes. No olvidéis incluir en la decoración frases que motiven al cuidado del medio ambiente.</p>
	<p><b>El plano</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Decidid cómo será la distribución de los espacios de la tienda, qué tanto por ciento ocupará cada sección: montaña, golf, deportes de agua... Haced un croquis.</p>
	<p><b>Hilo musical</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Buscad la música más adecuada para que suene mientras el público elige la ropa. Cada sección podrá tener una música distinta.</p> <p>Inventad una canción para promocionar las ofertas de vuestra tienda en la radio local.</p>
	<p><b>Juego de roles</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Distribuid los roles de cada uno: dependientes, clientes, escapatistas, cajeros, contable de la tienda, etcétera.</p> <p>Escenificad un día de compras en las rebajas, donde el vendedor resaltará el porcentaje de rebajas que lleva cada producto.</p>
	<p><b>Buceo interior</b></p> <p><b>Individual</b> Al finalizar la representación, comenta cómo te has sentido en el papel que te ha tocado realizar. Expresa tu grado de satisfacción de la actividad realizada con un porcentaje. Después, y con ayuda del profesor, evaluad la implicación personal y grupal, el interés, el trabajo bien hecho y la adecuación de la interpretación a los roles que cada uno ha debido desempeñar.</p>
	<p><b>Balance final</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Contestad a estas preguntas y debatid las respuestas en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué crees que se usan los porcentajes de descuento en las tiendas?</li> <li>• ¿En qué situaciones de tu vida has encontrado algún porcentaje?</li> </ul>