

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1. Selecciona en cada caso, coloreando la casilla correspondiente, el instrumento que utilizarías para realizar la medición y la unidad en la cual expresarías esta medida.

El ancho de la clase	Cinta métrica	Metros
	Regla	Centímetros
		Milímetros
El largo de un lápiz	Cinta métrica	Metros
	Regla	Centímetros
		Milímetros
La altura de la puerta	Cinta métrica	Metros
	Regla	Centímetros
		Milímetros
El ancho de una uña	Cinta métrica	Metros
	Regla	Centímetros
		Milímetros

2. Completa las oraciones expresando la medida de longitud en la unidad más apropiada.

- La distancia entre la casa de Marisa y su escuela es de solo 10 dam, que equivalen a _____.
- El ancho del río es de 10 000 dm, que equivalen a _____.
- El hermano menor de Lucas mide 950 mm, que equivalen a _____.
- Un bolígrafo mide 0,14 m, que equivalen a _____.
- La distancia entre dos pueblos es de 115 000 m, que equivalen a _____.

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

3. Estima, selecciona y completa las medidas apropiadas para cada objeto.

12 cm

30 mm

100 m

15 cm

30 cm

La longitud de un estadio de fútbol es de _____.

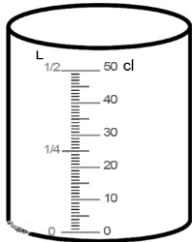
Un teléfono móvil mide _____ de largo.

Una lata de refresco mide _____ de alto.

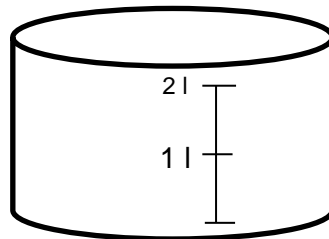
Un libro mide _____ de alto.

Una goma de borrar mide _____.

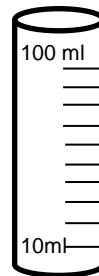
4. Selecciona el instrumento que utilizarías para medir la capacidad de cada objeto e indica la unidad apropiada de capacidad en la cual la expresarías.



Instrumento 1



Instrumento 2



Instrumento 3

Objeto	Nº de instrumento	Unidad de medición
vaso		
balde		
perfume		
vacuna		
florero		

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5. Completa las oraciones expresando la medida de capacidad en la unidad más apropiada.

- Un depósito de agua tiene una capacidad de 100 000 cl, que equivalen a _____.
- La taza del desayuno tiene una capacidad de 0,25 l, que equivalen a _____.
- El jarabe para la tos tiene una capacidad de 0,15 l, que equivalen a _____.
- Una lata de refresco tiene una capacidad de 0,33 l, que equivalen a _____.
- El florero tiene una capacidad de 0,02 hl, que equivalen a _____.

6. Estima, selecciona y completa con la capacidad apropiada para cada objeto.

30 l

100 ml

10 kl

2 l

30 cl

La capacidad de una piscina es de _____.

La capacidad de un frasco de perfume es de _____.

La capacidad del depósito de combustible de un coche es de _____.

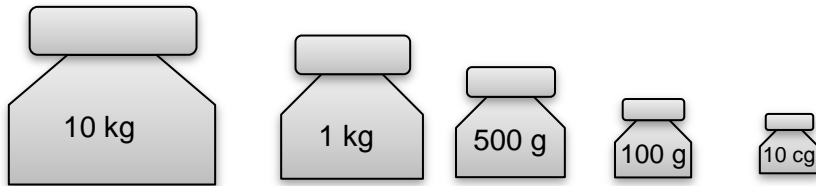
La capacidad de un biberón es de _____.

La capacidad de una jarra es de _____.

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

7. Selecciona y dibuja para cada objeto una o dos pesas para medir su masa e indica la unidad en la cual expresarías su medida.



Objeto	Tipo de pesa	Unidad de medición
Un manojo de espinacas		
Un caramelo		
Una mesa		
Un libro		

8. Sabrina fue al mercado a hacer la compra, y para que no se olvide de nada, su madre, que es profesora de Matemáticas, le ha apuntado todo en una lista. ¡Pero no ha utilizado las medidas adecuadas! Escribe la cantidad de cada producto que tiene que comprar en una unidad más apropiada.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 bolsa de 10 000 g de alimento para el perro. ✓ 2 000 g de patatas. ✓ 0,3 kg de jamón. ✓ 3 000 g de harina. ✓ 0,02 kg de levadura. ✓ 0,002 hg de azafrán. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 bolsa de _____ de alimento para el perro. ✓ _____ de patatas. ✓ _____ de jamón. ✓ _____ de harina. ✓ _____ de levadura. ✓ _____ de azafrán.
---	--

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

9. Estima, selecciona y completa con la masa apropiada para cada objeto que se detalla a continuación.

50 kg

600 g

200 mg

5 kg

150 g

La masa aproximada de un libro es de _____.

La masa aproximada de la mochila llena de material escolar es de _____.

La masa aproximada de un paquete de galletas es de _____.

Un caramelo tiene una masa aproximada de _____.

La masa de tu compañero de pupitre es de _____.

10. Expresa en forma simple o compleja las siguientes magnitudes para completar las igualdades.

• 10 dam y 4 m = _____ m

• _____ m y _____ cm = 23 470 cm

• 7 kl y 902 l = _____ l

• _____ l y _____ cl = 3 402 cl

• 82 kg y 150 g _____ g

• _____ g y _____ mg = 5 250 mg

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

11. Compara y ordena de menor a mayor los siguientes grupos de medidas realizando las conversiones adecuadas.

215 m 2 300 dm 22 dam

300 g 3 kg 28 hg

55 l 0,1 kl 500 cl

7 200 cm 70 m 0,7 km

12. Expresa estas cantidades en la unidad de medida que se indica y calcula el resultado.

• $2,5 \text{ kg} + 1\,500 \text{ dg} \rightarrow \text{g}$

• $0,09 \text{ kl} - 520 \text{ cl} \rightarrow \text{l}$

• $0,14 \text{ km} + 723\,000 \text{ mm} \rightarrow \text{m}$

• $0,07 \text{ kg} - 200 \text{ cg} \rightarrow \text{g}$

• $0,6 \text{ l} + 5,45 \text{ dl} \rightarrow \text{ml}$

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

13. Calcula el resultado de las siguientes operaciones, expresando las cantidades de forma simple.

- 4 kg y 250 g : 5
- 9 dal y 724 cl : 4
- 34 dm y 35 mm \times 7
- 7 kl y 157 l \times 2

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

14. En el colegio el año pasado reciclamos 1 368 kg de residuos. De ellos, 710 000 g eran de papel, un cuarto de los reciclados eran envases y el resto, pilas. ¿Cuántos kilogramos de envases y pilas se reciclaron el año pasado?

Si este año ya llevamos reciclada una tonelada de residuos, ¿cuántos kilogramos faltan para igualar lo reciclado el año pasado?

15. Paula necesita fraccionar el fertilizante para su huerta en cantidades de 50 cl y 1l. Para ello tiene tres recipientes con capacidad para medir 1,5 l, 2 l y 4 l. ¿Cómo podría Paula medir las cantidades que necesita de fertilizante? ¿Crees que esta forma de medir es la más apropiada? ¿Por qué?

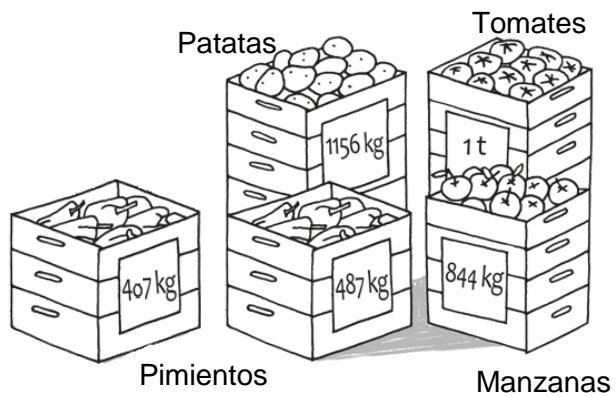
Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

16. Ariel conduce un camión de reparto de productos agrícolas. Si la mayor carga que puede transportar es de 2 toneladas, ¿qué productos de los que ves en el dibujo puede transportar en un mismo viaje? ¿Cuánto peso transportará en cada uno de ellos?

Le han pagado dos viajes para transportar toda la carga, indica qué productos llevará Ariel en cada viaje. Si le pagaron por los dos viajes 119 euros, ¿cuánto cobra por cada viaje?

Expresa todas las medidas en kg, estima los resultados y luego compruébalos.



Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

17. José Luis comienza su ruta de reparto con 1 tonelada y 1 095 kg de aceitunas. En la primera ciudad, descarga aceitunas en dos plantas procesadoras de aceite, 368 kg en una y 634 kg en otra. En la segunda ciudad, descarga en tres plantas 149 kg en cada una. Y en la tercera ciudad descarga 147 kilos en una planta y 401 kg en otra.
¿Cuántos kilogramos de aceitunas ha descargado en cada ciudad? ¿Y en total?
¿Cuántos kilos de aceitunas le sobran?

Estima la solución del problema y luego compruébalo.

¿Qué te resulta más fácil, estimar o resolver el problema? Menciona pros y contras de la estimación.

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

18. Calcula mentalmente las siguientes operaciones.

- 48×5
- 122×5
- $145 : 5$
- $85 : 5$
- 91×5
- $370 : 5$

19. Elabora una estrategia del cálculo mental, calcula, anota y comprueba con la calculadora los resultados de las siguientes operaciones.

- 40×50
- $550 : 50$
- 170×50
- $800 : 50$
- 75×50
- $350 : 50$

20. Antiguamente no se usaban los sistemas de medición que utilizamos hoy. Investiga en Internet cuánto es una vara, una cántara y una arroba, y completa las siguientes igualdades.

- 1 arroba = _____ kg
- 1 vara = _____ cm
- 1 cántara = _____ l
- 3 arrobas = _____ kg
- 5 varas = _____ cm
- 2 cántaras = _____ l

Unidad 8. Longitud, capacidad y masa

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

21. Investiga en Internet sobre antiguas unidades e instrumentos que se empleaban para medir longitudes, masas y capacidades.

Haz un dibujo y explica brevemente cómo se usaba cada uno. Después, compara con tus compañeros y reflexiona por qué se han dejado de utilizar.