

# Unidad 3. Multiplicación

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
42	<p><b>Individual</b> En el supermercado, ¿cómo están colocados los productos? Piensa en varios productos relacionados con la alimentación y dibújalos en una estantería, repartidos en varias baldas. Utiliza una balda para productos «Bio» y responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas filas y columnas has dibujado de cada producto? ¿Y cuántos productos en total?</li> </ul>	 
43	<p><b>Individual</b> En el supermercado hay muchas ofertas, por ejemplo: «Llévate tres cartones de zumo y paga solo dos». ¿Qué expresión matemática se suele usar para este tipo de ofertas?</p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Pensad en otras ofertas que se puedan encontrar en el supermercado, anotadlas y poned su correspondiente expresión matemática.</p>	 
44	<p><b>Grupo clase</b> Formad 4 filas, cada una de ellas con 6 alumnos, y después formad 6 filas, cada una de ellas con 4 alumnos. Responded a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos alumnos han hecho falta en cada ocasión?</li> <li>• ¿Por qué creéis que los resultados son iguales? ¿Siempre ocurrirá así?</li> <li>• ¿Hay alguna propiedad que explique lo sucedido?</li> </ul> <p>Buscad en las tablas de multiplicar operaciones cuyos resultados sean iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántas operaciones habéis encontrado? ¿Qué propiedad se está aplicando?</li> </ul>	 
45	<p><b>Individual</b> Trae un envase para huevos con capacidad para media docena. Modela con plastilina tres huevos pequeños blancos y cuatro huevos pequeños marrones. Después, introdúcelos dentro de uno de los huecos. Repite el proceso hasta rellenar todos los huecos del envase. ¿Cuántos huevos has hecho en total? ¿Qué cálculos has realizado para responder? ¿Cómo se llama la propiedad que has aplicado para hallar la solución?</p>	  
46-47	<p><b>Parejas</b> Realizad tarjetas y escribid en cada una de ellas los números del 0 al 9. Repetid las cifras en distintas tarjetas. Después, dibujad en un folio el signo de multiplicar y haced varias multiplicaciones de las que aparecen en la actividad 1 de la página 46.</p>	
48-49	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Componed una canción explicando los pasos a seguir para multiplicar <math>873 \times 754</math> tal y como se indica en la actividad 1 de la página 48.</p> <p><b>Parejas</b> Inventad una operación en la que haya que multiplicar un número de tres cifras y después redactad un problema en el que tengáis que usar esa operación.</p>	  
50-51	<p><b>Parejas</b> Investigad para qué se utilizan las potencias en la vida cotidiana. ¿De qué polígono podemos calcular su superficie utilizando potencias? Poned varios ejemplos.</p>	 
52	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Explica a tus compañeros qué pasos has seguido para resolver de la forma más simplificada los problemas de dicha página. ¿Hay compañeros que coinciden contigo?</p>	 
54	<p><b>Grupo 4 o 5</b> Buscad en Internet alojamiento en dos hoteles de la provincia de Málaga. Averiguad cuánto os va a costar la habitación y qué otros servicios incluye. Comparad los precios y servicios que ofrecen los hoteles que habéis buscado. Elegid una opción, argumentando vuestra decisión.</p>	 
55	<p><b>Parejas</b> Elaborad en una cartulina un esquema para resumir los contenidos que habéis aprendido en esta unidad. Después, explicadlo a vuestros compañeros.</p>	 
56	<p><b>Grupo clase</b> Obtened el número 750 combinando distintas operaciones y usando los siguientes números: 4, 10, 25, 50 y 75. ¡No es necesario usarlos todos pero no se puede repetir ninguno!</p>	
57	<p><b>Grupo clase</b> El profesor os pedirá que os sentéis en corro y lanzará una pelota a alguno de vosotros mientras dice en alto una operación (<math>34 + 21</math>). Indica el resultado de la operación y añade otro cálculo a tu resultado mientras lanzas la pelota a otro de tus compañeros para que responda (<math>55 + 10</math>).</p>	 



Contenido: Potencias	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Enriquecemos el vocabulario</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe las palabras relativas a las potencias que has aprendido en esta unidad. Describe el significado de cada una de ellas y su traducción al inglés.</p> <p><b>Parejas</b> Di a tu compañero (en castellano o en inglés) una de las palabras del ejercicio anterior. Tu compañero debe componer una frase, con sentido, en la que intervenga esa palabra. Continúa, alternando los papeles.</p>
	<p><b>Distinguimos bien</b></p> <p><b>Individual</b> Expresa de forma más abreviada estas operaciones: <math>(5 + 5 + 5 + 5)</math> y <math>(5 \times 5 \times 5 \times 5)</math>. Indica dos aspectos en los que se parecen y dos en los que se diferencian.</p>
	<p><b>¿Científicos locos?</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Buscad 5 datos relacionados con la naturaleza en los que los científicos usen potencias de 10 para expresarlos. Indicad qué significan y por qué usan esas potencias.</p>
	<p><b>Artistas matemáticos</b></p> <p><b>Parejas</b> Realizad un dibujo en el que se exprese algún contenido relacionado con las potencias. Intercambiad el dibujo con otra pareja y descubrid el contenido que han querido expresar los compañeros. Después, elegid los que más os gusten y decorad la clase.</p>
	<p><b>Música al cubo</b></p> <p><b>Grupo 4 o 5</b> Para realizar esta actividad, el profesor pondrá una pieza musical y mientras dure la audición los grupos deberán calcular cubos de números naturales. Habrá una competición, siendo vencedor el grupo que calcule el cubo más alto, sin haberse saltado ninguno. Dará un tiempo para que se organicen y pondrá la pieza. Calculad cubos de números naturales, en orden, mientras se escucha la música.</p>
	<p><b>Prohibido sentarse</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Mientras el profesor va diciendo números, manteneos de pie. Agachaos, si el número que dice el profesor es el resultado de elevar un número al cuadrado, o levantad los brazos, si es el resultado de elevar un número al cubo.</p>
	<p><b>Curiosidades</b></p> <p><b>Individual</b> Encuentra 3 números de una cifra cuyas potencias siempre acaban en él mismo y un número de una cifra cuyas potencias acaben siempre en los mismos 2 números.</p>
	<p><b>La memoria sí cuenta</b></p> <p><b>Parejas</b> Memorizad los cuadrados de los 12 primeros números naturales. Di a tu compañero un número comprendido entre 1 y 150. Tendrá que averiguar, sin escribir, cuál es el cuadrado más cercano. Continúa, alternando los papeles.</p>