














# Unidad 4. Fracciones

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
60	<b>Individual</b> Dibuja el jardín del texto y colorea con distintos colores la parte de cada pretendiente.	
61	<b>Grupo 4 o 5</b> Leed y contestad a la siguiente pregunta: ¿Por qué creéis que no se tiene en cuenta el 0 a la hora de calcular el mínimo común múltiplo de varios números?	
62-63	<b>Parejas</b> El profesor pedirá a tu compañero una fracción. Indica una fracción que sea equivalente a la de tu compañero. Id alternando los papeles.	
64	<b>Grupo clase</b> El profesor pedirá que se levanten un número determinado de alumnos. Teniendo en cuenta que 4 alumnos forman una unidad, decid qué fracción representan los alumnos levantados y si la fracción formada es propia o impropia.	
65	<b>Individual</b> El profesor entregará al alumno un folio en el que estarán dibujados dos rectángulos iguales, separados. Ambos estarán divididos en cinco partes iguales, en vertical. También se le entregarán, recortados, en dos colores distintos, trozos suficientes para completar cada uno de los rectángulos. Coloca varios trozos en el rectángulo de arriba. Anota en tu cuaderno la fracción que representa la parte coloreada. A continuación coloca otro número distinto de trozos en el rectángulo de abajo, y anota también en tu cuaderno la fracción que representa la parte coloreada. Entre ambas fracciones coloca, según corresponda, el signo «>» o «<».	
66	<b>Grupo 3</b> El profesor pedirá a dos alumnos de cada grupo que con los dedos de las manos representen una fracción (por ejemplo, 2 dedos representan a $\frac{2}{10}$ ). Representa con los dedos la suma o resta de estas dos fracciones según lo te pida el profesor.	
67	<b>Individual</b> Lee y contesta a la siguiente pregunta: ¿Crees que es lo mismo multiplicar $4 \times \frac{2}{5}$ que sumar $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5}$ ? Explica tu respuesta.	
68-69	<b>Individual</b> El profesor entregará al alumno un folio en el que estarán dibujados dos rectángulos iguales, separados. Ambos estarán divididos en distintas partes. También entregará, en dos colores distintos, trozos suficientes para completar cada uno de los rectángulos. Colocad el mismo número de trozos en ambos rectángulos y deducid la regla que sirve para comparar fracciones de distinto denominador.	
70	<b>Parejas</b> Contestad a la siguiente pregunta: ¿Se podría calcular una fracción equivalente a $\frac{3}{7}$ con denominador 4? Explicad vuestra respuesta.	
72	<b>Grupo 4 o 5</b> Inventad un nuevo sistema para representar las fracciones. Exponedlo en clase.	
73	<b>Parejas</b> Decid en qué se parecen y en qué se diferencian las fracciones propias y las impropias.	
74	<b>Individual</b> Contesta a esta pregunta: ¿Sería correcto decir que es la doceava edición de un premio?	
75	<b>Grupo 4 o 5</b> Calculad la fracción del suelo de la clase que representan 10 baldosas.	



Contenido: Fracciones equivalentes	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Hacemos de profes</b></p> <p><b>Parejas</b> El profesor pedirá a uno de los miembros de la pareja que explique un método para calcular una fracción equivalente a una dada poniendo dos ejemplos. Explica a tu compañero otro método distinto para hacerlo. Exponed vuestra explicación al resto de la clase si el profesor así lo solicita.</p>
	<p><b>Explica</b></p> <p><b>Individual</b> Contesta a la siguiente pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que dos fracciones distintas pueden tener una misma fracción equivalente?</li> </ul> <p>Explica tu respuesta. Haz un dibujo que represente la explicación que has dado.</p>
	<p><b>Cuestión de ojo</b></p> <p><b>Individual</b> Observa tu entorno y encuentra dos fracciones equivalentes. Coméntalo con tu compañero. Después comentadlo conjuntamente con toda la clase.</p>
	<p><b>Dibujamos en grupo</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> En un folio dibujad 4 rectángulos iguales. Divididlos en distinto número de partes y coloread algunas, de forma que las cuatro fracciones resultantes sean equivalentes. Escribid junto a cada dibujo la fracción que representa.</p>
	<p><b>Componemos música</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Leed y contestad a la siguiente pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos compases de una partitura de 3 por 4 son necesarios para que tengan la misma duración que 6 compases de 2 por 2?</li> </ul> <p>Escribe un ejemplo de estas partituras.</p>
	<p><b>Nos agachamos</b></p> <p><b>Grupo clase</b> El profesor escribirá una fracción propia en la pizarra. Representad una fracción equivalente. Para ello formad un grupo de tantos alumnos como tenga el denominador de la nueva fracción y agachaos. Del resto de los alumnos, poneos de pie tantos alumnos como indique el numerador de la nueva fracción. Repetid el ejercicio varias veces.</p>
	<p><b>¿Para qué sirve?</b></p> <p><b>Individual</b> Contesta a esta pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué utilidad puede tener calcular fracciones equivalentes?</li> </ul> <p>Busca ejemplos en los que sea necesario el uso de estas fracciones y exponlos a la clase cuando te indique el profesor.</p>
	<p><b>Completamos igualdades</b></p> <p><b>Parejas</b> El profesor pedirá a uno de los alumnos que escriba una igualdad con dos fracciones equivalentes a la que le falte un término. Calcula el término que falta para que la igualdad sea correcta. Después, intercambiad los papeles. Por último, realizad el ejercicio eliminando dos términos.</p>