

# Unidad 4. División

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
58	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Investigad y responded a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué creéis que algunos animales ponen tantos huevos? De no ser así, ¿qué ocurriría?</li> <li>• ¿Podrías enumerar otros animales que destaquen por la gran cantidad de huevos que ponen? Escribid su nombre y el número de huevos aproximados que suelen poner.</li> </ul>	
59	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Realizad las divisiones de los números del 1 al 20 por 2. Fijaos en los restos y relacionadlos con la cifra de las unidades del dividendo. Descubrid una regla mediante la cual sepáis el resto de una división entre 2 sin hacer la división y comentadla.</p> <p><b>Grupo clase</b> El profesor escribirá en la pizarra números de distintas cifras y preguntará individualmente. Di cuál es el resto al dividir por 2 el número que ha escrito el profesor en la pizarra.</p>	
60-61	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Escribid cuatro divisiones con errores. Intercambiadlas con otro grupo. Aplicad a cada una de ellas los dos criterios que deben cumplir para estar bien hechas. Decid en qué se ha equivocado el alumno que la ha hecho y cuál de los dos criterios es el que no cumple. Responded a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es suficiente comprobar que una división cumple la propiedad fundamental para concluir que está bien hecha? Escribid dos divisiones que cumplan dicha propiedad pero que no estén bien hechas.</li> </ul>	
62-63	<p><b>Parejas</b> Imaginad que sois reporteros de radio en el País de las Matemáticas. Retransmitid los pasos necesarios para calcular la siguiente división: <math>784 : 21</math>. Elegid una música de fondo para el programa.</p>	
64-65	<p><b>Grupo clase</b> El profesor dividirá la clase en dos grupos. Entregará a cada alumno del grupo una tarjeta en la que aparezca escrito, bien visible, un número del 0 al 12. Después dirá en alto un criterio a seguir (por ejemplo, múltiplos de 2). Salid a la pizarra los que cumpláis el criterio indicado por el profesor y poneos en orden.</p>	
66	<p><b>Grupo clase</b> El profesor escribirá los números del 1 al 50 en la pizarra e irá pidiendo a los alumnos que salgan de uno en uno.</p> <p>Sal a la pizarra e indica si el número que te ha indicado el profesor es primo o es compuesto y por qué. Si es primo, rodéalo con un círculo; si es compuesto, con un cuadrado. Al igual que tus compañeros, haz lo mismo en tu cuaderno cuando vuelvas a sentarte.</p>	
67	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Escribid un rap en el que habléis de los criterios de divisibilidad.</p>	
68	<p><b>Parejas</b> Confeccionad una lista de cinco productos de consumo habitual con sus precios. Calculad el importe que tendríais que pagar al adquirir los cinco productos. Aproximad a euros los precios de los cinco productos y calculad el importe de la compra.</p>	
70	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Investigad cómo se realizan las divisiones sencillas con ábacos (si se dispone de tiempo puede pedirse que construyan un ábaco por grupo) y exponedlo al resto de la clase.</p>	
71	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Preparad 16 tarjetas con números de dos cifras. Dejadlas apiladas en el centro del grupo, con los números hacia abajo. Por turnos, coged la tarjeta de arriba, enseñad el número y decid el resultado de sumarle 29 a ese número.</p>	
72	<p><b>Parejas</b> Escribid un número romano para que vuestra pareja escriba el número romano resultante al sumarle 3. Intercambiad los papeles y repetid el ejercicio hasta que os lo indique el profesor. Cambiad el criterio por otro de sumar o restar cualquier otra cantidad.</p>	
73	<p><b>Individual</b> Escribe una carta a un amigo en la que le cuentes qué es lo que más te ha gustado de esta unidad, lo que más difícil te ha resultado y cómo has conseguido aprenderlo.</p>	



Contenido: Múltiplos y divisores de un número	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Ahorramos tiempo</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe el procedimiento que hay que seguir para calcular todos los divisores de un número, por ejemplo de 10. Responde a esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Habría alguna forma de no tener que hacer todas las divisiones? Explícala.</li> </ul>
	<p><b>No son lo mismo</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe en qué se parecen y en qué se diferencian los múltiplos y los divisores de un número. Pon varios ejemplos para explicárselo a tus compañeros.</p>
	<p><b>Sin darnos cuenta</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Enumerad algunas situaciones de la vida cotidiana en las que se usen los múltiplos y los divisores de un número.</p>
	<p><b>Todo a la vista</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Confeccionad un mural con los números del 1 al 50. Estableced un código de colores para múltiplos y divisores. Debajo de cada número escribid, usando el código, todos los números de los que es múltiplo y los cuatro primeros números de los que es divisor. Responded a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se podrán poner todos los números de los que es divisor un número determinado? ¿Por qué?</li> </ul>
	<p><b>Al unísono</b></p> <p><b>Grupo clase</b> El profesor mostrará a la clase distintos números escritos o impresos en folios. Dad una palmada cuando el número que muestre el profesor sea múltiplo de 2. Repetid el ejercicio cambiando de criterio (múltiplo de 3, divisor de 5...) y de sonido (palmada, golpe en la mesa, chasquido de dedos...).</p>
	<p><b>Juego limpio</b></p> <p><b>Parejas</b> Escribid cinco preguntas relacionadas con múltiplos y divisores cuya respuesta sea un solo número entre 1 y 6, ambos incluidos. <b>Grupo clase</b> El profesor hará dos equipos de 6 alumnos y los dispondrá para jugar al clásico juego de «El pañuelo». En lugar de decir un número, hará las preguntas que se han elaborado en la actividad anterior. Corre a por el pañuelo antes de que lo consiga el compañero del equipo contrario, si la respuesta a la pregunta que ha hecho el profesor coincide con tu número.</p>
	<p><b>Cuestión de pensar</b></p> <p><b>Parejas</b> Escribid cuatro números que tengan a 6 como divisor y otros cuatro que tengan a 50 como múltiplo.</p>
	<p><b>Adivina</b></p> <p><b>Parejas</b> Piensa un número y escríbelo en un papel. Déjalo sobre la mesa de forma que no se vea el número, para que tu compañero lo adivine mediante preguntas sobre múltiplos y divisores de ese número. Contesta a las preguntas que te hará tu compañero solamente con un sí o un no.</p>