

Matemáticas 4.º / Evaluación final

Actividad 1

Enunciado: Matías quiere comprarse una bicicleta y tiene ahorrados 98,45 euros. Para ayudarlo, su madre le dio 53 euros y entre sus abuelos le dieron 148,75 euros. Si la bicicleta cuesta 298 euros, ¿podrá comprarla con el dinero juntado? Estima la solución del problema, luego resuélvelo y comprueba tus estimaciones.

Solución

Para resolver el problema puedo seguir estos pasos

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico la pregunta: ¿podrá comprarla con el dinero juntado?

Antes de resolver el problema estimo la solución.

Primero approximo los datos:

$$\left. \begin{array}{l} \text{Dinero ahorrado} \rightarrow 98,45 \text{ €} \rightarrow 100 \text{ €} \\ \text{Madre} \rightarrow 53 \text{ €} \rightarrow 50 \text{ €} \\ \text{Abuelos} \rightarrow 148,75 \text{ €} \rightarrow 150 \text{ €} \end{array} \right\} 100 \text{ €} + 50 \text{ €} + 150 \text{ €} = 300 \text{ €}$$

Matías ha juntado entre sus ahorros y el dinero que le dieron su madre y abuelos aproximadamente 300 €, por lo tanto podrá comprar la bicicleta.

Resuelvo el problema para comprobar si la estimación es correcta.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Dinero ahorrado} \rightarrow 98,45 \text{ €} \\ \text{Madre} \rightarrow 53 \text{ €} \\ \text{Abuelos} \rightarrow 148,75 \text{ €} \end{array} \right\} 98,45 \text{ €} + 53 \text{ €} + 148,75 \text{ €} = 300,20 \text{ €}$$

Matías ha juntado entre sus ahorros y el dinero que le dieron su madre y abuelos 300,20 €, por lo tanto podrá comprarse la bicicleta.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima la solución y resuelve el problema de forma correcta.	Estima la solución y resuelve el problema cometiendo un error de cálculo.	Tiene dificultad para estimar la solución y resuelve el problema cometiendo dos errores de cálculo.	No estima la solución ni resuelve el problema o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 6.1 Estima la solución de un problema y la comprueba.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística

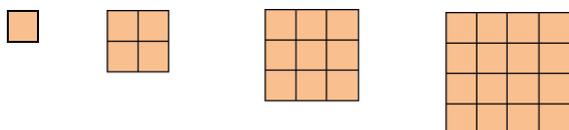
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 2

Enunciado: Observa las figuras y responde.

Tomando como unidad de medida el cuadrado, ¿cuál será el área de la quinta figura? ¿Y el área de la décima?



Solución

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico las preguntas.

¿Cuál será el área de la quinta figura? ¿Y el área de la décima?

- Busco regularidades y resuelvo.

N.º de figura	1	2	3	4
Área	1	4	9	16

Observo que el área de cada figura es igual al cuadrado del número de orden.

N.º de figura	1	2	3	4	5	10
Área	$1^2 = 1$	$2^2 = 4$	$3^2 = 9$	$4^2 = 16$	$5^2 = 25$	$10^2 = 100$

El área de la quinta figura será de 25 unidades cuadradas y la de la décima figura, de 100 unidades cuadradas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Progresar en la identificación de regularidades y resolver el problema sin cometer errores.	Progresar en la identificación de regularidades y resolver el problema cometiendo un error.	Tiene dificultad para identificar regularidades y resolver el problema cometiendo un error de cálculo.	No progresa en la identificación de regularidades y no resuelve el problema o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U7 9.1 Progresar en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Actividad 3

Enunciado: Observa la oferta de la semana y calcula cuánto pagaron por su compra, Lucas, Noelia y Amparo.



Lucas compró:

- 2 botellas de agua
- 6 cartones de leche
- 4 yogures

Noelia compró:

- 4 cartones de leche
- 6 magdalenas
- 3 yogures

Amparo compró:

- 7 yogures
- 3 botellas de agua

Solución

Calculo las promociones:

- Yogur \rightarrow 3 unidades al precio de 2 $\rightarrow 0,60 \text{ €} \times 2 = 1,20 \text{ €} \rightarrow$ 3 yogures = 1,20 €
- Leche \rightarrow 3 unidades al precio de 2 $\rightarrow 3 \text{ €} \times 2 = 6 \text{ €} \rightarrow$ 3 cartones de leche = 6 €

Calculo cuanto gastó cada uno:

Lucas: 2 botellas de agua + 2 promociones de leche + 1 promoción de yogur + 1 yogur
 $\rightarrow 1,20 \text{ €} \times 2 + 6 \text{ €} \times 2 + 1,20 \text{ €} + 0,60 \text{ €} = 16,20 \text{ €}$

Noelia: 1 promoción de leche + 1 cartón de leche + 6 magdalenas + 1 promoción de yogur
 $\rightarrow 6 \text{ €} + 3 \text{ €} + 0,75 \text{ €} \times 6 + 1,20 \text{ €} = 14,70 \text{ €}$

Amparo: 2 promociones de yogures + 1 yogur + 3 botellas de agua
 $\rightarrow 1,20 \text{ €} \times 2 + 0,60 \text{ €} + 1,20 \text{ €} \times 3 = 6,60 \text{ €}$

- Lucas gastó 16,20 €, Noelia gastó 14,70 € y Amparo 6,60 €.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica e interpreta los datos de la publicidad y resuelve de forma correcta el problema.	Identifica e interpreta los datos de la publicidad, resuelve el problema cometiendo un error.	Tiene dificultad para identificar e interpretar los datos de la publicidad, resuelve el problema cometiendo dos errores.	No identifica ni interpreta los datos de la publicidad ni resuelve el problema o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 7.1 Progresar en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 4

Enunciado: Antonio tiene que hacer los deberes de matemáticas y necesita ayuda. La profesora le dio un número de siete cifras y le pidió que escribiera cuatro números distintos siguiendo unas instrucciones.

Observa el número, las indicaciones de la profesora y ayuda a Antonio a completar la tabla. Luego ordena los números, incluyendo el que escribió la profesora, de menor a mayor.

54 824 092

Indicaciones	Número	Se lee...
Un número mayor y que la CM sea 1.		
Un número menor y que la UMM sea 7.		
Un número mayor y que la DMM sea 5		
Un número menor y que la DM sea 9.		

<
 <
 <
 <

Solución orientativa

Indicaciones	Número	Se lee...
Un número mayor y que la CM sea 1.	55 124 092	Cincuenta y cinco millones ciento veinticuatro mil noventa y dos
Un número menor y que la UMM sea 7.	47 824 000	Cuarenta y siete millones ochocientos veinticuatro mil
Un número mayor y que la DMM sea 5	55 456 700	Cincuenta y cinco millones cuatrocientos cincuenta y seis mil setecientos
Un número menor y que la DM sea 9.	54 794 965	Cincuenta y cuatro millones setecientos noventa y cuatro mil novecientos sesenta y cinco

47 824 000 <
 54 794 965 <
 54 824 092 <
 55 124 092 <
 55 456 700

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe los cuatro números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor de posición de sus cifras y los ordena sin cometer errores.	Lee y escribe los números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor de posición de sus cifras y los ordena cometiendo uno o dos errores.	Lee y escribe los números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor de posición de sus cifras y los ordena cometiendo tres errores.	No lee ni escribe los números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor de posición de sus cifras ni los ordena o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándares de aprendizaje evaluables

U1 1.1 Lee y escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

U1 3.1 Compara y ordena números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor posicional de sus cifras.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 5

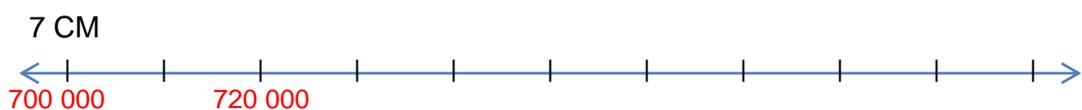
Enunciado: Aproxima los números a la decena de millar y a la centena de millar más próximas. Luego, representa las aproximaciones en las rectas numéricas según corresponda.

	DM más próxima	CM más próxima
131 271		
578 942		
722 612		
359 127		



Solución

	DM más próxima	CM más próxima
131 271	130 000	100 000
578 942	580 000	600 000
722 612	720 000	700 000
359 127	360 000	400 000



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Aproxima los números a las decenas de millar y centenas de millar y los representa en la recta numérica sin cometer errores.	Aproxima los números a las decenas de millar y centenas de millar y los representa en la recta numérica cometiendo hasta tres errores.	Aproxima los números a las decenas de millar y centenas de millar y los representa en la recta numérica cometiendo cuatro o cinco errores.	No aproxima los números a las decenas de millar y centenas de millar ni los representa en la recta numérica o lo hace cometiendo más de cinco errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

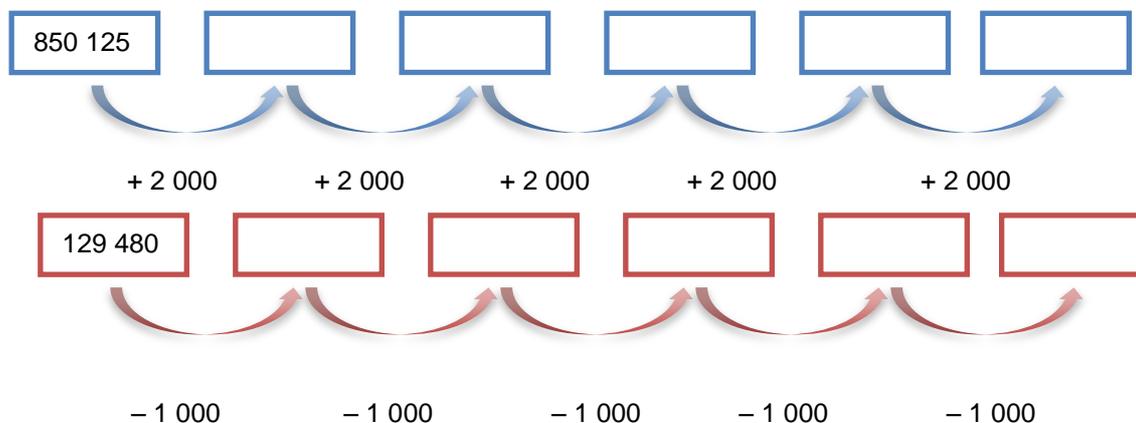
U1 4.1 Representa números naturales en la recta numérica y los aproxima a las decenas de millar y a las centenas de millar.

Competencias clave

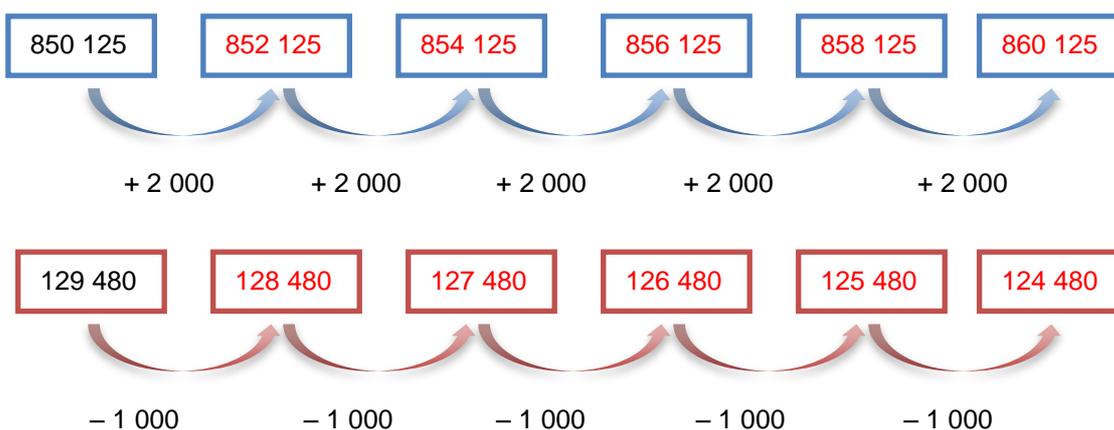
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 6

Enunciado: Completa las siguientes series numéricas.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa las series sin cometer errores.	Completa las series cometiendo hasta tres errores.	Completa las series cometiendo cuatro errores.	No completa las series o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U1 5.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 7

Enunciado: Coloca paréntesis para que se cumplan las siguientes igualdades.

- $85 + 25 - 15 = 95$
- $80 + 10 - 56 = 34$
- $160 - 454 - 440 = 146$
- $900 - 109 + 91 = 700$

Solución

- $85 + (25 - 15) = 95$, o bien $(85 + 25) - 15 = 95$
- $(80 + 10) - 56 = 34$
- $160 - (454 - 440) = 146$
- $900 - (109 + 91) = 700$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa colocando los paréntesis sin cometer errores.	Completa colocando los paréntesis, pero comete hasta dos errores.	Completa colocando los paréntesis, pero comete tres errores.	No coloca los paréntesis o lo hace mal en los cuatro casos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 2.1 Integra el uso del paréntesis valorando sus posibilidades y respetando la jerarquía de las operaciones.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 8

Enunciado: Completa y calcula. Indica qué propiedad se aplica en cada caso.

- $124 + 76 = 76 + \underline{\quad} =$
- $34 + (\underline{\quad} + 11) = (34 + 10) + 11 =$
- $(22 + \underline{\quad}) + 15 = 22 + (30 + \underline{\quad}) =$
- $220 + \underline{\quad} = 30 + \underline{\quad} =$

Solución

- $124 + 76 = 76 + 124 = 200$ → Propiedad conmutativa.
- $34 + (10 + 11) = (34 + 10) + 11 = 55$ → Propiedad asociativa.
- $(22 + 30) + 15 = 22 + (30 + 15) = 67$ → Propiedad asociativa.
- $220 + 30 = 30 + 220 = 250$ → Propiedad conmutativa.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa y calcula las operaciones sin cometer errores e identifica las propiedades de la suma.	Completa y calcula las operaciones cometiendo un error e identifica las propiedades de la suma en tres operaciones.	Completa y calcula las operaciones cometiendo dos errores e identifica las propiedades de la suma solo en una operación.	No completa ni calcula las operaciones o lo hace cometiendo más de dos errores, no identifica las propiedades de la suma.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 3.1 Reconoce y aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 9

Enunciado: Calcula estas restas y comprueba el resultado.

- $89\ 345 - 8\ 460 =$
- $70\ 420 - 1\ 365 =$
- $216\ 508 - 4\ 612 =$
- $2\ 589 - 498 =$

Solución

- $89\ 345 - 8\ 460 = 80\ 885 \quad \rightarrow \quad 80\ 885 + 8\ 460 = 89\ 345$
- $70\ 420 - 1\ 365 = 69\ 055 \quad \rightarrow \quad 69\ 055 + 1\ 365 = 70\ 420$
- $216\ 508 - 4\ 612 = 211\ 896 \quad \rightarrow \quad 211\ 896 + 4\ 612 = 216\ 508$
- $2\ 589 - 498 = 2\ 091 \quad \rightarrow \quad 2\ 091 + 498 = 2\ 589$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula las restas y comprueba los resultados sin cometer errores.	Calcula las restas y comprueba los resultados cometiendo hasta dos errores.	Calcula las restas y comprueba los resultados cometiendo tres errores.	Calcula las restas y comprueba los resultados cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 5.1 Comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 10

Enunciado: Elabora una estrategia para calcular las siguientes sumas y explica cómo lo haces. Comprueba los resultados con la calculadora.

- $48 + 21 =$
- $65 + 31 =$
- $56 + 41 =$
- $61 + 21 =$
- $36 + 31 =$
- $48 + 41 =$

Solución

- $48 + 21 = 69$
- $65 + 31 = 96$
- $56 + 41 = 97$
- $61 + 21 = 82$
- $36 + 31 = 67$
- $48 + 41 = 89$

Para calcular estas sumas sumo primero 20, 30 o 40 y luego sumo 1.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Elabora y explica la estrategia de cálculo mental utilizada y calcula correctamente las seis sumas.	Elabora y explica la estrategia de cálculo mental utilizada y calcula correctamente cinco o cuatro sumas.	No utiliza una estrategia de cálculo mental clara y solo calcula de forma correcta tres o dos sumas.	No utiliza una estrategia de cálculo mental y solo calcula de forma correcta una o ninguna suma.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 9.2 Usa y elabora estrategias de cálculo mental.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Actividad 11

Enunciado: Completa las operaciones y resuelve. Indica qué propiedad aplicas en cada caso.

- $42 \times \underline{\quad} = 25 \times \underline{\quad} =$
- $(73 - 22) \times \underline{\quad} = (\underline{\quad} \times 21) - (\underline{\quad} \times 21) =$
- $15 \times (10 \times 5) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times 5 =$
- $(40 \times \underline{\quad}) \times 2 = 40 \times (10 \times \underline{\quad}) =$
- $45 \times (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = (45 \times 17) + (45 \times 34) =$
- $100 \times \underline{\quad} = 23 \times \underline{\quad} =$

Solución

- $42 \times 25 = 25 \times 42 = 1\ 050$ → Propiedad conmutativa.
- $(73 - 22) \times 21 = (73 \times 21) - (22 \times 21) = 1\ 071$ → Propiedad distributiva.
- $15 \times (10 \times 5) = (15 \times 10) \times 5 = 750$ → Propiedad asociativa.
- $(40 \times 10) \times 2 = 40 \times (10 \times 2) = 800$ → Propiedad asociativa.
- $45 \times (17 + 34) = (45 \times 17) + (45 \times 34) = 2\ 295$ → Propiedad distributiva.
- $100 \times 23 = 23 \times 100 = 2\ 300$ → Propiedad conmutativa.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce y aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación, completa y resuelve sin cometer errores.	Reconoce y aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación, completa y resuelve cometiendo hasta tres errores.	Tiene dificultad para reconocer y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación, completa y resuelve cometiendo hasta cinco errores.	No reconoce ni aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación, no completa ni resuelve o lo hace cometiendo más de cinco errores.

Estándares de aprendizaje evaluables

U3 1.1 Identifica y aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.

U3 2.1 Identifica y aplica la propiedad distributiva de la multiplicación.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 12

Enunciado: La tía de Sebastián es bióloga marina y le contó que un delfín come diariamente 45 kg de peces, entre sardinas, salmonetes y caballas. ¿Cuántos kilos de peces se necesitarán para alimentar durante una semana a una docena de delfines? ¿Cuántos kilos de peces comen 12 delfines en un año?

Solución

Calculo los kilos de peces que comen 12 delfines en un día $\rightarrow 45 \text{ kg} \times 12$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 12 \\ \hline 90 \\ 45 \\ \hline 540 \end{array}$$

Calculo los kilos de peces que comen 12 delfines en una semana $\rightarrow 540 \text{ kg} \times 7$

$$\begin{array}{r} 540 \\ \times 7 \\ \hline 3780 \end{array}$$

\rightarrow Se necesitan 3 780 kg de peces para alimentar una docena de delfines una semana.

Calculo los kilos de peces que comen 12 delfines en un año $\rightarrow 540 \text{ kg} \times 365$

$$\begin{array}{r} 540 \\ \times 365 \\ \hline 2700 \\ 3240 \\ 1620 \\ \hline 197100 \end{array}$$

\rightarrow En un año los 12 delfines comen 197 100 kg de peces.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y usa la multiplicación de números naturales, así como los correspondientes algoritmos, y resuelve el problema sin cometer errores.	Conoce y usa la multiplicación de números naturales, así como los correspondientes algoritmos, y resuelve el problema cometiendo uno o dos errores de cálculo.	Tiene dificultad para reconocer y usar la multiplicación de números naturales, así como los correspondientes algoritmos, y resuelve el problema cometiendo tres errores de cálculo.	No conoce ni usa la multiplicación de números naturales ni sus correspondientes algoritmos, no resuelve el problema o lo hace de forma incorrecta.

Estándares de aprendizaje evaluables

U3 4.1 Conoce y usa la multiplicación de números naturales, así como los correspondientes algoritmos.

U3 7.1 Utiliza la multiplicación para resolver problemas en situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 13

Enunciado: Completa la siguiente tabla.

Producto	Potencia	Se lee...
$4 \times 4 \times 4$		
	3^4	
		Cinco elevado a la siete
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$		

Solución

Producto	Potencia	Se lee...
$4 \times 4 \times 4$	4^3	Cuatro al cubo
$3 \times 3 \times 3 \times 3$	3^4	Tres elevado a la cuatro
$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$	5^7	Cinco elevado a la siete
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$	2^6	Dos elevado a la seis

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales, completa la tabla sin cometer errores.	Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales, completa la tabla cometiendo hasta tres errores.	Tiene dificultad para identificar la potencia como una multiplicación de factores iguales, completa la tabla cometiendo cuatro o cinco errores.	No identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales, no completa la tabla o lo hace cometiendo más de cinco errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 8.1 Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 14

Enunciado: Calcula las siguientes divisiones y comprueba el resultado.

- $480 : 24 =$
- $3\ 618 : 32 =$
- $816 : 23 =$
- $915 : 45 =$

Solución

$$\begin{array}{r} 480 \overline{) 24} \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

$$24 \times 20 = 480$$

$$\begin{array}{r} 3\ 618 \overline{) 32} \\ \underline{41} \\ 98 \\ \underline{02} \\ 00 \end{array}$$

$$32 \times 113 + 2 = 3\ 618$$

$$\begin{array}{r} 816 \overline{) 23} \\ \underline{126} \\ 11 \end{array}$$

$$23 \times 35 + 11 = 816$$

$$\begin{array}{r} 915 \overline{) 45} \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$$

$$45 \times 20 + 15 = 915$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula las divisiones y comprueba el resultado sin cometer errores.	Calcula las divisiones y comprueba el resultado cometiendo hasta dos errores.	Calcula las divisiones y comprueba el resultado cometiendo tres errores.	Calcula las divisiones y comprueba el resultado cometiendo más de tres errores.

Estándares de aprendizaje evaluables

U4 1.2 Conoce la relación entre los términos de la división y la utiliza para comprobar el resultado de una división.

U4 2.2 Calcula divisiones con divisor de dos cifras.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 15

Enunciado: Observa en cada caso el producto y completa los huecos.

- $146 \times 24 = 3\ 504 \rightarrow 3\ 510 : \underline{\hspace{2cm}} = 24$ y resto $\underline{\hspace{2cm}}$
- $98 \times 30 = 2\ 940 \rightarrow 2\ 944 : \underline{\hspace{2cm}} = 30$ y resto $\underline{\hspace{2cm}}$
- $98 \times 55 = 5\ 390 \rightarrow 5\ 400 : \underline{\hspace{2cm}} = 55$ y resto $\underline{\hspace{2cm}}$

Solución

- $146 \times 24 = 3\ 504 \rightarrow 3\ 510 : 146 = 24$ y resto 6
- $98 \times 30 = 2\ 940 \rightarrow 2\ 944 : 98 = 30$ y resto 4
- $98 \times 55 = 5\ 390 \rightarrow 5\ 400 : 98 = 55$ y resto 10

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza el carácter inverso de las operaciones de multiplicar y dividir, completa los huecos sin cometer errores.	Utiliza el carácter inverso de las operaciones de multiplicar y dividir, completa los huecos cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para utilizar el carácter inverso de las operaciones de multiplicar y dividir, completa los huecos cometiendo tres o cuatro errores.	No utiliza el carácter inverso de las operaciones de multiplicar y dividir, no completa los huecos o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 1.4 Utiliza el carácter inverso de las operaciones de multiplicar y dividir para completar igualdades con productos y divisiones.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 16

Enunciado: Colorea de rojo los múltiplos y los divisores de las cifras que se indican.

Múltiplos de 3	1	2	6	8	12	14	16	21	24	36
----------------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Divisores de 36	0	4	6	8	10	12	16	18	24	32
-----------------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Múltiplos de 6	0	7	12	14	21	36	38	42	45	48
----------------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Divisores de 63	1	2	3	6	7	8	9	11	13	21
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Solución

Múltiplos de 3	1	2	6	8	12	14	16	21	24	36
----------------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Divisores de 36	0	4	6	8	10	12	16	18	24	32
-----------------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Múltiplos de 6	0	7	12	14	21	36	38	42	45	48
----------------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Divisores de 63	1	2	3	6	7	8	9	11	13	21
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica los múltiplos y los divisores sin cometer errores.	Identifica los múltiplos y los divisores cometiendo hasta cinco errores.	Identifica los múltiplos y los divisores cometiendo entre seis y diez errores.	No identifica los múltiplos y los divisores, comete más de diez errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 3.1 Identifica múltiplos y divisores.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 17

Enunciado: Calcula los primeros seis múltiplos de los siguientes números.

Múltiplos de 4

Múltiplos de 15

Múltiplos de 8

Solución

Múltiplos de 4 0 4 8 12 16 20

Múltiplos de 15 0 15 30 45 60 75

Múltiplos de 8 0 8 16 24 32 40

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula los múltiplos sin cometer errores.	Calcula los múltiplos cometiendo hasta cuatro errores.	Calcula los múltiplos cometiendo hasta siete errores.	No calcula los múltiplos o lo hace cometiendo más de siete errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 3.2 Calcula los primeros múltiplos de un número dado.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 18

Enunciado: Colorea de amarillo los números primos y de rojo los compuestos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Solución

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica los números primos y compuestos sin cometer errores.	Identifica los números primos y compuestos cometiendo hasta cinco errores.	Tiene dificultad para identificar los números primos y compuestos, comete hasta ocho errores.	No identifica los números primos y compuestos o lo hace cometiendo más de ocho errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 4.1 Identifica números primos y compuestos.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 19

Enunciado: Comprueba sin hacer las divisiones si los números 350, 252 y 195 son divisibles por 2, por 3, por 5, por 9 y por 10. Colorea de rojo los divisores según corresponda.

	Divisible por:				
350	2	3	5	9	10
252	2	3	5	9	10
195	2	3	5	9	10

Solución

	Divisible por:				
350	2	3	5	9	10
252	2	3	5	9	10
195	2	3	5	9	10

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Aplica los criterios de divisibilidad y colorea los divisores sin cometer errores.	Aplica los criterios de divisibilidad y colorea los divisores cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para aplicar los criterios de divisibilidad y colorea los divisores cometiendo tres errores.	No aplica los criterios de divisibilidad y colorea los divisores cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 5.1 Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.

Competencias clave

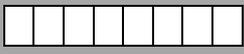
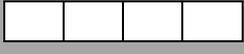
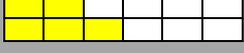
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

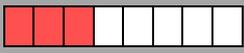
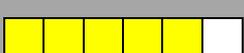
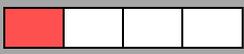
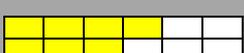
Competencia digital.

Actividad 20

Enunciado: Completa la siguiente tabla según corresponda.

Gráfico	Fracción	Se lee...
	$\frac{3}{8}$	
		
		Un cuarto.
		

Solución

Gráfico	Fracción	Se lee...
	$\frac{3}{8}$	Tres octavos.
	$\frac{5}{6}$	Cinco sextos.
	$\frac{1}{4}$	Un cuarto.
	$\frac{7}{12}$	Siete doceavos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe las fracciones sin cometer errores.	Lee y escribe las fracciones cometiendo hasta tres errores.	Tiene dificultad para leer y escribir fracciones, comete cuatro o cinco errores.	No lee ni escribe fracciones o lo hace cometiendo más de cinco errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U5 1.1 Lee y escribe fracciones básicas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 21

Enunciado: Calcula las siguientes operaciones, escribe el resultado como una fracción irreducible y rodea en rojo las fracciones impropias y en verde las propias.

$$\frac{7}{3} + \frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{12}{5} - \frac{7}{5} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{8}{9} - \frac{5}{9} =$$

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{12} + \frac{7}{12} =$$

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{2} - \frac{3}{2} =$$

$$\frac{9}{10} - \frac{3}{10} =$$

Solución

$$\frac{7}{3} + \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{8}{3}$$

$$\frac{12}{5} - \frac{7}{5} + \frac{1}{5} = \frac{6}{5}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \frac{3}{9} \rightarrow \frac{3:3}{9:3} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{12} + \frac{7}{12} = \frac{13}{12}$$

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{2} - \frac{3}{2} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{9}{10} - \frac{3}{10} = \frac{6}{10} \rightarrow \frac{6:2}{10:2} = \frac{3}{5}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula las operaciones, expresa los resultados como fracciones irreducibles e identifica las fracciones propias e impropias sin cometer errores.	Calcula las operaciones, expresa los resultados como fracciones irreducibles e identifica las fracciones propias e impropias cometiendo uno o dos errores.	Calcula las operaciones, expresa los resultados como fracciones irreducibles e identifica las fracciones propias e impropias cometiendo tres o cuatro errores.	No calcula las operaciones, no expresa los resultados como fracciones irreducibles ni identifica las fracciones propias e impropias, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándares de aprendizaje evaluables

U5 3.1 Reconoce y usa fracciones propias y fracciones impropias.

U5 5.1 Calcula sumas de fracciones con igual denominador.

U5 5.2 Calcula restas de fracciones con igual denominador.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 22

Enunciado: Completa la siguiente tabla.

Número decimal	Descomposición
59,34	
	2D + 5U + 1 décima + 2 centésimas
	1C + 4D + 7U + 1 décima + 2 centésimas + 5 milésimas
363,19	

Solución

Número decimal	Descomposición
59,34	5D + 9U + 3 décimas + 4 centésimas
25,12	2D + 5U + 1 décima + 2 centésimas
147,125	1C + 4D + 7U + 1 décima + 2 centésimas + 5 milésimas
363,19	3C + 6D + 3U + 1 décima + 9 centésimas

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Descompone y compone los números decimales sin cometer errores.	Descompone y compone los números decimales cometiendo hasta dos errores.	Tiene dificultad para descomponer y componer los números decimales y comete tres errores.	No descompone ni compone los números decimales o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U6 2.1 Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 23

Enunciado: Dibuja una recta numérica y representa en ella los siguientes números; luego completa con < o >.

• 6,4 • 5,98 • 6,8 • 6,25 • 5,3 5,8

6,4 ____ 5,8

5,98 ____ 6,8

6,25 ____ 5,3

Solución



6,4 > 5,8

5,98 < 6,8

6,25 > 5,3

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara y representa correctamente los seis números en la recta numérica.	Compara correctamente dos pares de números y representa cinco o cuatro números en la recta numérica.	Compara correctamente un par de números y representa tres o dos números en la recta numérica.	No compara los números o lo hace de forma incorrecta y representa menos de dos números en la recta numérica.

Estándar de aprendizaje evaluable

U6 3.1 Ordena números decimales por comparación y representación en la recta numérica

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Competencia digital.

Actividad 24

Enunciado: Aproxima los siguientes números a las décimas.

Número	Aproximación a la décima
5,47	
0,92	
125,46	

Número	Aproximación a la décima
200,74	
0,19	
15,34	

Solución

Número	Aproximación a la décima
5,47	5,5
0,92	0,9
125,46	125,5

Número	Aproximación a la décima
200,74	200,7
0,19	0,2
15,34	15,3

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Aproxima los números decimales a la décima sin cometer errores.	Aproxima los números decimales a la décima cometiendo uno o dos errores.	Aproxima los números decimales a la décima cometiendo tres o cuatro errores.	No aproxima los números decimales a la décima o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U6 4.1 Aproxima números decimales a la décima.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 25

Enunciado: Santi, Luna y Eva están ahorrando dinero para irse juntos de vacaciones; Santi puede ahorrar 125,50 euros semanales, Luna 145,75 euros por semana y Eva 15,25 euros diarios. Si para las vacaciones faltan 43 semanas y se propusieron ahorrar 5 000 euros cada uno, ¿podrán los tres cumplir con su objetivo? ¿Con cuánto dinero llegarán a las vacaciones?

Solución

- Calculo el dinero que podrá ahorrar cada uno.

Santi → $125,50 \times 43$

Luna → $145,75 \times 43$

Eva → $15,25 \times 7 \times 43$

$$\begin{array}{r} 125,50 \\ \times 43 \\ \hline 37\ 650 \\ 50\ 200 \\ \hline 5\ 396,50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 145,75 \\ \times 43 \\ \hline 43\ 725 \\ 58\ 300 \\ \hline 6\ 267,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15,25 \\ \times 7 \\ \hline 106,75 \\ \times 43 \\ \hline 32\ 025 \\ 42\ 700 \\ \hline 4\ 590,25 \end{array}$$

Santi llegará a las vacaciones con 5 396,50 €, Luna llegará con 6 267,25 € y Eva con 4 590,25 €.

Solo Santi y Luna podrán cumplir con lo propuesto.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza y automatiza el algoritmo de la multiplicación y resuelve el problema sin cometer errores.	Utiliza y automatiza el algoritmo de la multiplicación y resuelve el problema cometiendo un error de cálculo.	Tiene dificultad para utilizar y automatizar el algoritmo de la multiplicación y resuelve el problema cometiendo dos errores de cálculo.	No resuelve el problema o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U6 5.2 Utiliza y automatiza el algoritmo estándar de la multiplicación con números decimales estimando la coherencia de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 26

Enunciado: Calcula las siguientes divisiones.

- $30 : 12,5$
- $280 : 16$
- $75 : 1,5$
- $24,2 : 2,2$
- $75,5 : 5$
- $80,4 : 3,2$

Solución

Escribo divisiones equivalentes para hacer las operaciones.

- $300 : 125$

$$\begin{array}{r} 300 \quad | \quad 125 \\ 500 \quad 2,4 \\ \hline 00 \end{array}$$

- $750 : 15$

$$\begin{array}{r} 750 \quad | \quad 15 \\ 00 \quad 50 \\ \hline \end{array}$$

- $755 : 50$

$$\begin{array}{r} 755 \quad | \quad 50 \\ 255 \quad 15,1 \\ \hline 050 \\ 00 \end{array}$$

- $280 : 16$

$$\begin{array}{r} 280 \quad | \quad 16 \\ 120 \quad 17,5 \\ \hline 080 \\ 00 \end{array}$$

- $242 : 22$

$$\begin{array}{r} 242 \quad | \quad 22 \\ 22 \quad 11 \\ \hline 00 \end{array}$$

- $804 : 32$

$$\begin{array}{r} 804 \quad | \quad 32 \\ 164 \quad 25,125 \\ \hline 40 \\ 80 \\ 160 \\ 00 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula de forma correcta las seis divisiones.	Calcula de forma correcta cinco o cuatro divisiones.	Calcula de forma correcta tres o dos divisiones.	Calcula de forma correcta una o ninguna división.

Estándares de aprendizaje evaluables

U7 1.1 Calcula el cociente de un número decimal por otro natural.

U7 2.1 Calcula el cociente con decimales de dos números naturales.

U7 5.1 Calcula el cociente de la división de dos números decimales.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 27

Enunciado: Manuel tiene un terreno de 1 200 cm en el fondo de su casa y armó allí un huerto. En el 50% del terreno sembró lechugas, en el 25% pimientos, el 10% del terreno fue sembrado con judías y el resto lo destinó para plantas aromáticas. Calcula los centímetros que Manuel destinó para cada variedad.

Solución

$$\text{Lechuga} \rightarrow 50\% \text{ de } 1\,200 \text{ cm} \rightarrow \frac{50 \times 1\,200}{100} = 600 \text{ cm}$$

$$\text{Pimientos} \rightarrow 25\% \text{ de } 1\,200 \text{ cm} \rightarrow \frac{25 \times 1\,200}{100} = 300 \text{ cm}$$

$$\text{Judías} \rightarrow 10\% \text{ de } 1\,200 \text{ cm} \rightarrow \frac{10 \times 1\,200}{100} = 120 \text{ cm}$$

$$\text{Aromáticas} \rightarrow 1\,200 - (600 + 300 + 120) = 180 \text{ cm}$$

Destinó 600 cm para sembrar lechugas, 300 cm para sembrar pimientos, 120 cm para judías y 180 cm para plantas aromáticas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema sin cometer errores.	Resuelve el problema cometiendo un error.	Resuelve el problema cometiendo dos errores.	No resuelve el problema o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U7 6.1 Calcula porcentajes del 50%, 25% y 10% en situaciones reales.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 28

Enunciado: Completa la siguiente tabla con el porcentaje, la fracción o el número decimal que falte.

Porcentaje	Fracción	Número decimal
20%		
	$\frac{45}{100}$	
		0,80
35%		

Solución

Porcentaje	Fracción	Número decimal
20%	$\frac{20}{100}$	0,20
45%	$\frac{45}{100}$	0,45
80%	$\frac{80}{100}$	0,80
35%	$\frac{35}{100}$	0,35

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa la tabla sin cometer errores.	Completa la tabla cometiendo dos o tres errores.	Completa la tabla cometiendo cuatro o cinco errores.	Completa la tabla cometiendo más de cinco errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U7 7.1 Reconoce la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 29

Enunciado: Completa cada oración expresando la medida de longitud en la unidad más apropiada para cada caso.

- La hermana menor de Marta mide 900 mm, que equivalen a _____
- Una pista de tenis mide 0,023 km de largo, que equivale a _____
- Una lata de refresco tiene una capacidad de 0,0033 hl, que equivalen a _____
- Una bañera tiene una capacidad de 120 000 ml, que equivalen a _____.
- Jorge tiene una masa de 65 000 g, que equivalen a _____.
- Alicia compró 200 000 mg de jamón, que equivalen a _____.

Solución

- La hermana menor de Marta mide 900 mm, que equivalen a **90 cm.**
- Una pista de tenis mide 0,023 km de largo, que equivale a **23 m.**
- Una lata de refresco tiene una capacidad de 0,0033 hl, que equivalen a **33 cl.**
- Una bañera tiene una capacidad de 120 000 ml, que equivalen a **120 l.**
- Jorge tiene una masa de 65 000 g, que equivalen a **65 kg.**
- Alicia compró 200 000 mg de jamón, que equivalen a **200 g.**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa de forma correcta las seis oraciones escribiendo las medidas en la unidad más apropiada.	Completa de forma correcta cinco o cuatro oraciones escribiendo las medidas en la unidad más apropiada.	Completa de forma correcta tres o dos oraciones escribiendo las medidas en la unidad más apropiada.	Completa de forma correcta solo una o ninguna oración escribiendo la medida en la unidad más apropiada.

Estándares de aprendizaje evaluables

U8 1.2 Utiliza en contextos reales las medidas más usuales de longitud, eligiendo las más adecuadas.

U8 2.2 Utiliza en contextos reales las medidas más usuales de capacidad, eligiendo las más adecuadas.

U8 3.2 Utiliza en contextos reales las medidas más usuales de masa, eligiendo las más adecuadas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 30

Enunciado: Estima y rodea la medida de cada objeto.

- La masa de una pepita de oro → 8 mg 8 000 g 10 g
- La capacidad de un vaso de agua → 250 ml 250 cl 0,003 kl
- La masa de una sandía → 53 000 g 5 350 mg 5,350 kg
- El depósito de gasolina de un coche → 100 dal 40 l 35 dl
- La altura de un edificio → 50 km 50 m 500 mm
- La altura de un niño de 11 años → 160 cm 160 mm 16 dam

Solución

- La masa de una pepita de oro → 8 mg 8 000 g 10 g
- La capacidad de un vaso de agua → 250 ml 250 cl 0,003 kl
- La masa de una sandía → 53 000 g 5 350 mg 5,350 kg
- El depósito de gasolina de un coche → 100 dal 40 l 35 dl
- La altura de un edificio → 50 km 50 m 500 mm
- La altura de un niño de 11 años → 160 cm 160 mm 16 dam

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima las seis medidas de forma correcta.	Estima cinco o cuatro medidas de forma correcta.	Estima tres o dos medidas de forma correcta.	Estima solo una o ninguna medida de forma correcta.

Estándares de aprendizaje evaluables

U8 1.3 Estima medidas de objetos y resultados de medidas (distancias) en situaciones de la vida cotidiana.

U8 2.3 Estima medidas de objetos y resultados de medidas (capacidades) en situaciones de la vida cotidiana.

U8 3.3 Estima medidas de objetos y resultados de medidas (pesos) en situaciones de la vida cotidiana.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 31

Enunciado: Ordena de mayor a menor los siguientes grupos de medidas.

0,05 km 70 dam 8 000 mm 600 m

250 cg 1 000 mg 3 kg 25 hg

0,5 kl 1 000 ml 25 dl 200 l

Solución

- Paso las medidas de longitud a metros:

0,05 km = 50 m 70 dam = 700 m 8 000 mm = 8 m 600 m

70 dam > 600 m > 0,05 km > 8 000 mm

- Paso las medidas de masa a gramos:

250 cg = 2,5 g 1 000 mg = 1 g 3 kg = 3 000 g 25 hg = 2 500 g

3 kg > 25 hg > 250 cg > 1 000 mg

- Paso las medidas de capacidad a litros:

0,5 kl = 500 l 1 000 ml = 1 l 25 dl = 2,5 l 200 l

0,5 kl > 200 l > 25 dl > 1 000 ml

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Ordena las unidades y cantidades de una misma magnitud realizando conversiones a las unidades más usuales sin cometer errores.	Ordena las unidades y cantidades de una misma magnitud realizando conversiones a las unidades más usuales cometiendo hasta tres errores.	Tiene dificultad para ordenar las unidades y cantidades de una misma magnitud realizando conversiones a las unidades más usuales, comete cuatro o cinco errores.	No ordena las unidades y cantidades de una misma magnitud ni realiza las conversiones a las unidades más usuales o lo hace cometiendo más de seis errores

Estándar de aprendizaje evaluable

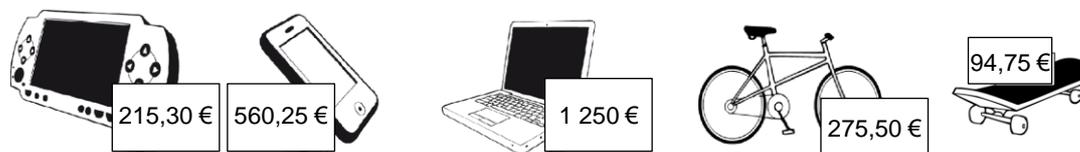
U8 5.1 Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud realizando conversiones de las más usuales

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 32

Enunciado: Observa los siguientes juguetes y calcula el coste de cada opción.



- Opción 1 → 2 móviles y 1 bicicleta.
 - Opción 2 → 1 consola, 1 patinete y 1 móvil.
 - Opción 3 → 1 ordenador, 1 bicicleta y 1 consola.
- ¿Cuál es la diferencia en dinero entre la opción 3 y la 1?

Solución

- Opción 1 → $560,25 \text{ €} + 560,25 \text{ €} + 275,50 \text{ €} = 1\,396 \text{ €}$
El coste de la opción 1 es de 1 396 €.
- Opción 2 → $215,30 \text{ €} + 94,75 \text{ €} + 560,25 \text{ €} = 870,30 \text{ €}$
El coste de la opción 2 es de 870,30 €.
- Opción 3 → $1\,250 \text{ €} + 275,50 \text{ €} + 215,30 \text{ €} = 1\,740,80 \text{ €}$
El coste de la opción 3 es de 1 740,80 €
- Calculo la diferencia entre la opción 3 y la 1:
 $1\,740,80 \text{ €} - 1\,396 \text{ €} = 344,80 \text{ €}$
La diferencia entre la opción 3 y la 1 es de 344,80 €.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Suma y resta correctamente cantidades expresadas en euros y céntimos sin cometer errores.	Suma y resta cantidades expresadas en euros y céntimos, calcula de forma correcta tres o dos operaciones.	Tiene dificultad para sumar y restar cantidades expresadas en euros y céntimos, calcula de forma correcta solo una operación.	No suma ni resta cantidades expresadas en euros y céntimos, no calcula las operaciones o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 1.3 Suma y resta cantidades expresadas en euros y céntimos.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 33

Enunciado: Completa para que se cumplan las igualdades.

- 210 días = _____ semanas.
- 45 años = _____ lustros.
- 7 años = _____ meses.
- 2 décadas = _____ años.
- 6 trimestres = _____ meses.
- 500 años = _____ siglos.

Solución

- 210 días = **30** semanas.
- 45 años = **9** lustros.
- 7 años = **84** meses.
- 2 décadas = **20** años.
- 6 trimestres = **18** meses.
- 500 años = **5** siglos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa de forma correcta las seis igualdades.	Completa de forma correcta cinco o cuatro igualdades.	Completa de forma correcta tres o dos igualdades.	Completa de forma correcta solo una o ninguna igualdad.

Estándares de aprendizaje evaluables

U9 2.1 Reconoce otras medidas de tiempo mayores y menores que el año.

U9 2.2 Establece y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo.

Competencias clave

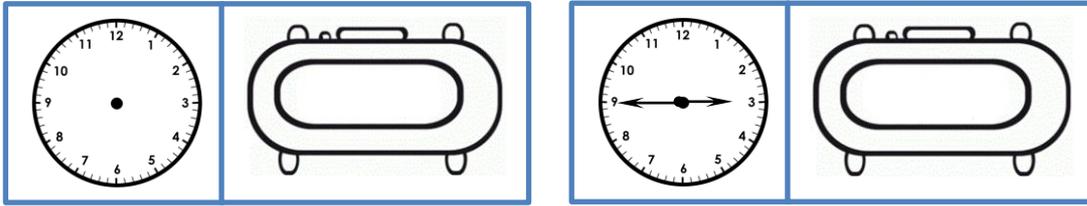
Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

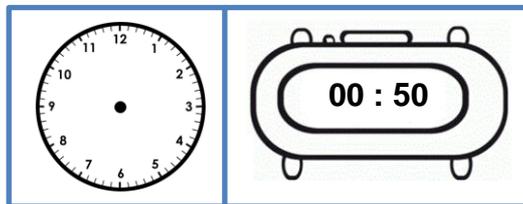
Actividad 34

Enunciado: Completa el reloj analógico, el digital o la expresión de la hora según corresponda.

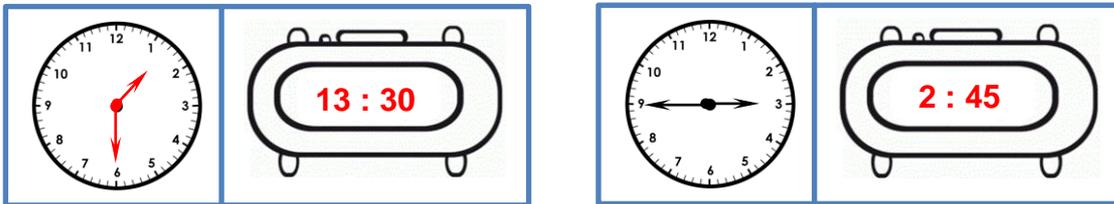


Una y media de la tarde

_____ de la mañana

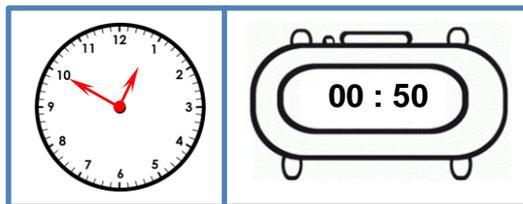


Solución



Una y media de la tarde

Tres menos cuarto de la mañana.



Una menos diez de la madrugada.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa las expresiones y los relojes sin cometer errores.	Completa las expresiones y los relojes cometiendo uno o dos errores.	Completa las expresiones y los relojes cometiendo tres errores.	No completa las expresiones ni los relojes o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 3.1 Expresa la hora dada por un reloj digital en forma analógica y viceversa.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencias sociales y cívicas.

Actividad 35

Enunciado: Calcula las siguientes operaciones.

- 138 h 25 min 40s – 56 h 30 min 15 s
- 49 h 50 min 30 s + 40 h 9 min 30 s
- 180 h – 60 h 20 min 56 s

Solución

$$\begin{array}{r} 137 \text{ h} \quad 85 \text{ min} \\ \cancel{138 \text{ h}} \quad \cancel{25 \text{ min}} \quad 40 \text{ s} \\ - \quad 56 \text{ h} \quad 30 \text{ min} \quad 15 \text{ s} \\ \hline 81 \text{ h} \quad 55 \text{ min} \quad 25 \text{ s} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \text{ h} \quad 50 \text{ min} \quad 30 \text{ s} \\ + \quad 40 \text{ h} \quad 09 \text{ min} \quad 30 \text{ s} \\ \hline \cancel{89 \text{ h}} \quad \cancel{59 \text{ min}} \quad \cancel{60 \text{ s}} \\ 90 \text{ h} \quad 00 \text{ min} \quad 00 \text{ s} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 179 \text{ h} \quad 59 \text{ min} \quad 60 \text{ s} \\ \cancel{180 \text{ h}} \quad \cancel{00 \text{ min}} \quad \cancel{00 \text{ s}} \\ - \quad 60 \text{ h} \quad 20 \text{ min} \quad 56 \text{ s} \\ \hline 119 \text{ h} \quad 39 \text{ min} \quad 04 \text{ s} \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula de forma correcta las tres operaciones con medidas de tiempo.	Calcula de forma correcta dos operaciones con medidas de tiempo.	Calcula de forma correcta solo una operación con medidas de tiempo.	No calcula las operaciones con medidas de tiempo o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 4.1 Calcula correctamente sumas y restas con medidas de tiempo.

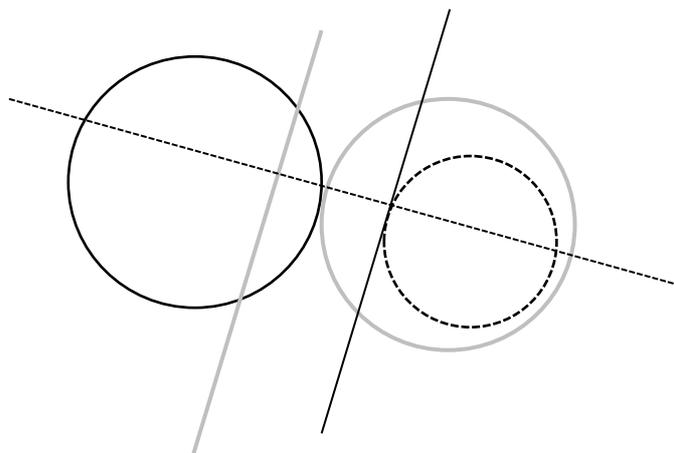
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.
Competencia digital.

Actividad 36

Enunciado: Dibuja una circunferencia negra, una circunferencia gris tangente exterior a la negra y una circunferencia de líneas de puntos interior a la gris. Dibuja una recta negra secante a la circunferencia gris y tangente a la circunferencia de líneas de puntos, una recta gris paralela a la negra y secante a la circunferencia negra; por último dibuja una recta de líneas de puntos perpendicular a las rectas paralelas y secante a las tres circunferencias.

Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Representa las rectas y las circunferencias respetando las posiciones relativas indicadas sin cometer errores.	Representa las rectas y las circunferencias respetando las posiciones relativas indicadas, pero comete uno o dos errores.	Tiene dificultad para representar las rectas y las circunferencias respetando las posiciones relativas indicadas y comete tres o cuatro errores.	No representa las rectas ni las circunferencias respetando las posiciones relativas indicadas o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

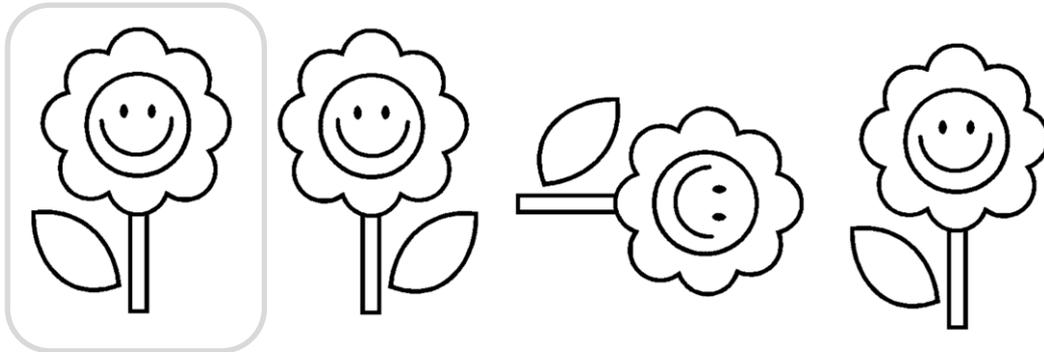
U10 1.1 Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.

Competencias clave

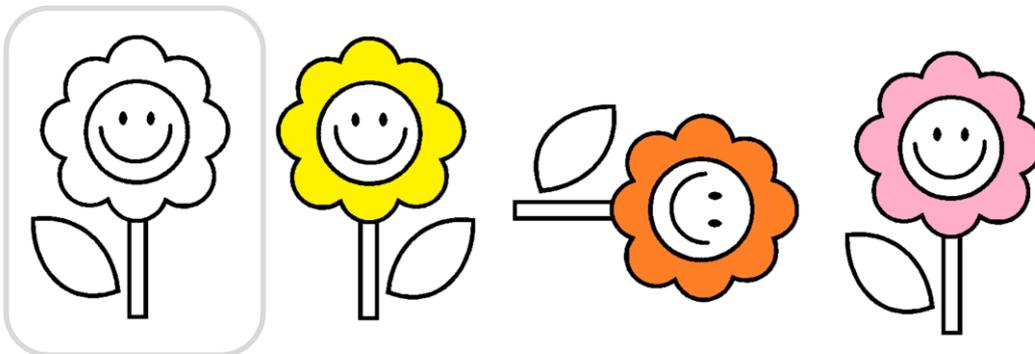
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 37

Enunciado: Observa la posición de la primer flor y colorea de amarillo a su simétrica, de rosa a su trasladada y de naranja a su girada. Luego dibuja dos figuras que tengan simetría.



Solución



Solución orientativa



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica y reproduce figuras con simetrías, traslaciones y giros sin cometer errores.	Identifica y reproduce figuras con simetrías, traslaciones y giros cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para identificar y reproducir figuras con simetrías, traslaciones y giros; comete tres errores.	No identifica ni reproduce figuras con simetrías, traslaciones y giros o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 2.1 Identifica y reproduce manifestaciones artísticas con simetrías, traslaciones y giros.

Competencias clave

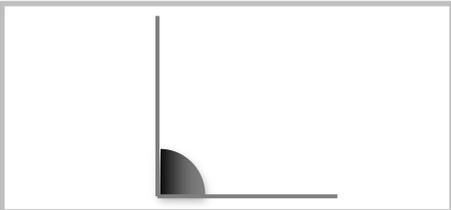
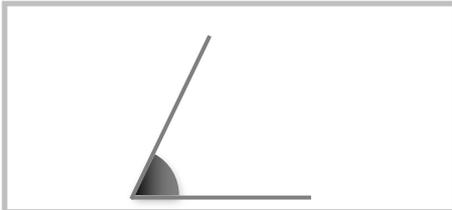
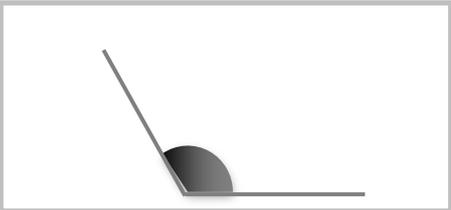
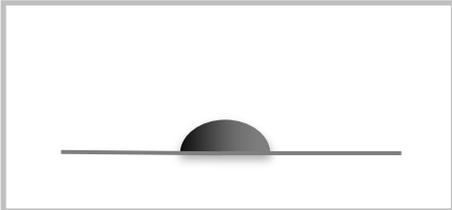
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 38

Enunciado: Dibuja en los cuadros los ángulos que se indican y descríbelos brevemente.

	
Ángulo recto _____	Ángulo agudo _____
	
Ángulo obtuso _____	Ángulo llano _____

Solución

	
Ángulo recto Amplitud de 90°	Ángulo agudo Amplitud menor a 90°
	
Ángulo obtuso Amplitud mayor a 90° y menor a 180°	Ángulo llano Amplitud de 180°

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Dibuja los ángulos y los describe sin cometer errores.	Dibuja los ángulos y los describe cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para dibujar los ángulos y describirlos; comete tres errores.	No dibuja los ángulos ni los describe o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 3.1 Distingue ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.

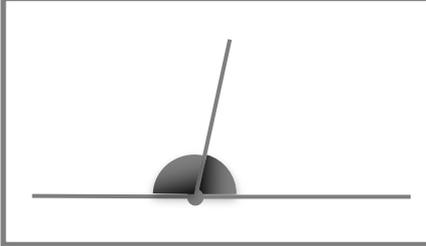
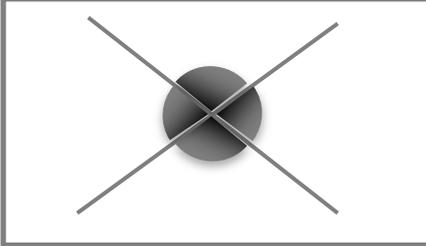
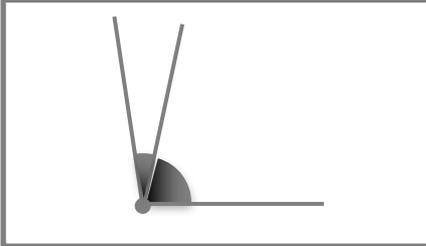
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

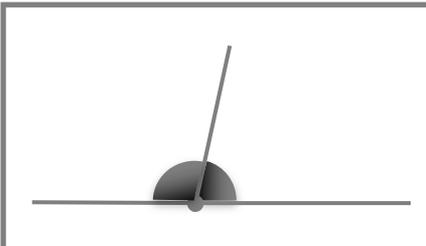
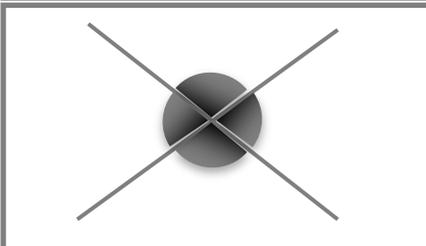
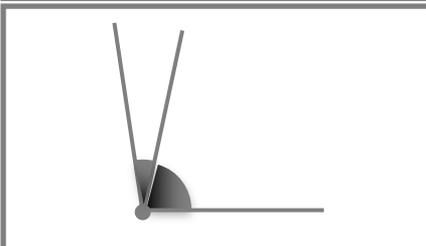
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 39

Enunciado: Clasifica los ángulos en adyacentes, consecutivos u opuestos por el vértice y describe brevemente cada uno.

	Ángulos _____. _____ _____
	Ángulos _____. _____ _____
	Ángulos _____. _____ _____

Solución

	Ángulos adyacentes . Suman 180°
	Ángulos opuestos por el vértice . Están formados por dos rectas secantes.
	Ángulos consecutivos . Tienen el mismo vértice y un lado en común.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica los ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice y los describe sin cometer errores.	Identifica los ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice y los describe cometiendo un error.	Tiene dificultad para identificar los ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice y describirlos; lo hace cometiendo dos errores.	No identifica los ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice ni los describe, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 4.1 Distingue ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos.

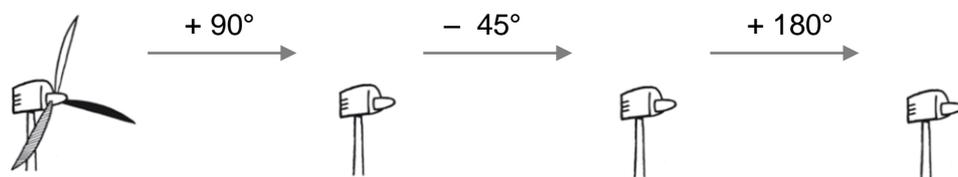
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

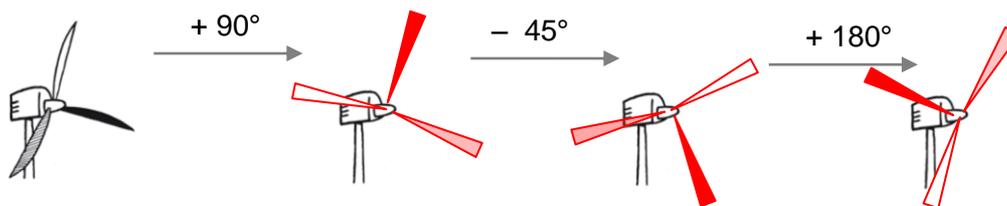
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 40

Enunciado: Dibuja y colorea las aspas del molino de viento de tal forma que hayan girado los grados indicados respecto del primer molino.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce el ángulo como medida de un giro y completa el ejercicio sin cometer errores.	Reconoce el ángulo como medida de un giro y completa el ejercicio cometiendo un error.	Tiene dificultad para reconocer el ángulo como medida de un giro y completa el ejercicio cometiendo dos errores.	No reconoce el ángulo como medida de un giro, no completa el ejercicio o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 5.1 Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.

Competencias clave

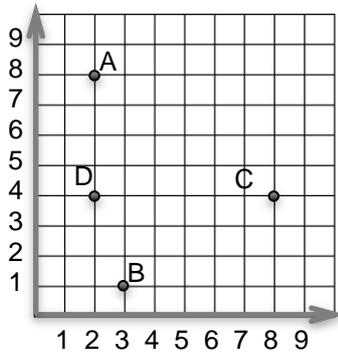
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 41

Enunciado: Indica cuáles son las coordenadas de los puntos A, B, C y D. Después, ubica los puntos E, F y G en el plano.

$$E \rightarrow (7, 2) \quad F \rightarrow (5, 3) \quad G \rightarrow (6, 9)$$



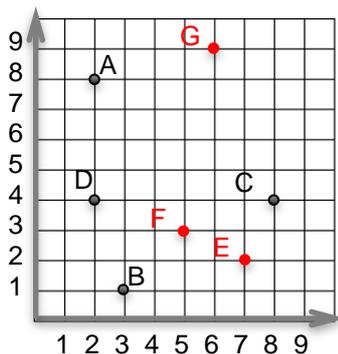
$$A \rightarrow (_, _)$$

$$B \rightarrow (_, _)$$

$$C \rightarrow (_, _)$$

$$D \rightarrow (_, _)$$

Solución



$$A \rightarrow (2, 8)$$

$$B \rightarrow (3, 1)$$

$$C \rightarrow (8, 4)$$

$$D \rightarrow (2, 4)$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Indica las coordenadas y ubica los puntos en el plano sin cometer errores.	Indica las coordenadas y ubica los puntos en el plano cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para indicar las coordenadas y ubicar los puntos en el plano; comete tres o cuatro errores.	No indica las coordenadas ni ubica los puntos en el plano o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 6.2 Localiza puntos utilizando coordenadas cartesianas.

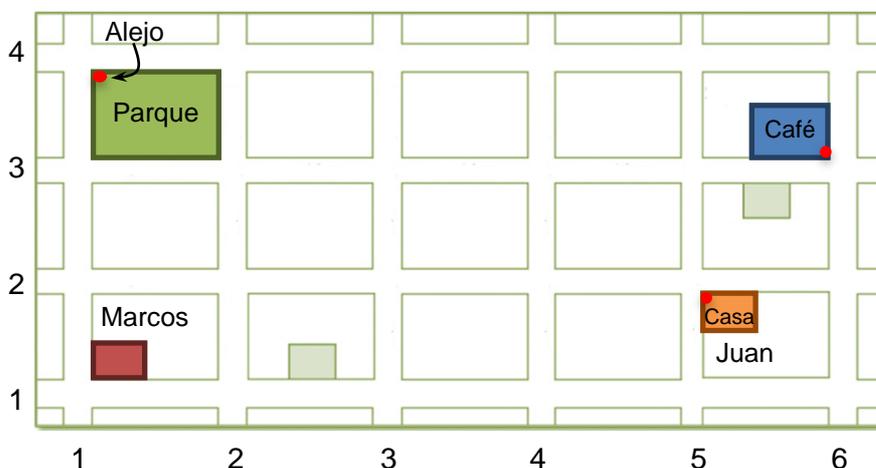
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Actividad 42

Enunciado: Juan ha quedado con sus amigos para tomar un café y se ofreció a pasar a buscarlos. Observa el mapa y describe el recorrido que debe hacer para recoger a sus amigos e ir al café. Utiliza como referencia las coordenadas de las calles.



Solución

Al salir de su casa Juan debe tomar la calle 5 y en la coordenada (5, 1) girar a la derecha, seguir por esa calle hasta la coordenada (1, 1), donde se encuentra su amigo Marcos; ahí torcer a la derecha y avanzar por la calle 1 hasta la coordenada (1, 4) para encontrarse con Alejo. Los tres amigos deberán seguir por la calle 4 hasta la coordenada (6, 4), torcer a la derecha y avanzar hasta la coordenada (6, 3) para llegar al café.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Describe el camino utilizando como referencia las coordenadas del plano sin cometer errores.	Describe el camino utilizando como referencia las coordenadas del plano, pero comete uno o dos errores.	Tiene dificultad para describir el camino utilizando como referencia las coordenadas del plano y comete tres errores.	No describe el camino utilizando como referencia las coordenadas del plano o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 6.3 Interpreta y describe la posición de un objeto, calle o persona y describe los movimientos situados en un espacio real o en un croquis, un callejero, un plano..., utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.

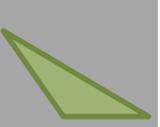
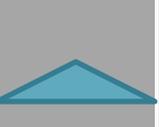
Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 43

Enunciado: Completa la tabla con los nombres de los triángulos, teniendo en cuenta sus ángulos y sus lados.

						
Según sus ángulos						
Según sus lados						

Solución

						
Según sus ángulos	Rectángulo	Acutángulo	Acutángulo	Obtusángulo	Obtusángulo	Rectángulo
Según sus lados	Isósceles	Isósceles	Equilátero	Escaleno	Isósceles	Escaleno

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Distingue y clasifica los triángulos según sus lados y sus ángulos sin cometer errores.	Distingue y clasifica los triángulos según sus lados y sus ángulos cometiendo hasta tres errores.	Distingue y clasifica los triángulos según sus lados y sus ángulos cometiendo cuatro o cinco errores.	No distingue ni clasifica los triángulos según sus lados y sus ángulos o lo hace cometiendo más de cinco errores.

Estándares de aprendizaje evaluables

U11 1.1 Distingue entre triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos.

U11 1.2 Distingue entre triángulos equiláteros, isósceles y escalenos.

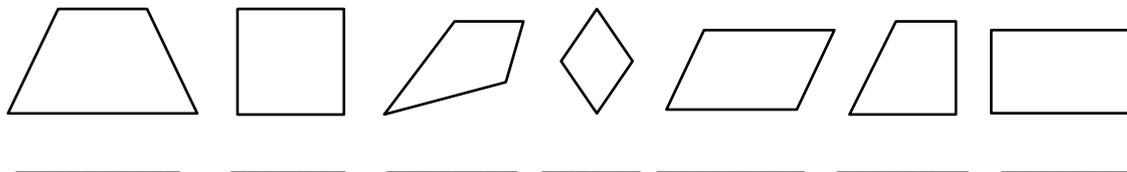
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

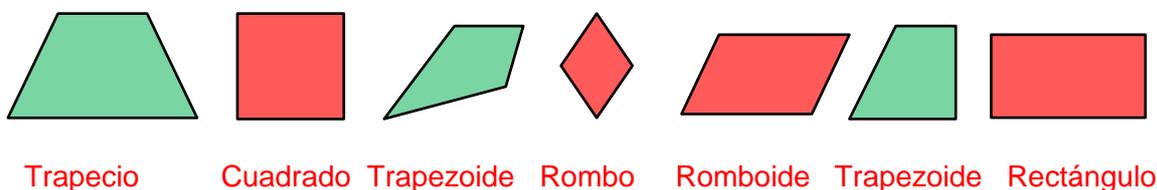
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 44

Enunciado: Colorea de rojo los cuadriláteros que sean paralelogramos, de verde los que no lo sean y nómbralos.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Clasifica los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos y los nombra sin cometer errores.	Clasifica los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos y los nombra cometiendo hasta tres errores.	Tiene dificultad para clasificar los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos y los nombra cometiendo cuatro errores.	No clasifica los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos ni los nombra, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

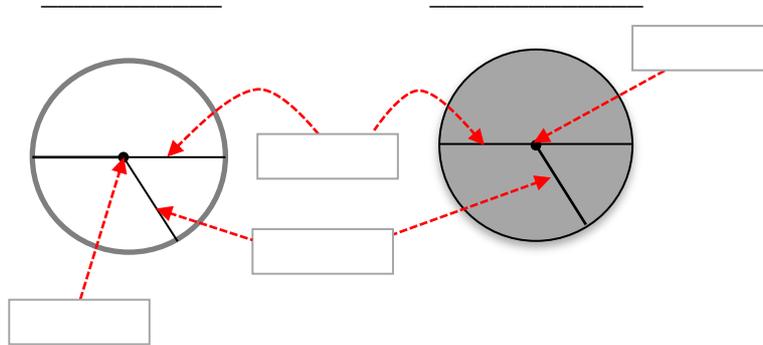
U11 2.1 Clasifica los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.

Competencias clave

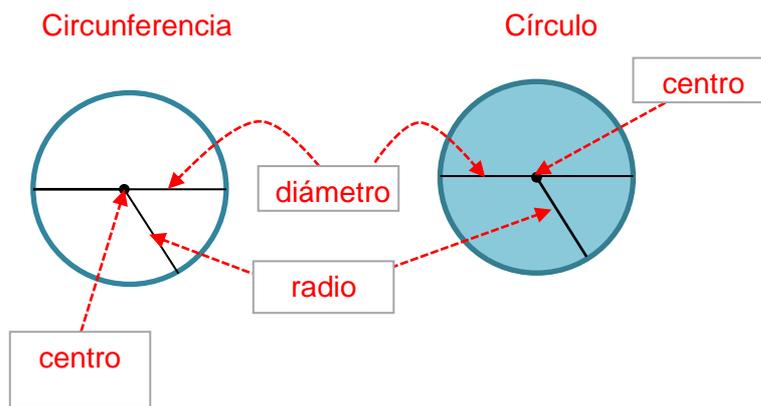
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 45

Enunciado: Escribe el nombre de cada figura y completa con los nombres de sus elementos.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Diferencia la circunferencia del círculo y nombra sus elementos sin cometer errores.	Diferencia la circunferencia del círculo y nombra sus elementos cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para diferenciar la circunferencia del círculo y nombrar sus elementos; comete tres errores.	No diferencia la circunferencia del círculo y no nombra sus elementos, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

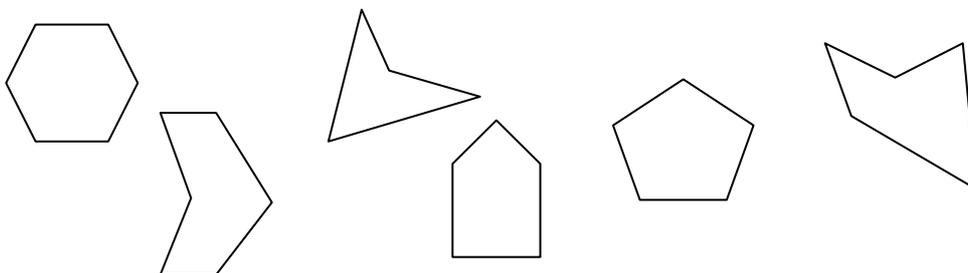
U11 3.1 Diferencia la circunferencia y el círculo y señala sus elementos.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

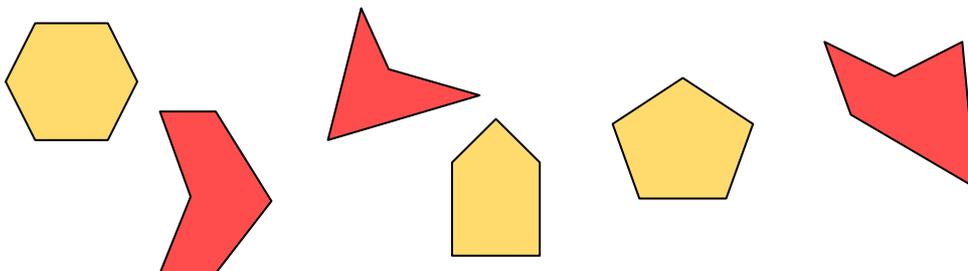
Actividad 46

Enunciado: Describe brevemente los polígono cóncavos y convexos, luego colorea de rojo lo cóncavos y de amarillo los convexos.



Solución

Un polígono es convexo si todos sus ángulos interiores miden menos de 180° , y cóncavo si al menos uno de sus ángulos interiores mide más de 180° .



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce los conceptos de concavidad y convexidad y resuelve la actividad sin cometer errores.	Conoce los conceptos de concavidad y convexidad y resuelve la actividad cometiendo hasta dos errores.	Tiene dificultad para definir e identificar los polígonos cóncavos y los convexos; resuelve la actividad cometiendo hasta cuatro errores.	No conoce los conceptos de concavidad y convexidad; resuelve el ejercicio cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

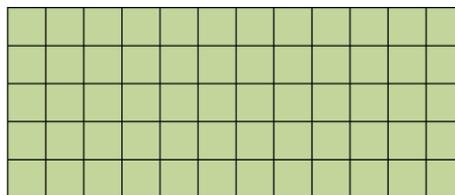
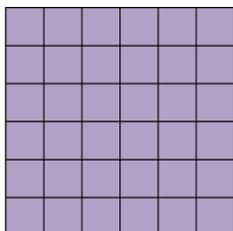
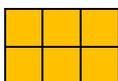
U11 4.1 Conoce los conceptos de concavidad y convexidad.

Competencias clave

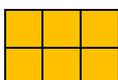
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 47

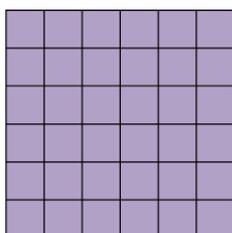
Enunciado: Calcula el área de estos cuadrados y rectángulos tomando como unidad de medida el cuadrado.



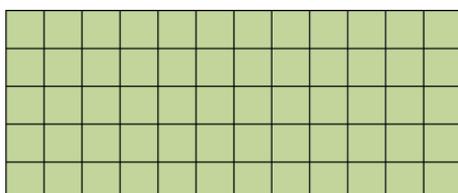
Solución



→ $3 \times 2 = 6$ unidades cuadradas.



→ $6 \times 6 = 36$ unidades cuadradas.



→ $12 \times 5 = 60$ unidades cuadradas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula de forma correcta el área de los tres cuadriláteros.	Calcula de forma correcta el área de dos cuadriláteros.	Calcula de forma correcta el área de un cuadrilátero.	No calcula el área de los cuadriláteros o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

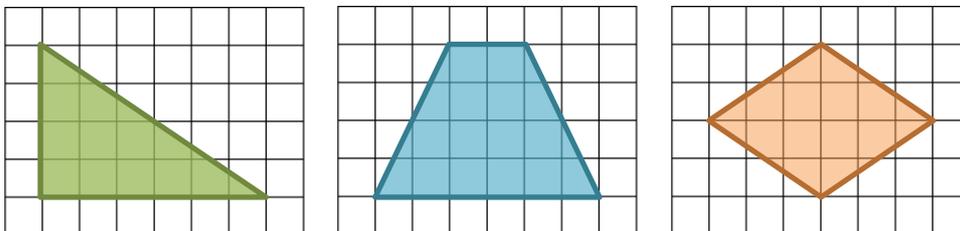
U11 5.1 Calcula el área del cuadrado y del rectángulo.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 48

Enunciado: Calcula el área de estas figuras tomando como unidad de medida un cuadrado.



Solución

Área del triángulo $\rightarrow \frac{6 \times 4}{2} = 12$ unidades cuadradas.

Área del trapecio $\rightarrow \frac{(6 + 2) \times 4}{2} = 16$ unidades cuadradas.

Área del rombo $\rightarrow \frac{6 \times 4}{2} = 12$ unidades cuadradas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula de forma correcta el área de las tres figuras geométricas.	Calcula de forma correcta el área de dos figuras geométricas.	Calcula de forma correcta el área de una figura geométrica.	No calcula el área de las figuras geométricas o lo hace de forma incorrecta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 6.1 Calcula el área del triángulo rectángulo, el rombo y el trapecio.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 49

Enunciado: Maite tuvo que preparar un trabajo de estadística de fin de curso. Para ello realizó la misma encuesta a sus compañeros de curso y a los adultos de su familia y elaboró una tabla de frecuencias.

Observa la tabla, contesta las preguntas y elabora un gráfico de barras y uno de líneas con los datos que volcó Maite en la tabla.

Bollería favorita	Porras	Sobaos pasiegos	Cruasán	Donuts
Compañeros de curso	11	4	2	10
Adultos de la familia	5	12	8	2

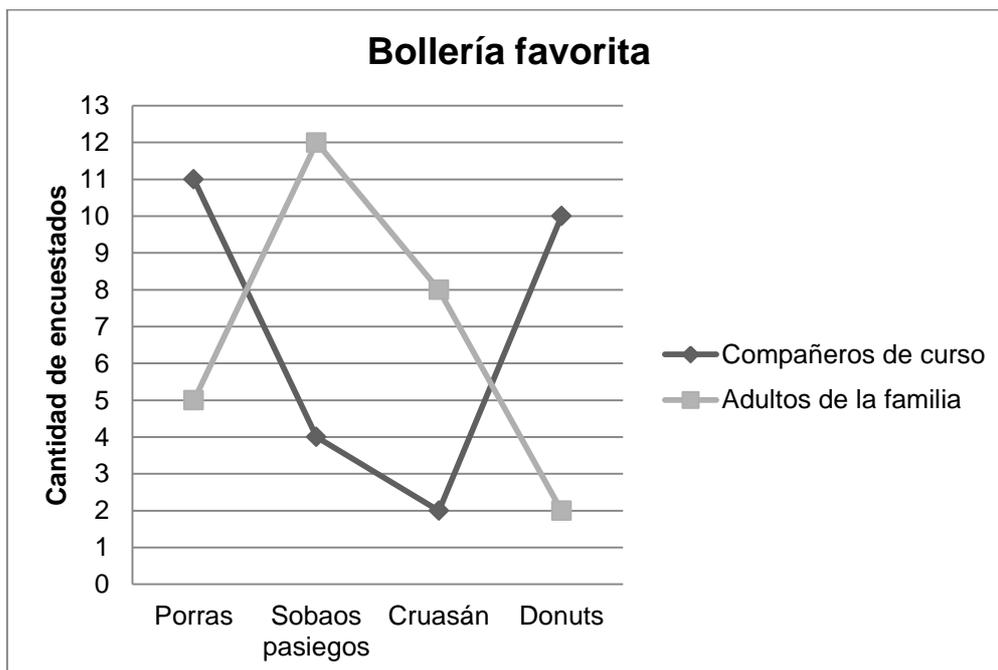
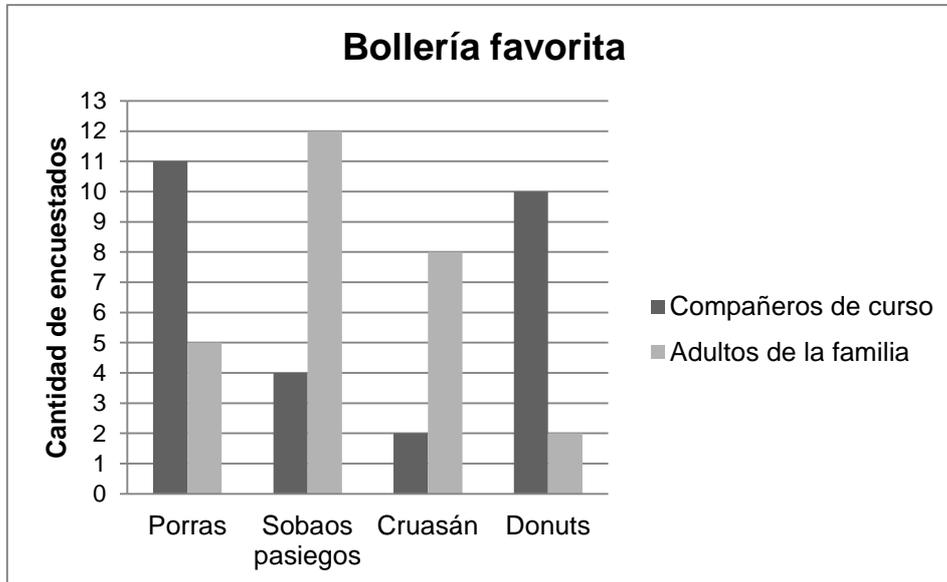
¿Cuántos niños fueron encuestados? ¿Cuántos adultos?

¿Cuál fue la bollería más elegida por los niños? ¿Y por los adultos?

Solución

Fueron encuestados 27 niños y 27 adultos.

La bollería mas elegida por los niños fueron las porras y por los adultos, los sobaos pasiegos.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Interpreta la tabla de doble entrada, responde las preguntas y elabora los gráficos de barras y de líneas sin cometer errores.	Interpreta la tabla de doble entrada, responde las preguntas y elabora los gráficos de barras y de líneas cometiendo hasta tres errores.	Interpreta la tabla de doble entrada, responde las preguntas pero tiene dificultad para elaborar los gráficos de barras y de líneas; comete hasta cuatro errores.	No interpreta la tabla de doble entrada ni responde las preguntas, no elabora los gráficos de barras y de líneas o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 1.1 Elabora, describe e interpreta tablas de doble entrada y gráficos de barras y de líneas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Competencia digital.

Actividad 50

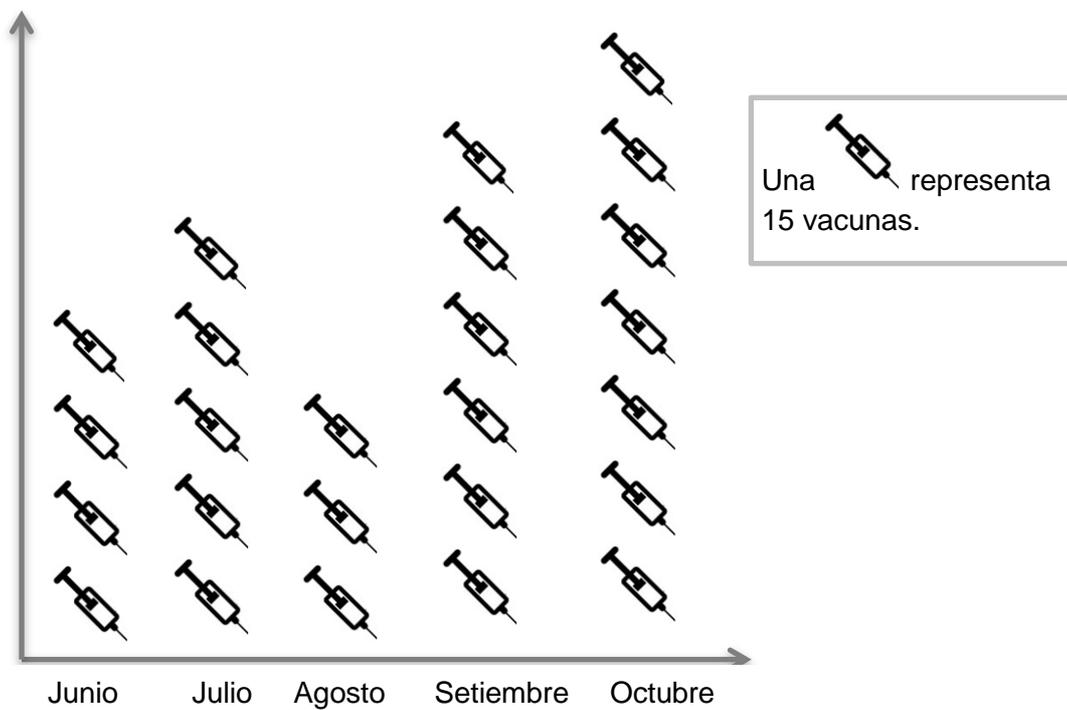
Enunciado: La siguiente tabla muestra la cantidad de niños que han sido vacunados en el centro de salud en los últimos cinco meses. Observa la tabla, responde la pregunta y elabora un pictograma que refleje estos datos.

Mes	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
Cantidad de niños vacunados	60	75	45	90	105

¿Cuántos niños fueron vacunados en los últimos cinco meses?

Solución

En los últimos cinco meses se han vacunado 375 niños.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Interpreta los datos volcados en la tabla y elabora un pictograma sin cometer errores.	Interpreta los datos volcados en la tabla y elabora un pictograma cometiendo uno o dos errores.	Tiene dificultad para interpretar los datos volcados en la tabla y para elaborar un pictograma; comete tres errores.	No interpreta los datos volcados en la tabla ni elabora un pictograma o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 2.1 Interpreta y elabora pictogramas a partir de un conjunto de datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

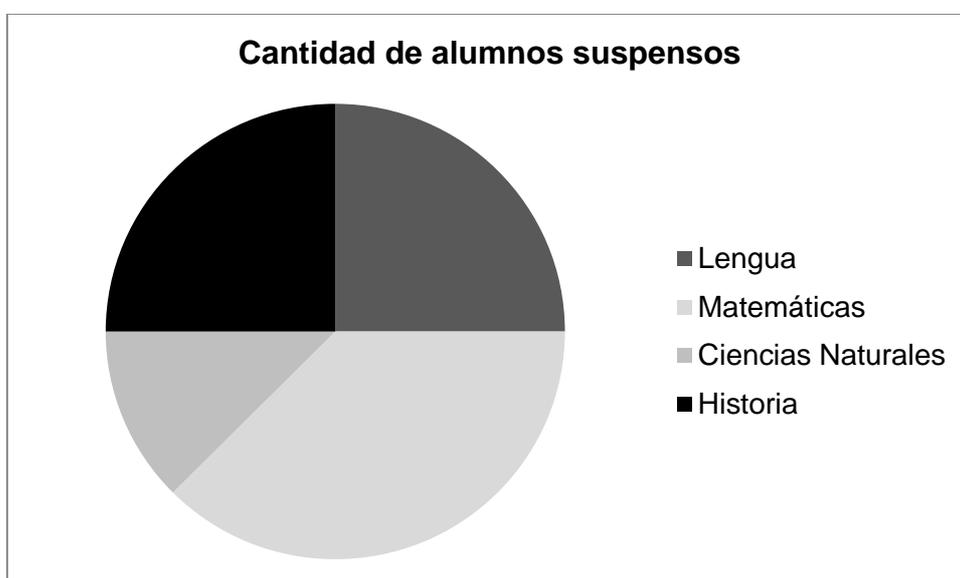
Actividad 51

Enunciado: La dirección del colegio elaboró un informe sobre la cantidad de alumnos suspensos en toda la escuela. Sobre un total de 48 alumnos, 12 suspendieron en Lengua, 18 en Matemáticas, 6 en Ciencias Naturales y 12 en Historia.

Vuelca la información en una tabla y elabora un gráfico de sectores.

Solución

Asignaturas	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia
Cantidad de Alumnos suspensos	12	18	6	12



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Interpreta los datos, los vuelca en una tabla y elabora el gráfico de sectores sin cometer errores.	Interpreta los datos, los vuelca en una tabla y elabora el gráfico de sectores cometiendo un error.	Tiene dificultad para interpretar los datos, los vuelca en una tabla y elabora el gráfico de sectores cometiendo dos errores.	No interpreta los datos ni los vuelca en una tabla, no elabora el gráfico de sectores o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 3.1 Interpreta y elabora gráficos de sectores a partir de un conjunto de datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Competencia digital.

Actividad 52

Enunciado: Completa con la probabilidad del suceso que se indica, expresado en fracción. Clasifícalo luego en seguro, posible o imposible.

Dolores tiene en su estuche 4 lápices rojos, 2 amarillos y 1 negro. Si coge un lápiz al azar, cuál es la probabilidad de:

Que sea un lápiz negro \rightarrow \rightarrow _____

Que sea un lápiz rojo \rightarrow \rightarrow _____

Que sea un lápiz amarillo \rightarrow \rightarrow _____

Que sea un lápiz verde \rightarrow \rightarrow _____

Que sea un lápiz \rightarrow \rightarrow _____

Solución

Que sea un lápiz negro $\rightarrow \frac{1}{7} \rightarrow$ Posible

Que sea un lápiz rojo $\rightarrow \frac{4}{7} \rightarrow$ Posible

Que sea un lápiz amarillo $\rightarrow \frac{2}{7} \rightarrow$ Posible

Que sea un lápiz verde $\rightarrow \frac{0}{7} \rightarrow$ Imposible

Que sea un lápiz $\rightarrow \frac{7}{7} \rightarrow$ Seguro

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Predice la probabilidad de los sucesos utilizando fracciones y los clasifica en sucesos seguros, posibles o imposibles sin cometer errores.	Predice la probabilidad de los sucesos utilizando fracciones y los clasifica en sucesos seguros, posibles o imposibles cometiendo uno o dos errores.	Predice la probabilidad de los sucesos utilizando fracciones y los clasifica en sucesos seguros, posibles o imposibles cometiendo tres o cuatro errores.	No predice la probabilidad de los sucesos utilizando fracciones ni los clasifica en sucesos seguros, posibles o imposibles, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándares de aprendizaje evaluables

U12 4.1 Distingue los sucesos seguro, posible e imposible.

U12 5.1 Predice la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Competencia digital.