

# Unidad 6. Números decimales

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
94	<b>Parejas</b> El profesor pondrá un vídeo o audio de Internet con sonidos de delfines. Escuchad con atención el sonido producido por estos delfines y comentad a continuación las sensaciones que os han producido. Dibujad sobre papel cuadriculado un gráfico sencillo de esa parte del océano y situad la lancha, el grupo de delfines situado a 5 km al oeste y el otro grupo, situado a 3000 m al norte.	
95	<b>Parejas</b> Preparad 10 tarjetas cada pareja y escribid un número decimal en cada una. A continuación, ordenad las tarjetas de mayor a menor. Intercambiad las tarjetas con otra pareja y repetid la actividad tantas veces como indique el profesor.	
96-97	<b>Grupo clase</b> El profesor entregará a cada alumno un folio (preferiblemente de tamaño A3) en el que previamente haya escrito una cantidad. Dicha cantidad podrá estar expresada en una de las tres formas siguientes: como número decimal, como fracción o en forma compleja. Buscad a los compañeros que lleven la misma cantidad que vosotros, agrupaos y verificad que los grupos se hayan hecho correctamente. Recoged los papeles y distribuidlos de nuevo, repitiendo el ejercicio varias veces, con las mismas o con nuevas cantidades.	
98-99	<b>Parejas</b> El profesor entregará a cada pareja dos pegatinas pequeñas de un color y cinco de otro color. Buscad una línea que os pueda servir como recta numérica (como los azulejos de la pared o las baldosas del suelo). Escribid en las dos pegatinas, de color distinto, dos números naturales consecutivos y pegadlos en el lugar correspondiente. Escribid en las otras pegatinas cinco números decimales que estén comprendidos entre los dos que habéis situado, y pegadlos donde corresponda.	
100-101	<b>Grupo 4 o 5</b> Trazad una recta numérica y situad en ella los números 4 y 5. Representad en ella todos los números decimales (con décimas) cuya aproximación a las unidades sea 4.	
102-103	<b>Parejas</b> Responded a las siguientes preguntas: • ¿Qué le ocurre a un número natural cuando se multiplica por un número decimal menor que 1? ¿Cómo es su resultado? Explicadlo con un ejemplo.	
104	<b>Individual</b> Piensa en algo que te gustaría comprar, el dinero que podrías aportar de tus ahorros y lo que necesitarías semanalmente para poder reunir la cantidad en 8 semanas. Responde a esta pregunta: ¿Crees que es importante ahorrar? ¿Por qué?	
106	<b>Grupo 4 o 5</b> Haced una lista de productos ecológicos del supermercado y anotad el peso o la capacidad que tienen (en kilogramos o en litros), según el caso.	
107	<b>Parejas</b> Preparad un taco de 15 tarjetas con los números 199, 299 y 399 (cinco de cada uno) y otro taco con 15 tarjetas más, con diferentes números de tres cifras. Coged cada uno un taco y barajadlos bien. Ponedlos boca abajo y, a la de tres, sacad una tarjeta cada uno. Calculad mentalmente la suma de los números que hayan salido y decidla en voz alta. Quien acierte primero se anota un punto, teniendo en cuenta que, en cada jugada, solo podéis responder una vez. Si falláis los dos, no puntuáis. Sacad tarjetas hasta terminar y comprobad quién ha acertado más veces.	
108	<b>Parejas</b> Escribid dos operaciones de división que cumplan la propiedad fundamental de la división pero que estén mal hechas. Responded a esta pregunta: • ¿Qué hay que tener en cuenta al comprobar si una división está bien hecha además de que cumpla la propiedad fundamental de la división?	
109	<b>Grupo 4 o 5</b> Tomando como unidad la duración de una negra, haced una tabla en la que aparezcan las diversas figuras musicales que conocéis y su duración. Expresadlo como fracción y como número decimal.	



Contenido: Representación de números decimales en la recta numérica	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Para no equivocarnos</b></p> <p><b>Parejas</b> Escribid los pasos necesarios para trazar correctamente un trozo de la recta numérica en un papel cuadrículado y representad en ella los números 10,8 y 10,3.</p>
	<p><b>¡Qué recta más grande!</b></p> <p><b>Parejas</b> Escribid seis números decimales comprendidos entre 1 004 y 1 006. Representadlos y ordenadlos de menor a mayor basándoos en su colocación en la recta numérica.</p>
	<p><b>¡Nos vamos al súper!</b></p> <p><b>Parejas</b> Haced una relación de distintos envases en los que suelen venir líquidos, desde pequeñas dosis hasta los mayores que se pueden adquirir en una tienda o supermercado. Escribid al lado de cada uno su capacidad, expresada en las unidades en las que suelen venir en los envases y en litros. Sitúa esos envases, según su capacidad, en una recta numérica.</p>
	<p><b>¿Dónde estará?</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> En un papel cuadrículado trazad cuatro rectas numéricas. Representad en cada una de ellas cuatro números decimales, pero introducid al menos un error en cada recta. Intercambiad vuestro papel con otro grupo. Descubrid dónde se encuentra el error en cada una de ellas.</p>
	<p><b>Números a golpes</b></p> <p><b>Individual</b> Trazad en un papel cuadrículado una recta numérica que comience por el 185 y acabe en el 188. Comenzando por 185, id añadiendo las siguientes cantidades, atendiendo a las señales del profesor. Si da un golpe en la mesa, añadid 0,1; si da dos golpes, añadid 0,2; si da una palmada, añadid 0,3, y si da dos palmadas, añadid 0,4. Id escribiendo en la recta cada número que vayáis obteniendo después de cada señal y escribid debajo el número resultante. Comentad en la clase el número final al que habéis llegado.</p>
	<p><b>¿Recta curva?</b></p> <p><b>Grupo clase</b> El profesor repartirá a cada alumno una tarjeta con un número decimal. Situaos en corro de forma ordenada, según el número que os haya correspondido, dejando un hueco si entre tu número y el de tu compañero hay más números que no se han repartido. Intercambiad las tarjetas y repetid el ejercicio varias veces.</p>
	<p><b>Nos ayuda a...</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe algunas razones por las que crees que es importante saber situar distintos números en la recta numérica. Contesta a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas marcas hay que señalar entre dos números naturales consecutivos para trazar correctamente una recta numérica?</li> </ul> <p>Inventa una estrategia para dibujar correctamente una recta numérica en un folio sin la ayuda de papel cuadrículado.</p>
	<p><b>¡Es un error!</b></p> <p><b>Parejas</b> El profesor dibujará una recta numérica y colocará el número 5,7. A su derecha colocará 5,8; a su derecha 5,9 y a su derecha 5,10. Responded a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es correcta la colocación que ha realizado?</li> <li>• ¿Ha cometido algún error?</li> </ul> <p>Trazad una recta numérica y representad correctamente estos números.</p>