

Unidad 8. Zumo de naranja

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
142-143	Parejas Haced una relación con los distintos tipos de recipientes que podemos encontrar en una cocina. Escribid una frase con cada una de las palabras de la relación indicando para qué se suele usar.	
144	Grupo clase El profesor escribirá un número en la pizarra e irá nombrando aleatoriamente a los alumnos, que deberán calcular el resultado de restar sucesivamente 2 al número que ha escrito el profesor en la pizarra. Se continúa la actividad restando o sumando otra cantidad constante a los números que vaya escribiendo el profesor en la pizarra.	
145	Parejas ¿Sabíais que en los países de habla inglesa los niños aprenden en el colegio las tablas de multiplicar multiplicando hasta el 12 en vez de hasta el 10, como lo hacemos nosotros? Escribid las tablas del 3 y del 6 multiplicando cada uno de estos números también por 11 y por 12.	
146-147	Grupo 4 Supongamos que disponemos de un grifo y tres recipientes, en uno de los cuales cabe un litro, en otro tres litros y en el tercero cinco litros. Averiguad cómo podríais conseguir tener exactamente dos litros de agua de dos formas distintas. Utilizando esos mismos recipientes, tratad de conseguir, de dos formas distintas, tener cuatro litros de agua.	
148-149	Individual Dibuja en una hoja cuadrículada una figura cerrada que tenga doce unidades de perímetro, tomando como unidad el lado de la cuadrícula. Dibuja otras dos figuras que tengan un perímetro de ocho y de catorce unidades respectivamente. Dibuja dos figuras distintas que tengan de perímetro quince unidades.	
150-151	Parejas Escribid una definición de circunferencia, círculo, centro, radio y diámetro. Grupo clase Comentad las definiciones que habéis escrito y desechad entre todos las que sean erróneas o incompletas, explicando los motivos por los que las desecháis. Grupo 4 Poned en limpio las definiciones acordadas, ilustradlas con algún dibujo y exponedlas en las paredes de la clase.	
152-153	Grupo 4 Esta actividad se realizará en el patio del colegio. Realizad distintas mediciones utilizando como unidad de medida el paso, confeccionad un croquis y diseñad un recorrido para organizar una carrera. Redactad un problema utilizando los datos que habéis obtenido, intercambiad el croquis y el problema con otro grupo y resolved el problema.	
154	Grupo clase El profesor organizará una carrera de 100 metros y los alumnos anotarán los tiempos de cada uno de los compañeros para posteriormente utilizar esos datos en clase. Grupo 4 Ordenad de menor a mayor los tiempos que habéis empleado los cuatro miembros del grupo en completar la carrera.	
156-157	Grupo clase El profesor escribirá un número en la pizarra y establecerá un orden de intervención para los alumnos. Cada alumno tendrá que realizar una operación de cálculo mental teniendo en cuenta el siguiente código: una palmada indica sumar 100, un golpe en la mesa indica restar 100. Siguiendo el código indicado por el profesor y partiendo del resultado dado por el compañero anterior, realizad mentalmente la operación que corresponda y decid el resultado.	
158-159	Grupo clase Escribid cada uno, con letra clara y en trozos de papel distintos, dos preguntas relacionadas con lo que habéis aprendido en esta unidad. Doblád los papeles e introducidlos en una bolsa que tendrá preparada el profesor. Coged, por turnos y al azar, un papel de la bolsa, leed en voz alta y responded la pregunta que contiene.	



Contenido: Tablas de multiplicar	
IIMM	Desempeños
	<p>¿Qué es la multiplicación?</p> <p>Grupo 4 Escribid, para un niño que aún no sabe lo que es la multiplicación, una explicación de qué es y para qué nos puede ser útil en nuestra vida cotidiana. Acompañad la explicación de algunos ejemplos.</p>
	<p>Estudiamos la tabla jugando</p> <p>Grupo clase El profesor repartirá a cada alumno un tarjeta con un número que será múltiplo de 3, múltiplo de 6 u otro que no sea múltiplo de ninguno de estos dos números. El profesor pedirá en voz alta un resultado, por ejemplo, 8×6, y deberán levantarse y decir el resultado en voz alta aquellos alumnos que tengan el número correspondiente a ese resultado.</p>
	<p>Ordenando la colección</p> <p>Parejas Pepe tiene una colección de 30 cromos y quiere colocarlos en filas y columnas formando un cuadrilátero. Dibujad las distintas formas en que los puede colocar y escribid debajo de cada una de ellas una multiplicación que la represente.</p>
	<p>¡A cantar la tabla!</p> <p>Grupo 4 Cread una melodía con la que cantar las tablas de multiplicar. Intentad ser originales. Cantad a la clase, utilizando vuestra melodía, una de las tablas estudiadas.</p>
	<p>Bailamos con las mates</p> <p>Grupo 4 Cread una coreografía para la melodía que habéis compuesto en la actividad anterior. Cantad y bailad delante de la clase una de las tablas estudiadas con vuestra melodía y coreografía.</p>
	<p>Reflexión</p> <p>Individual Responde a estas preguntas: ¿Crees que es importante aprenderse de memoria las tablas de multiplicar? ¿Por qué? Razona tu respuesta.</p>
	<p>¡A jugar!</p> <p>Grupo 4 Inventad un juego basado en la multiplicación.</p> <p>Grupo clase Exponed el juego diseñado y sus normas al resto de los compañeros. Elegid el que más os haya gustado y jugad.</p>
	<p>Envases</p> <p>Parejas Haced una relación de envases en los que vengan <i>packs</i> de un determinado producto, normalmente los productos vienen distribuidos en forma de tablas rectangulares con varias filas y columnas. Decid cómo vienen distribuidos los que habéis mencionado y el total de unidades que contiene cada <i>pack</i>. Expresad esta información en forma de multiplicación.</p>