

Unidad 8. Zumo de naranja

➔ APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad a través de la metodología del aprendizaje cooperativo se utilizarán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos digitales se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Lectura compartida	152 y 153
1-2-4	143, 146, 147, 150, 151, 156 y 157
Parada de tres minutos	144, 145, 146, 148 y 150
Lápices al centro	148, 149, 152 y 153
Trabajo por parejas	144, 145, 155, 158 y 159

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
El número	143, 144, 145, 150, 151, 154 y 155
Números iguales juntos	148 y 149
Uno por todos	146, 147, 152 y 153
El saco de dudas	156, 157, 158 y 159
Cadena de preguntas	156, 157, 158 y 159
Mejor entre todos	154

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799.									
Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.									
Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva.									
Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.									
Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero.									
Utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno.									
Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno.									
Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.									
Calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades e instrumentos de medida convencionales y no convencionales.									
Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno.									
Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo.									
Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.									
Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos.									
Relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas.									
Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2:** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4:** Lo sé muy bien.

TRAPECIO

El **trapecio** es un cuadrilátero.



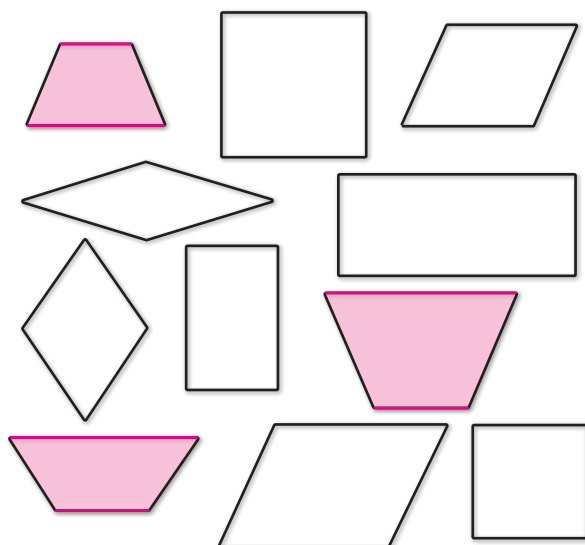
El trapecio tiene cuatro lados, dos paralelos y otros dos que no lo son.

► Actividades

1. Rodea la opción correcta y aprende.

El trapecio es un *triángulo* / cuadrilátero que tiene dos lados paralelos / *perpendiculares* y los otros dos *paralelos* / no paralelos.

2. Colorea los trapecios que hay entre estos cuadriláteros.



3. Repasa con rojo los lados paralelos de cada trapecio de la actividad anterior.

4. Escribe V si son verdaderas o F si son falsas las siguientes afirmaciones sobre el trapecio.

- Es un cuadrilátero. V
- Tiene los lados paralelos dos a dos. F
- Tiene los cuatro lados iguales. F
- Tiene cuatro vértices. V

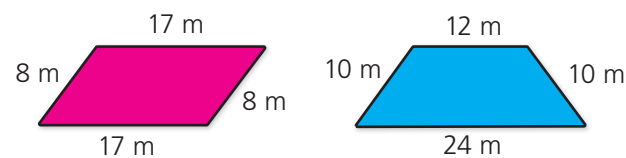
5. Utiliza la regla para dibujar dos trapecios diferentes. *Respuesta libre.*

6. Tomando como base este trapecio, crea una figura que represente un objeto usual. *Respuesta libre.*



7. Escribe dos objetos habituales que tengan forma de trapecio y compáralos con los que ha escrito tu compañero. *Respuesta libre.*

8. Calcula el perímetro de la parcela con forma de trapecio.



La parcela tiene 56 m de perímetro.

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Competencias clave

IIMM

Trapecio	1. Reconocer el trapecio en objetos y formas del entorno.	1.1 Identifica el trapecio en el entorno más cercano.	! 🧠	” 🌟
		1.2 Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción de trapecios.	🧠	🌟 🌟

CONTENIDOS PREVIOS

- Cabe más y cabe menos.

AUDIO PISTA 18

(Se abre la puerta de la tienda del señor Lin. Campanilla.)

YIN.— ¡Hola, abuelo Lin! ¿Dónde está Yang?

SR. LIN.— Hola, Yin. Tu hermana está arriba, en la cocina. Pero... ¿a qué viene tanta prisa?

YIN.— (Se aleja corriendo.) Porque tengo que enseñarle una cosa... (Sube las escaleras.) ¡Hola, Yang! ¡Mira lo que tengo!

YANG.— Hala... ¡Son naranjas!

YIN.— ¡Sí!

YANG.— ¿Y de dónde las has sacado? ¡Hay un montón!

YIN.— Me las ha regalado el papá de Bruno. Son de su pueblo. Y dice que son muy dulces... ¿A quién le apetece un zumo de naranja?

YANG.— ¡A mí! (Risas.)

YIN.— Fíjate, tenemos tantas que... ¡podemos exprimirlas todas y llenar una jarra! ¿En cuál crees que cabe más?

YANG.— (Abre un armario.) Yo creo que en esta.

YIN.— No sé... Ahí no va a caber el zumo de tantas naranjas. Necesitaríamos algo más grande... ¿Y si lo echamos en una olla?

YANG.— (Rebuscando en el armario. Ruido de cacerolas.) ¿En la olla de cocinar?

YIN.— ¡Sí, en esa! ¡Ahí cabe mucho más que en la jarra!

SR. LIN.— ¿Qué os traéis entre manos, niñas?

YIN.— ¡Vamos a exprimir estas naranjas que me ha regalado Andrés! ¡Y así tendremos zumo para toda la semana!

SR. LIN.— Mmmm... La intención es buena; pero tratándose del zumo de naranja... me temo que no es la mejor idea...

YANG.— ¿No? ¿Y eso por qué?

SR. LIN.— Porque si lo exprimís hoy y lo tomamos mañana, entonces el zumo habrá perdido parte de sus propiedades: las vitaminas se van.

YIN.— ¿En serio? ¿Y adónde se van?

8 Zumo de naranja



+ ACTIVIDADES

► Refuerzo

- Escuchar atentamente el audio y decidir si son verdaderas o falsas las siguientes oraciones.
 - A Yang le han regalado un montón de manzanas.
 - Las gemelas quieren hacer zumo de limón.
 - Si exprimen todas las naranjas no caben en una jarra.
 - Andrés ha regalado las naranjas a Yin.

► Ampliación

- Buscar, escribir el nombre y dibujar un recipiente en el que quepa más zumo que en una jarra y menos que en una olla.
- Investigar sobre recipientes que se usasen tradicionalmente como unidades de medida de capacidad, como la cántara. Escribir y dibujar tres de ellos en el cuaderno.

Trimestral 2

PROGRAMACIÓN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas LA	Competencias clave	IIMM	
Emprendimiento: percibe las cosas desde dos o más puntos de vista.	1. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	1.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	161			
		1.2 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	161			
Iniciación al concepto de ángulo y a la representación de ángulos rectos, agudos y obtusos.	2. Utilizar la noción de ángulo y los distintos tipos de ángulos para describir y comprender el entorno escolar y familiar.	2.1 Representa ángulos rectos, agudos y obtusos y los reconoce en el entorno escolar y familiar.	162-163			
Aprendizaje cooperativo: construcción de un instrumento para representar ángulos y comprobar si los ángulos del entorno son agudos, rectos u obtusos.	3. Desarrollar actitudes de cooperación; valorar el trabajo en grupo y la participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	3.1 Utiliza estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	162-163			
		3.2 Desarrolla actitudes constructivas de cooperación y de trabajo en equipo; valora las ideas ajenas, reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	162-163			
		3.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	162-163			
	4. Trabajar en equipo y asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.		4.1 Planifica y gestiona cómo construir un instrumento para representar ángulos y comprobar de qué tipo son los ángulos del entorno.	162-163		
			4.2 Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	162-163		
			4.3 Cuida y utiliza correctamente el instrumento construido para representar ángulos.	162-163		
			4.4 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la medida de ángulos.	162-163		

➔ RÚBRICA

Estándar	Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
1.1	Demuestra confianza, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad.	Demuestra alguna o algunas de las siguientes actitudes: confianza, iniciativa, curiosidad, interés o creatividad.	Demuestra solo en parte actitudes de confianza, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad.	No demuestra en forma alguna confianza, iniciativa, curiosidad, interés ni creatividad.
1.2	Manifiesta autonomía.	Demuestra autonomía para la mayor parte de tareas.	Demuestra autonomía solo parcialmente.	No demuestra ninguna autonomía.
2.1	Representa ángulos rectos, agudos y obtusos y los reconoce en el entorno escolar y familiar.	Representa ángulos rectos, agudos y obtusos y los reconoce en el entorno escolar y familiar en la mayoría de las ocasiones.	Reconoce ángulos rectos, agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar pero no es capaz de representarlos.	No representa ángulos rectos, agudos y obtusos ni los reconoce en el entorno escolar y familiar.
3.1	Es capaz de seguir las indicaciones para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo.	Es capaz de seguir la mayor parte de las indicaciones para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo.	Es capaz de seguir las indicaciones más sencillas para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo.	No sigue las indicaciones para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo.
3.2	Practica la cooperación, la solidaridad, la intuición y la flexibilidad ante las ideas de los demás.	Demuestra alguno o algunos de estos comportamientos: cooperación, intuición y flexibilidad ante las ideas de los demás.	Demuestra solo en parte un comportamiento cooperativo, solidario y de respeto ante las ideas de los demás.	No demuestra un comportamiento cooperativo, solidario ni de respeto ante las ideas de los demás.
3.3	Resuelve de forma pacífica los conflictos que surgen en el grupo y es capaz de desarrollar actitudes de mediación y de pacificación.	Resuelve de forma pacífica los conflictos que surgen en el grupo.	Resuelve de forma pacífica la mayor parte de los conflictos que surgen en el grupo.	No resuelve de forma pacífica los conflictos que surgen en el grupo.
4.1	Planifica y gestiona con mucho éxito la construcción de un instrumento para representar ángulos.	Planifica y gestiona en su totalidad con cierto éxito la construcción de un instrumento para representar ángulos.	Muestra interés por planificar y gestionar, sin éxito total, la construcción de un instrumento para representar ángulos.	No muestra ningún interés por planificar y gestionar la construcción de un instrumento para representar ángulos.
4.2	Planifica correctamente el trabajo en grupo, toma decisiones con éxito y acepta responsabilidades.	Planifica el trabajo en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades.	Muestra interés por planificar el trabajo en grupo, tomar decisiones y aceptar responsabilidades, aunque sin éxito total.	No muestra ningún interés por planificar el trabajo en grupo, tomar decisiones o aceptar responsabilidades.
4.3	Cuida y utiliza correctamente el instrumento construido.	Cuida y utiliza casi siempre correctamente el instrumento construido.	Cuida y utiliza correctamente a veces el instrumento construido.	No cuida ni utiliza correctamente el instrumento construido.
4.4	Expone ante sus compañeros de manera excelente lo aprendido sobre medición de ángulos.	Expone ante sus compañeros de manera clara y comprensible lo aprendido sobre medición de ángulos.	Expone ante sus compañeros de manera adecuada lo aprendido sobre medición de ángulos.	Expone ante sus compañeros de manera inadecuada lo aprendido sobre medición de ángulos.

➔ APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para conseguir los objetivos de esta unidad a través de la metodología del aprendizaje cooperativo se utilizarán estas estructuras. En las páginas iniciales de esta propuesta didáctica o en los documentos didácticos digitales se puede consultar su descripción.

Estructuras cooperativas básicas	Páginas
Lectura compartida	163
1-2-4	163
Parada de tres minutos	160 y 161
Lápices al centro	163
Trabajo por parejas	160, 161 y 162

Estructuras cooperativas específicas	Páginas
Números iguales juntos	162 y 163
Mejor entre todos	161

Con el fin de que cada alumno pueda determinar, antes de comenzar la unidad didáctica, lo que debe saber para lograr los objetivos propuestos, y pueda evaluar, al finalizar la unidad, el progreso experimentado, se recomienda que los alumnos se autoevalúen utilizando la siguiente tabla.

Estándares de aprendizaje evaluables	Inicial				Final				Valoración final del profesorado
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.									
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.									
Representa ángulos rectos, agudos y obtusos y los reconoce en el entorno escolar y familiar.									
Utiliza estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.									
Desarrolla actitudes constructivas de cooperación y de trabajo en equipo; valora las ideas ajenas, reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.									
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.									
Planifica y gestiona cómo construir un instrumento para representar ángulos y comprobar de qué tipo son los ángulos del entorno.									
Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.									
Cuida y utiliza correctamente el instrumento construido para representar ángulos.									
Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la medida de ángulos.									
TOTAL									

1: No lo sé. **2:** Lo sé un poco. **3:** Lo sé bastante bien. **4:** Lo sé muy bien.

► ¿DÓNDE CABE MÁS?

► Objetivos

- Realizar estimaciones personales sobre la capacidad de distintos objetos.
- Llegar a acuerdos mediante el diálogo y el consenso.
- Comprobar la veracidad de las estimaciones realizadas.
- Valorar la necesidad de la experimentación en la ciencia como medio básico para demostrar las hipótesis formuladas.

► Enunciado

En nuestra ciudad hay una empresa que envasa aceitunas en latas cilíndricas de gran tamaño para su venta a cafeterías y restaurantes.

Las dos caras planas del envase están hechas de un material barato, pero el material de que está hecha la parte curvada es caro. La empresa ha conseguido una importante cantidad de este segundo material a buen precio, pero viene ya cortado con un tamaño aproximado al de un folio.

Nos piden, como expertos, que digamos de qué forma hay que colocar el material (horizontal o verticalmente) para que la capacidad del envase construido sea la mayor posible.

► Metodología

Pasos previos

El profesor planteará el problema y dividirá a los alumnos en cinco grupos.

Explicará la importancia de conocer la capacidad de los envases tanto para el fabricante como para el consumidor.

Desarrollo

El profesor enseñará cómo se construyen los dos diferentes cilindros en papel, haciendo hincapié en que no se superpongan los extremos del folio al pegarse para que no se desperdicie material.

Uno de los cilindros lo construirá pegando los lados más cortos del folio y el otro pegando los lados más largos.

Cada grupo construirá sus dos cilindros y los colocarán verticalmente sobre las mesas.

Cada alumno, en silencio, debe pensar y optar personalmente por una de estas tres respuestas:

- Caben más aceitunas en el cilindro más alto.
- Caben más aceitunas en el cilindro más bajo.
- Cabe igual cantidad de aceitunas en los dos cilindros.

Debatir en el grupo sobre el cilindro que tiene mayor capacidad y llegar a un consenso entre todos.

Los distintos grupos exponen sus conclusiones a la clase.

El profesor comenta los resultados, probablemente dispares, y dice que unos expertos no pueden dar una opinión sin comprobar antes si es correcta.

Pide opinión a la clase sobre cómo podría comprobarse cuál de las tres opciones es la correcta.

Si no surge ninguna idea viable proporcionará a cada grupo un paquete de palomitas que tenga bastantes para llenar un cilindro, y pedirá que comprueben sus hipótesis llenando el cilindro largo a ras y luego colocando el cilindro bajo de forma que el otro quede en su interior. Retirar con cuidado el cilindro largo para comprobar si el bajo se llena a ras, si rebosan o si faltan palomitas para llenarlo.

► Presentación de las soluciones: Producto

Cada grupo presentará una primera solución consensuada al problema basándose en la intuición y las estimaciones de sus miembros y en el debate sobre las mismas.

Posteriormente, y tras haber realizado una comprobación, tendrán la oportunidad de confirmar su respuesta inicial o la corregirán si fue errónea.

Terminará la actividad elaborando una conclusión final del grupo de expertos y dialogando sobre la experiencia.

► Recursos

- Hojas de papel tamaño DIN-A4.
- Cinco rollos de cinta adhesiva.
- Cinco bolsas de palomitas.

► Calificación

Se tendrá en cuenta la participación individual de cada alumno en el trabajo de su grupo base y en el debate final en gran grupo.

Unidad 9. El sobre perdido

PROGRAMACIÓN

Contenidos

Criterios de evaluación

Nombre y grafía de los números del 800 al 999	1. Leer y escribir los números naturales del 800 al 999.	
Descomposición de forma aditiva	2. Descomponer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	
La tabla de multiplicar del 7	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicar utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	
Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	
Cálculo mental: suma y resta de 100 a números de tres cifras	5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	
Monedas y billetes de euro	6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
Búsqueda de datos en mensajes de textos numéricos cotidianos	7. Buscar y analizar información presente en mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana para resolver problemas.	
Gráficos de barras dobles	8. Construir e interpretar gráficos de barras dobles.	
Elaboración de un dibujo o croquis para resolver un problema	9. Analizar y comprender el enunciado de un problema para elaborar un dibujo o croquis que ayude a resolverlo.	
Búsqueda de distintas estrategias y procedimientos de resolución de problemas	10. Profundizar en problemas resueltos, utilizando otras estrategias de resolución.	

Estándares de aprendizaje evaluables

Páginas LA Competencias clave

IIMM

Evaluación

1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999.	166-167			EC: act. 1 y 3 p. 308
1.2 Lee y escribe los números del 800 al 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	166-167			LA: act. 1 y 2 p. 180 EC: act. 1 y 3 p. 308
2.1 Descompone números del 0 al 999 de forma aditiva.	166-167			LA: act. 2 p. 180 EC: act. 2 p. 308
3.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 7, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	168-169			LA: act. 4 p. 181 EC: act. 4-6 p. 308 y act. 13 y 14 p. 309
4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	169			EC: act. 7 p. 308
5.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras.	169, 171			EC: act. 8 p. 308
6.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas.	170-171			LA: act. 3 p. 180 EC: act. 9, 10, 11 y 12 p. 309
6.2 Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros.	170-171			LA: act. 3 p. 180 EC: act. 10 y 11 p. 309
7.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...).	171, 174-175			EC: act. 11 p. 309
8.1 Construye e interpreta gráficos de barras dobles.	172-173			LA: act. 5 p. 181 EC: act. 13 y 15 p. 309
8.2 Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles.	172-173			EC: act. 13 y 14 p. 309
9.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas, elabora dibujos o croquis y resuelve el problema.	174-175			EC: act. 16 p. 309
10.1 Se inicia en la profundización de problemas una vez resueltos, buscando otras formas de resolverlos.	174-175			EC: act. 17 p. 309

NOTA: LA: Libro del alumno

EC: Evaluación complementaria (Propuesta didáctica)

Unidad 9. El sobre perdido

➔ VOCABULARIO

Números: ochocientos, novecientos, números del 800 al 999.

Medida: moneda, billete, céntimo, euro.

Estadística: gráfico de barras doble.

➔ METODOLOGÍA Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En esta unidad completamos el estudio de los números hasta el 999. Continuaremos utilizando el ábaco en todas las actividades que realicemos con ellos, favoreciendo de esa forma la visualización de los procedimientos. Se aconseja asimismo la utilización de la recta numérica en actividades que tengan que ver con la aproximación o la ordenación.

Repasar las tablas de multiplicar vistas hasta ahora antes de introducir la del 7. Insistiremos en que la multiplicación no es más que una suma de varios sumandos repetidos y de esta forma y con la ayuda del ábaco iremos construyendo la tabla. Para memorizarla escuchar la canción de *Miliki*, que al tener un ritmo similar a la de las otras tablas facilitará el que los alumnos la canten y aprendan.

Los alumnos ya conocen del curso pasado las monedas y los billetes hasta 50 € del sistema monetario de la Unión Europea. En esta unidad, se añadirá el billete de 100 €, y se mostrará la equivalencia entre el euro y el céntimo, lo que representará sin duda la mayor dificultad. Ayudará la escenificación de situaciones ordinarias de compraventa en las que utilizaremos el material troquelado que acompaña al proyecto.

Introducir los gráficos de barras dobles como una herramienta útil para comparar de forma clara y visual los datos contenidos en una tabla de registro de datos de doble entrada.

➔ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

▶ Refuerzo

Realizar las actividades sobre números con apoyo del ábaco para favorecer la visualización de los procedimientos.

Escribir la tabla del 7 como suma de sumandos iguales.

Escenificar acciones de compraventa utilizando el material troquelado de billetes y monedas de euro.

▶ Ampliación

Describir situaciones cotidianas en las que se utilice la tabla de multiplicar del 7.

Extraer la información contenida en el enunciado y el dibujo que acompaña a un problema de compraventa y resolverlo.

➔ INTERDISCIPLINARIEDAD

La utilización de las monedas y los billetes de euro se puede relacionar con el área de Ciencias Sociales.

La interpretación de gráficos de barras dobles se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura al tener el alumno que comunicar de forma oral o escrita la información gráfica, así como al tener que inventar preguntas sobre un gráfico.

El área de Educación Artística se pone en práctica al construir gráficos de barras dobles utilizando los instrumentos de dibujo adecuados y haciéndolo con precisión y limpieza.

➔ VALORES Y ACTITUDES

Honradez. Valorar la integridad a la hora de actuar y el respeto por las normas de conducta establecidas.

Empatía. Ponerse en el lugar del otro para entender lo que se siente cuando se ha perdido algo y al recuperarlo gracias a la honradez de otra persona.

➔ MANEJO DE TIC

En unidades anteriores los alumnos se han familiarizado con la opción Insertar Gráfico del procesador de textos Word. En esta unidad podemos ahora profundizar en el uso de esta herramienta utilizando dicha opción para insertar gráficos de barras dobles a partir de los datos contenidos en las actividades propuestas.

Por parejas, los alumnos construirán una tabla de datos correspondientes a varias variables estadísticas relacionadas con su entorno y posteriormente crearán con Word los gráficos de barras dobles correspondientes.

➔ ACCIÓN CON LOS PADRES

Los padres pueden contribuir de manera decisiva a familiarizar a sus hijos con el sistema monetario de la Unión Europea permitiéndoles pagar y coger las vueltas cuando realicen pequeñas compras. También se puede jugar en casa a la compraventa de productos de juguete y a cambiar dinero con las monedas y los billetes de euro troquelados.

Fomento de la lectura

- Describir la ilustración de la **doble página motivadora**, escuchar el audio y hacer una puesta en común para que los alumnos expliquen de forma ordenada y clara la acción que se narra y valoren la forma de actuar de Luis, Aroa y las gemelas, son acciones que fomentan la lectura. Pedir a los alumnos que lean con atención y de forma reflexiva las actividades propuestas en la página 165 para que las completen de la mejor forma posible.
- En la sección **¡Sin problemas!** no solo se fomenta la lectura atenta y comprensiva de los textos, sino que se trabaja la lectura de las imágenes que acompañan a los enunciados de los problemas, ya que en muchas de ellas está contenida de forma explícita información gráfica o numérica necesaria para poder contestar de forma correcta a las preguntas que se formulan. También es importante leer con atención la estrategia de resolución de los problemas, donde se dan las indicaciones necesarias que nos ayudan a resolverlos.
- **Lectura recomendada.** *Blancanieves y los siete enanitos*, de Jacob y Wilhem Grimm, editorial Edelvives. La historia de una preciosa princesa cuya madrastra, la Reina, no soporta su belleza y que escapa al malvado plan de la Reina, se interna en el bosque y se encuentra con los siete enanos y... Historia fantástica que fomenta el gusto por los cuentos en los alumnos.
- **Actividad extraescolar.** Una visita a la rotativa de un periódico sin duda motivará a los alumnos a la lectura a la vez que despertará su curiosidad en torno al proceso de confección, impresión y distribución de los periódicos. Preparar la visita llevando a clase algún periódico, describiendo las secciones que lo componen y haciendo que los alumnos lean en voz alta alguna noticia que sea de su interés. Después de la visita se puede proponer la realización en grupos de trabajo de un periódico con noticias del colegio, que se sumará a la biblioteca de aula para su préstamo.

Recursos

Materiales de SuperPixépolis

- **Cuaderno 3**, págs. 4-11 y 36.
- **En digital**
 - Refuerzo.
 - Ampliación.
 - Actividades interactivas.
 - Generador de evaluación.
 - Documentos didácticos.
- **Murales**, 1. Ábaco.
2. Tablas de multiplicar.
- **Material manipulable**
- **Troqueles**, Tablas de multiplicar.
Monedas y billetes.

Otros materiales

- **Cálculo**, cuaderno 6.
- **Problemas**, cuaderno 4.
- **Problemas para practicar**, cuaderno 4.

Recursos web

- Colección de actividades con números del 800 al 999.

<http://link.edelvives.es/tqsdj>



- Recurso con diversas actividades para trabajar las equivalencias entre las monedas y los billetes de euro.

<http://link.edelvives.es/zlvsh>





























- Herramienta virtual que guiará al alumno en la elaboración de gráficos estadísticos.

<http://link.edelvives.es/aalzj>



Unidad 9. El sobre perdido

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
164-165	<p>Grupo 4 El profesor preparará un sobre por cada grupo en el que introducirá fotocopias recortadas de billetes de distinto valor y un papel con el texto «Calculad la cantidad de euros que contiene este sobre, realizad aquí las operaciones necesarias y subrayar el resultado», y los esconderá en diversos sitios del patio del colegio.</p> <p>Buscad por el patio del colegio hasta encontrar un sobre, solo uno, y cuando lo hayáis encontrado realizad la tarea que se os propone y entregad el resultado al profesor.</p>	 
166	<p>Grupo clase El profesor preparará tarjetas con los números del 800 al 899, se quedará con diez de ellas no consecutivas y repartirá el resto de forma que a cada alumno le correspondan varias. Cada alumno colocará las suyas sobre el pupitre de forma visible. El profesor llamará a un alumno, le entregará una de las diez tarjetas que se quedó y le pedirá que la enseñe a la clase. Salid los alumnos que tengáis el número inmediatamente anterior y el siguiente al del compañero que ha salido, coloaos en orden a ambos lados de él y decid en voz alta cómo se lee el número que tenéis y cómo se descompone en centenas, decenas y unidades. Se repite la actividad hasta que se acaben las tarjetas que se reservó el profesor.</p>	  
167	<p>Parejas Piensa en un número del 900 al 999 para que tu compañero lo adivine haciéndote preguntas a las que solamente podrás contestar con «Sí» o «No».</p> <p>Intercambiad los papeles y seguid jugando hasta que os lo indique el profesor.</p>	 
168-169	<p>Grupo clase Esta actividad se desarrollará en el patio; el profesor distribuirá a los alumnos en dos grupos, y si el número de alumnos es impar uno de ellos portará el pañuelo. A los alumnos se les entregará pegatinas con los resultados de la tabla del 7. Si hay menos de 22 alumnos, alguno puede tener dos resultados, y si hay más de 22 se puede ampliar la tabla con los resultados de 11×7 y 12×7.</p> <p>Jugad al pañuelo: salid corriendo a coger el pañuelo cuando el director del juego diga una multiplicación de la que tengáis el resultado en vuestra pegatina.</p>	 
170-171	<p>Grupo 4 Elaborad un listado de cinco productos que compréis habitualmente vosotros o vuestros padres y al lado de cada producto escribid su precio. Para el precio de cada uno de los productos de vuestro listado decid dos maneras distintas de reunir el importe exacto.</p>	  
172-173	<p>Grupo 4 El profesor entregará a cada grupo una plantilla para realizar un gráfico de barras doble. Después realizará una encuesta en la clase para elegir cuál de dos canciones infantiles les gusta más a los alumnos. A mano alzada los niños votarán cuál es su canción favorita y posteriormente votarán las niñas.</p> <p>Tomad nota de los resultados y representad en el gráfico el número de niños y el de niñas que prefieren cada canción, así como el número total de alumnos que prefieren cada una.</p>	   
	<p>Grupo clase Realizad una puesta en común sobre los gráficos realizados y cantad la canción que haya resultado más popular.</p>	
174-175	<p>Parejas El profesor entregará a cada alumno tres tarjetas en las que escribiréis el nombre y el precio de un producto. Tras elegir una de ellas, el comprador dice el billete con el que va a pagar y el vendedor tiene que decir qué monedas y/o billetes tendrá que devolverle.</p>	  
176	<p>Grupo 4 El profesor entregará a cada grupo una fotocopia en la que vendrán dos gráficos distintos de barras dobles. Interpretad y escribid los datos que se reflejan en estos gráficos.</p>	 
178-179	<p>Parejas Calcula dos sumas con llevadas para recordar a tu compañero cómo se realizan. Tu compañero te recordará de forma similar cómo se calculan restas con llevadas.</p>	 
180-181	<p>Individual El profesor escribirá en la pizarra dos números. Escribid en orden, aunque no necesariamente consecutivos, tres números que estén entre los dos que ha escrito el profesor.</p>	 



Contenido: Tablas de multiplicar	
IIMM	Desempeños
	<p>Escritores</p> <p>Individual La editorial Edelvives ha organizado un concurso de cuentos matemáticos en los que tiene que aparecer la multiplicación. Escribe el tuyo para presentarlo al concurso.</p> <p>Grupo clase Poned en común vuestros cuentos.</p>
	<p>Jugamos con las tablas</p> <p>Grupo 4 Con la ayuda de un dado y partiendo de un número propuesto por el profesor, tirad el dado por turnos y calculad el resultado de la multiplicación del número que os salga por el que ha dicho el profesor. Se continúa la actividad proponiendo el profesor otros números.</p>
	<p>Museo de la multiplicación</p> <p>Grupo 4 Investigad en el entorno situaciones en las que intervenga la multiplicación y haced un dibujo cada uno que refleje cuatro ejemplos que hayáis encontrado. Montad una exposición en la clase con los dibujos realizados.</p>
	<p>Musical</p> <p>Grupo clase Inventad una coreografía para representar la tabla de multiplicar del 7, buscad la música adecuada para ella y ponedla en escena.</p>
	<p>Mímica en las matemáticas</p> <p>Grupo 8 Inventad y realizad un mimo representando la tabla de multiplicar del 7.</p>
	<p>Una breve reflexión</p> <p>Individual Escribe la historia de un país en el que no conocen la multiplicación y narra en ella los problemas que tienen sus habitantes por no conocerla.</p>
	<p>Ayudamos a los compañeros</p> <p>Parejas Imaginad que un compañero tiene dificultades para aprenderse las tablas de multiplicar y escribid algunas estrategias que pueda utilizar para aprenderlas con más facilidad.</p>
	<p>La naturaleza también multiplica</p> <p>Grupo 4 Investigad en la naturaleza algunos procesos en los que intervenga la multiplicación y haced una relación con los ejemplos que encontréis.</p>