

Unidad 5. Fracciones

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
80	Grupo 4 o 5 En la lectura, antes de llegar al acuerdo, se habló de tres posibilidades para los bueyes: la cuarta parte de las lechugas, la mitad y un tercio. Dibujad tres campos rectangulares iguales y coloread las cosechas: en el primero, la cuarta parte; en el segundo, la mitad; y en el tercero, un tercio.	 
81	Parejas Dibujad seis tarjetas con figuras geométricas divididas en partes coloreadas. Debajo indicad la fracción de la figura que representa cada parte coloreada. Dibujad algunas tarjetas como las de la actividad anterior donde la parte coloreada no pueda representarse como fracción. Explicad si es posible o no. Mezclad vuestras tarjetas e intercambiadlas con las de otra pareja. Descubrid cuáles representan fracciones auténticas y cuáles no.	 
82-83	Grupo 4 o 5 Dibujad una pizza en un papel tamaño A3. Coloreadla, con sus ingredientes. Recortadla. Doblada bien sobre sí misma, de forma que coincidan los bordes, y marcad bien el doblez. Volved a doblarla y repetid la operación. Hacedlo de nuevo por tercera vez. Por último, desdoblada y recortad todas las líneas de doblez marcadas. Indicad en cuántas partes habéis dividido la unidad y qué fracción representa cada una. Juntad varios trozos por un lado y varios por otro. Representad ambas partes en forma de suma de fracciones y calculadlas. Asimismo, haced una resta de fracciones.	 
84	Parejas Explicad por qué, si dos fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la que tiene mayor numerador y, si dos fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la que tiene menor denominador.	
85	Parejas En la explicación que se da en la página 85 para calcular la fracción de un número aparecen dos casos. Escribid una sola explicación que sirva para todos los casos.	 
86-87	Grupo clase Preparad 10 tarjetas en las que estén escritas las fracciones desde $\frac{1}{4}$ hasta $\frac{10}{4}$. Situaos en el patio, alrededor del círculo central de un campo de fútbol o de baloncesto. Señalad un punto de partida en el círculo y, por turnos, colocaos en él. Uno a uno, escoged una tarjeta y recorred la fracción de círculo que indique. El resto de compañeros, controlad si el recorrido ha sido correcto, o si no, indicad en qué se ha equivocado.	
88	Parejas Según estudios realizados, en una ducha de unos cinco minutos se gastan 95 litros de agua, y en un baño, unos 200 litros. Calculad el ahorro de agua que se produciría en una familia de cuatro miembros al cabo de un mes si todos se ducharan en lugar de bañarse. Resolved el problema en varios pasos.	  
90	Individual Si las tres fracciones que aparecen en el texto son equivalentes y tuvieras que utilizar una de ellas en tus cálculos, ¿cuál escogerías? Razona tu respuesta.	
91	Grupo 4 o 5 Escribid en 20 tarjetas números de dos cifras mayores de 39. Escribid en cuatro tarjetas, en color rojo, dos con el número 29 y otras dos con el número 39. Mantened separados los dos montones, barajad las tarjetas y dejadlas sobre la mesa con los números hacia abajo. Por turnos, coged una tarjeta de cada montón, ponedlas con los números hacia arriba y realizad mentalmente, el cálculo de la resta de ambos. Decid el resultado a los compañeros, que darán el visto bueno o corregirán si es necesario.	
92	Grupo 4 o 5 Tirad por turnos un dado e id anotando los resultados que obtiene cada uno. Haced cuatro rondas. Con los cuatro números obtenidos por cada miembro del grupo, formad una fracción propia y otra impropia.	
93	Grupo 4 o 5 Responded a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Una tecla de un teclado de un piano puede ser un buen ejemplo de fracción del teclado? ¿Y un traste de una guitarra? ¿Y las piezas de un xilófono? Explicad vuestras respuestas. 	



Contenido: Comparación de fracciones	
IIMM	Desempeños
	<p>¿Qué información da?</p> <p>Individual Explica por escrito qué información nos aporta saber que dos fracciones tienen el mismo denominador y, al compararlas, cómo podemos saber cuál es la mayor. Razona tu respuesta.</p>
	<p>Abanico de posibilidades</p> <p>Parejas Responded a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál sería la mayor fracción propia que se podría formar teniendo a 5 por denominador? ¿Y la más pequeña? • ¿Cuál sería la menor fracción que se podría formar teniendo a 5 por numerador? ¿Y la mayor? <p>Razonad vuestras respuestas.</p>
	<p>Va de packs</p> <p>Parejas Enumerad objetos de uso frecuente o que podamos encontrar en lugares habituales (por ejemplo, un supermercado) y que estén formados por una unidad dividida en partes. Responded a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A cuál de los dos tipos de fracciones estudiadas suelen pertenecer estos objetos? • ¿Cómo se comparan las fracciones que se pueden formar en estos casos?
	<p>Buscando parecidos</p> <p>Parejas Realizad dos dibujos que representen fracciones con el mismo denominador. Coloread los numeradores en cada caso y escribid las fracciones. Realizad también dos dibujos que representen fracciones con el mismo numerador, coloread los denominadores en cada caso y escribid las fracciones. Observad las dos parejas de dibujos y escribid en qué se parecen y en qué se diferencian.</p>
	<p>Cuestión de oído</p> <p>Parejas Para realizar esta actividad, el profesor preparará cinco copas iguales con distintas cantidades de agua: $\frac{1}{5}$ de la copa, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{5}$ y la copa llena; y, además, una cucharilla metálica. Delante de cada copa estará escrita la fracción de agua que contiene. Siéntate de espaldas a las copas, mientras que tu compañero hace sonar dos copas, golpeándolas suavemente con la cucharilla. Guiándote por el sonido producido, compara las fracciones de cantidad de agua de las copas que han sonado. Después, intercambia los papeles.</p>
	<p>¡Haya orden!</p> <p>Grupo clase El profesor repartirá aleatoriamente tarjetas con fracciones de igual numerador a un grupo de alumnos. Mostrad claramente la fracción que os ha correspondido y colocaos en orden de menor a mayor. Continúad la actividad recogiendo las fichas y repartiendo otras distintas. Variad la actividad usando tarjetas con fracciones de igual denominador, cambiando los grupos para que intervengan todos los alumnos, o colocándoos de mayor a menor.</p>
	<p>Más fácil</p> <p>Individual Escribe alguna situación práctica en la que te pueda resultar útil conocer bien la comparación de fracciones. Responde a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de fracciones te resulta más fácil comparar?, ¿por qué? • ¿Qué estrategia podrías seguir para recordar lo que debes hacer, en cada caso, para comparar las fracciones? • ¿Solamente se pueden comparar fracciones propias o también las impropias?
	<p>No te líes</p> <p>Grupo 3 Escribe en un folio una fracción. Uno de tus compañeros escribirá una fracción mayor con el mismo denominador y el otro una fracción mayor con distinto denominador, si es posible, y si no lo es debe explicar por qué.</p>