

# Unidad 7. Racimos de fruta

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
124-125	<b>Grupo 4</b> Organizad un desayuno saludable. Todos traeréis fruta y os haréis fotos con la fruta que habéis traído para elaborar un cartel que dé a conocer los beneficios de consumir fruta y que anime a hacerlo. Pensad y escribid un eslogan para el cartel. Una vez confeccionados los expondremos en los pasillos del colegio para concienciar a los alumnos de otras clases de la importancia de tomar fruta.	
126	<b>Parejas</b> Un alumno escribe un número comprendido entre 600 y 699. El otro alumno debe averiguar de qué número se trata. Para ello irá diciendo números y el que lo ha escrito le enseñará una tarjeta con el signo «>», cuando el número escrito sea mayor, o con el signo «<», cuando el número escrito sea menor. Cuando acierte el número escrito mostrará una tarjeta con el signo «=» y se intercambiarán los papeles.	
127	<b>Grupo 4</b> Utilizaremos la <b>estructura cooperativa 1-2-4</b> . El profesor escribirá en la pizarra una resta. 1: Comprobad, utilizando la prueba de la resta, si está bien hecha la resta que ha escrito el profesor en la pizarra; en caso de estar mal, calculadla correctamente. 2: Poned en común por parejas vuestros resultados; en caso de no coincidir, analizad quién se ha equivocado y corregidlo. 4: Igual que en el paso 2 pero en el grupo de cuatro. El profesor continuará la actividad poniendo más restas.	
128-129	<b>Grupo clase</b> Con los resultados de la tabla del 4 inventad frases con rima como si estuvierais componiendo una poesía. Ponedle ritmo a la poesía compuesta y convertidla en una pieza musical.	
130-131	<b>Grupo clase</b> El profesor llevará a clase una balanza. Seleccionad una serie de objetos de la clase, del colegio o de casa y pesadlos. Situa en unas mesas los distintos objetos pesados y delante de cada uno de ellos colocad una tarjeta en la que se indique su peso. Ordenad los objetos de menor a mayor peso.	
132	<b>Individual</b> Escribe un problema que se pueda resolver a partir del gráfico de barras de la introducción a esta página.	
133	<b>Parejas</b> Escribid todas las preguntas que se os ocurran sobre la actividad 2. Intercambiad vuestras preguntas con las de otra pareja y respondedlas.	
134-135	<b>Grupo clase</b> Redactad las normas para jugar una partida de bolos en la clase. Utilizaréis botellas pequeñas y vacías de agua y una pelota. Decidid los grupos que se van a hacer y el procedimiento a seguir: número de tiradas por alumno, distancia entre las botellas y el punto de tirada, si valen o no los rebotes, puntuación por botella derribada, etc. Jugad la partida e id anotando las puntuaciones obtenidas por cada alumno. <b>Grupo 4</b> Confeccionad un gráfico de barras con los resultados de los cuatro componentes del grupo. Intercambiad los gráficos y verificad si los datos están bien representados.	
136	<b>Grupo 4</b> Contad el número de lápices, ceras o rotuladores que tenéis cada miembro del grupo. Decidid a cuántos lápices, ceras o rotuladores va a representar cada lápiz y elaborad un pictograma sobre la mesa, utilizando lápices en lugar de dibujos. No olvidéis colocar fichas que indiquen a qué miembro del grupo representa cada barra, y otra colocada aparte, junto a un lápiz, que indique el valor de un lápiz.	
138-139	<b>Individual</b> Escribid en un papel una frase similar a la de los niños de la actividad 4 para que los demás averigüen el mes en el que cumplís años. Pasead por la clase e id adivinando el mes en el que cumplen años los compañeros.	
140-141	<b>Individual</b> Responde a esta pregunta: ¿Qué pesa más, un kilogramo de piedras o un kilogramo de plumas? Razona tu respuesta. <b>Grupo clase</b> Poned en común las respuestas a la pregunta anterior.	



Contenido: Kilogramo y gramo	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Historia con peso</b></p> <p><b>Parejas</b> Cada alumno inventará y escribirá una historia en la que los personajes que aparezcan sean el kilogramo, el gramo y una balanza, pero no terminéis la historia. Cuando lo indique el profesor, intercambiad vuestras historias e inventad un final para la historia del compañero.</p>
	<p><b>Representamos nuestro peso</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Cada alumno se pesará en una báscula y anotará el resultado. Representad en un gráfico de barras cuántos alumnos pesan entre 20 y 25 kg, y entre 25 y 30 kg. Dependiendo de los resultados obtenidos, el profesor puede proponer otros tramos.</p>
	<p><b>Mi balanza</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Construid una balanza casera. Necesitaréis una percha, lana y dos vasitos de plástico; también podéis utilizar otros materiales. Una vez construida, pesad y comparad el peso de distintos objetos.</p>
	<p><b>Un elefante se balanceaba</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Cantad la canción «Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña» hasta que lleguéis a siete elefantes. Por cada elefante, colocad una pesa de un gramo en uno de los platillos de una balanza e id observando cómo esta se va inclinando poco a poco.</p>
	<p><b>¡Cómo pesa!</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Un alumno actuará como balanza extendiendo sus brazos en cruz con los ojos vendados. Ponedle objetos de distinto peso en cada mano y tendrá que subir el brazo en el que se encuentre el objeto que pesa menos y bajar el brazo con el objeto que pesa más. Id rotando en los papeles.</p>
	<p><b>¿Cuánto pesa?</b></p> <p><b>Individual</b> Enumera situaciones cotidianas en las que utilices objetos cuyo peso se mida en kilogramos o en gramos y señala la unidad que se usa en cada caso. Señala también los lugares en los que es frecuente encontrar balanzas. Explica la diferencia entre pesado y ligero.</p>
	<p><b>Peso y salud</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Contestad a las siguientes preguntas: ¿Qué ocurre cuando una persona pesa mucho más o mucho menos de lo que debería? ¿Qué consejos le daríais? ¿Conocéis alguna enfermedad relacionada con el peso de las personas? ¿Qué alimentación es saludable para nuestro organismo? Elaborad un menú saludable.</p>
	<p><b>Peso en la Luna</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Investigad lo que pesaría en la Luna un astronauta que en la Tierra pesa 90 kg. Investigad lo que pesaríais vosotros.</p>