

Unidad 2. Suma y resta

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
28	Parejas Escribid individualmente en una hoja de papel el nombre de 5 huesos del cuerpo humano. Después, sitúate en frente de tu compañero y dile uno de los huesos que has escrito para que tu compañero señale en qué parte de tu cuerpo está ese hueso. Id alternando hasta completar la lista de los 10 huesos que habéis escrito.	
29	Parejas Escribid algo que tengan en común las sumas y las restas. Después, escribid dos cosas en las que se diferencien y poned en común los resultados obtenidos.	
30-31	Grupo 4 o 5 Buscad tres ejemplos en los que el resultado de una operación combinada con tres números no cambie aunque se coloquen entre paréntesis los dos primeros números o los dos últimos.	
32-33	Grupo 4 o 5 Confeccionad un mural a tamaño DIN A3 con una resta en el centro. Alrededor colocad varias restas en distintos colores. Formad estas restas sumando o restando un mismo número al minuendo y al sustraendo de la resta central. Junto a cada una poned la cantidad (precedida del signo + o -) que hayáis sumado o restado al minuendo y al sustraendo de la resta central. Como título del mural poned: «Propiedad fundamental de la resta», y, en la parte de abajo, su explicación.	
34-35	Grupo clase Para realizar esta actividad, el profesor escribirá en varios folios (en gran tamaño) un signo «menos», un signo «más», un signo «igual» y varios números de una cifra. Después entregará los folios con los signos «menos» e «igual» y tres folios con cifras a cinco alumnos. Colocaos en fila frente al resto de los compañeros formando una resta. El resto de alumnos, memorizad la operación. A continuación, entregará a otros cinco alumnos el signo «más», el signo «igual» y las mismas tres cifras anteriores. Con ayuda de la clase, colocaos de manera que se forme la prueba de la resta anterior. Entre todos explicad por qué la segunda operación es la prueba de la resta formada por el primer grupo.	
36	Grupo 4 o 5 Inventad un problema utilizando fichas de dominó y escribidlo en un folio. Intercambiad el problema con otro grupo y tratad de resolver el que os ha tocado ayudándoos de un dibujo.	
38	Individual Dibuja una cuadrícula de 4 x 4. Escribe en ella los números del 1 al 4 de forma que en cada fila y en cada columna estén los cuatro, pero una sola vez cada número en cada fila o columna. Borra seis números y pasa a limpio la cuadrícula con los números que han quedado, después intercambia tu cuadrícula con otro compañero y completa los números que faltan a la que te ha tocado.	
39	Grupo 4 o 5 Asignad a cada nota de la escala musical los números del 1 al 7. Combinadlos como queráis para hacer números de dos cifras y escribid con ellos varias sumas y restas (incluidos los resultados). Traducid las operaciones al código de notas musicales e intentad reproducirlo con la flauta o el xilófono.	
39	Parejas Escribid en varias tarjetas sumas de números de dos cifras en las que la cifra de las unidades del segundo sumando sea 1. Mezcladlas y colocadlas boca abajo. Coged una tarjeta y colocadla con los números hacia arriba. Calculad el resultado, uno mentalmente (y lo escribéis) y el otro con la calculadora.	
40	Grupo 4 o 5 Explicad una estrategia que permita resolver fácilmente la actividad 2.	
41	Grupo 4 o 5 Explicad si para resolver la operación $(35 + 28) + 67$ es imprescindible tener en cuenta los paréntesis. Razonad vuestra respuesta.	



Contenido: Propiedades de la suma y de la resta	
IIMM	Desempeños
	<p>No la tiene</p> <p>Individual Explica con varios ejemplos por qué la resta no tiene la propiedad conmutativa.</p>
	<p>¿Se dará cuenta?</p> <p>Individual Escribe cinco operaciones combinadas en las que intervengan sumas, restas o sumas y restas, en las que se apliquen sus propiedades. En algunas de ellas introduce fallos.</p> <p>Parejas Intercambiad las operaciones. Coloca una B de «bien» al lado de las operaciones que sean correctas y una M de «mal» al lado de las operaciones que sean incorrectas. Después, corregid juntos las diez operaciones.</p>
	<p>Vamos a la biblioteca</p> <p>Parejas Contad los libros que hay en tres baldas distintas de vuestra biblioteca. Calculad en el cuaderno el total de libros que hay en ellas de dos formas distintas, empleando dos operaciones cada vez, y decid qué propiedad de la suma habéis empleado al realizar el cálculo.</p>
	<p>Con colores</p> <p>Grupo 4 o 5 Formad un grupo en el que haya fichas de dos colores distintos. Contad primero las de un color, luego las del otro y calculad el total de fichas.</p> <p>Ahora realizad la misma operación pero contando primero las del color que antes dejasteis en segundo lugar.</p> <p>Responded a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo han sido los resultados de las dos operaciones anteriores? ¿Qué propiedad estamos empleando?
	<p>Caminos distintos, igual resultado</p> <p>Grupo 4 o 5 Para realizar esta actividad, el profesor escribirá en la pizarra una suma con tres sumandos sin paréntesis, y pondrá una música de fondo.</p> <p>Calculad individualmente el resultado de esta suma empleando alguna de las propiedades estudiadas. Cuando el profesor pare la música, por parejas dentro del grupo, compartid los resultados de vuestros cálculos, verificando si son iguales o analizando dónde se ha cometido un error. Cuando vuelva a sonar la música, compartid los resultados entre las dos parejas y corregid errores si es necesario durante el tiempo que dure la música. Por último, el profesor os pedirá los resultados.</p>
	<p>¡A moverse!</p> <p>Grupo clase El profesor colocará a un grupo de alumnos en un rincón para que sea el minuendo de una resta y a otro grupo para que sea el sustraendo.</p> <p>Formad otros dos grupos con tal cantidad de alumnos en cada uno tal que el resultado de restar el número de alumnos de un grupo al número de alumnos del otro grupo dé el mismo resultado que la resta formada por los alumnos colocados por el profesor.</p> <p>Por último, responded a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué propiedad estamos empleando?
	<p>Así es más fácil</p> <p>Grupo 4 o 5 Imaginad que tenéis que sumar seis cantidades. ¿Qué propiedad de la suma podríais emplear para facilitar el cálculo? Escribid dos ejemplos concretos para explicarlo.</p>
	<p>Siempre 50</p> <p>Parejas Escribe un número (minuendo) para que tu compañero escriba el sustraendo necesario para que el resultado de la resta sea 50. Repetid la actividad varias veces alternando los papeles.</p> <p>Después, responded a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es siempre posible? En caso negativo, ¿qué requisito debe cumplir el minuendo para que pueda hacerse esta operación? ¿Qué propiedad estamos utilizando?