

Unidad 1. Números de hasta siete cifras

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
12	Parejas Buscad datos relacionados con la población de distintas especies animales y expresadlos utilizando números de hasta siete cifras.	 
13	Grupo 4 o 5 Escoged cinco cifras diferentes y colocadlas en distintas posiciones. Escribid cómo se lee el número en cada uno de los casos.	 
14-15	Grupo clase Elegid a seis alumnos de la clase y escribid, cada uno en un folio, uno de los órdenes de unidades: CM, DM, UM, C, D y U. A continuación, escoged a dos de ellos, por ejemplo el que tenga las DM y el que tenga las U. Colocaos los dos delante de la pizarra, poniéndose el de mayor orden (en este caso DM) a la izquierda. Otros alumnos diferentes, fabricad unas tarjetas numeradas del 0 al 9 y elegid una (por ejemplo, el 7), de manera que la cifra elegida será la cantidad de DM (en este caso 7 DM). Responded a la siguiente pregunta: ¿Cuántas unidades son 7 DM? Por turnos, todos los alumnos escoged una tarjeta y responded a la pregunta planteada. Los alumnos que portáis los carteles también debéis turnaros.	 
16-17	Grupo clase Para realizar esta actividad utilizad una escalera, y colocad en el primer escalón un cartel que represente las unidades de millón, en el segundo las centenas de millar, etc. En el último escalón colocad el cartel de las unidades. Repartid entre diez compañeros números del 0 al 9, de forma que cada uno tenga un número. El profesor dirá un número de siete cifras. Colocaos de manera que se forme el número indicado por el profesor. Repetid el ejercicio varias veces.	 
18-19	Grupo 4 o 5 Para realizar esta actividad, el profesor repartirá a cada grupo 12 tarjetas, en cada una de las cuales habrá escrito un número de hasta siete cifras. Repartid sin mirar 3 tarjetas a cada miembro del grupo, dejándolas con el número hacia abajo. Coloca en la mesa una tarjeta con el número hacia arriba. Los demás miembros del grupo, siguiendo el orden que se indique, colocad una tarjeta cada vez, de forma que estén situadas del número mayor al menor, hasta colocarlas todas.	 
20-21	Parejas Inventad un sistema diferente para aproximar números a distintos órdenes de unidades. A continuación, cambiad de pareja y explicad vuestro sistema a la nueva pareja.	 
22	Parejas Inventad un problema y escribidlo. En otro papel, escribid los pasos necesarios para resolverlo y su resolución. Intercambiad los problemas inventados entre los distintos grupos. Al terminar, dejadles vuestra solución para que comprueben si lo han hecho bien.	 
24	Parejas Asignad un número a cada nota musical: Do \rightarrow 1, Re \rightarrow 2..., Si \rightarrow 7. Escribid cuatro números de siete cifras (en los que no aparezcan ni el 8, ni el 9 ni el 0). En un pentagrama, transformad cada uno de esos cuatro números en sus notas correspondientes e interpretad vuestra melodía con la flauta o el xilófono.	
25	Individual Para realizar esta actividad, el profesor escribirá en la pizarra un número y, en el orden que estime conveniente, irá emitiendo notas con una flauta y un xilófono. Realiza, mediante cálculo mental, las operaciones que vaya indicando el profesor, teniendo en cuenta que a cada nota emitida con el xilófono se suma 20 al número escrito en la pizarra, y a cada nota emitida con la flauta se resta 10.	 
26	Grupo 4 o 5 Encontrad cuatro palabras que sumen 0 puntos y otras cuatro que sumen 6 puntos, siguiendo los valores de las letras que aparecen en el ejercicio número 4.	 
27	Parejas Elegid diez letras del abecedario y dadle a cada una un valor del 0 al 9. Usando esas letras, escribid un mensaje de varias palabras. Cambiad cada letra por el valor que le habéis dado y obtendréis un mensaje codificado. Intercambiad con otro grupo vuestro mensaje y el valor asignado a cada letra. Descifrad el mensaje de vuestros compañeros.	 



Contenido: Comparación de números	
IIMM	Desempeños
	<p>Bien explicado</p> <p>Parejas Escribid cada uno un número de siete cifras. Explica a tu compañero, paso por paso, cómo llegas a la conclusión de que uno de los números es mayor que el otro. A continuación, repetid el ejercicio. En la explicación cambiad los papeles.</p>
	<p>¿Cuántas horas tienen?</p> <p>Grupo 4 o 5 Calculad el número de horas que hay en un año bisiesto y en otro que no lo sea y sumadlas. Después, descomponed el número resultante de tres formas distintas.</p>
	<p>¡Es enorme!</p> <p>Parejas Buscad cinco cantidades relacionadas con la naturaleza o vuestro entorno en las que necesitéis siete o más cifras para expresarlas. Explicad, en cada caso, de qué se trata.</p>
	<p>De otra forma</p> <p>Grupo 4 o 5 Con ayuda de una hoja cuadrículada, trazad una recta numérica y representad los números 1500000, 1300000, 1700000 y 1900000. A continuación escribid estos números ordenados de menor a mayor utilizando el signo < y contestad a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Habéis sido capaces de comparar estos números sin seguir el procedimiento explicado en la página 18? • ¿Por qué ha sido posible? • ¿De qué forma os resulta más fácil?
	<p>Comparamos reproducciones por Internet</p> <p>Grupo clase Algunas reproducciones de buena música en Internet alcanzan cifras astronómicas. Por ejemplo: «Entre dos aguas», interpretada por Paco de Lucía, tiene 8 704 610 reproducciones; «Ave María», interpretada por Mirusia Louwerse, 10 345 151; «Il Silenzio», interpretada por Melissa Venema, 4 825 481; «Bohemian Rhapsody», interpretada por Queen, 44 935 659, «Every Breath You Take», interpretada por The Police, 120 092 885... y muchas más, que van creciendo día a día. Comparad el número de reproducciones de estos ejemplos, elegid uno de estos temas y disfrutad de su audición.</p>
	<p>A saltos</p> <p>Grupo clase Para realizar esta actividad, el profesor escribirá un número de siete cifras en la pizarra. Poneos de pie con espacio delante y detrás. Cuando el profesor diga un número, dad un salto hacia adelante si el número que dice es mayor que el que ha escrito en la pizarra o un salto hacia atrás si es menor. Repetid el ejercicio varias veces.</p>
	<p>No las tenemos en cuenta</p> <p>Individual Explica por escrito qué cifras no necesitamos considerar al comparar dos números. Razona tu respuesta.</p> <p>Parejas Compartid con vuestro compañero la explicación que habéis dado y comprobad si habéis coincidido en la respuesta y en el razonamiento.</p>
	<p>Yo comparo</p> <p>Parejas Cuenta a tu compañero alguna situación en la que hayas tenido que comparar números de siete cifras en la vida real. Escribid una historia en la que el personaje principal se vea en una situación parecida a la que habéis descrito anteriormente.</p>