






















Unidad 6. Las cometas

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
106-107	Parejas Para aprender a hacer cometas una gemela lo hizo consultando un libro y la otra preguntándole al abuelo. Construid, con ayuda del profesor, una tabla de doble entrada y escribid en ella las ventajas e inconvenientes de aprender de una forma o de otra.	 
108	Grupo clase El profesor preparará una presentación de diapositivas con números aleatorios del 500 al 599 y las proyectará. Imaginad que estamos en el sorteo de la Lotería Nacional de Navidad y que vosotros sois los niños del colegio San Ildefonso. Siguiendo el orden que señale el profesor, id cantando los números que vayan saliendo con la entonación habitual de este sorteo.	
109	Grupo 4 Dinámica cooperativa 1-2-4. El profesor escribirá en la pizarra una suma sencilla. 1: Escribid individualmente las dos restas que pueden hacerse a partir de esta suma. 2: Poned en común los resultados y en el caso de no coincidir analizad dónde está el error y corregidlo. 4: Poned en común los resultados de las parejas y en caso de no coincidir buscad el error y corregidlo. Se continúa con otras sumas de dificultad creciente.	 
110-111	Grupo clase El profesor pondrá a cada alumno una pegatina en la que irá escrito el resultado de una multiplicación; de cada pegatina habrá solo dos copias, una en azul y la otra en rojo. Se formarán dos equipos, según el color de las pegatinas, y se jugará al juego de «El pañuelo». El profesor irá diciendo productos de dos factores y tendrán que correr a coger el pañuelo los componentes del equipo rojo y del equipo azul que tengan en su pegatina el resultado de la multiplicación enunciada por el profesor.	
112	Grupo 4 Llegad a un acuerdo y escoged objetos del entorno cercano para realizar cuatro mediciones. Realizad las mediciones individualmente y poned en común los resultados; en el caso de que alguna medida no coincida repetid la medición y llegad a un acuerdo.	  
113	Parejas Escribid una lista de cinco longitudes que se midan en centímetros, cuatro que se midan en metros y dos que se midan en kilómetros.	 
114	Grupo 4 El profesor entregará a cada grupo un juego de quince triángulos de distintos tamaños y clases. Clasificad estos triángulos en tres grupos, de acuerdo a las longitudes de sus lados, y poned junto a cada grupo un letrero con el nombre de ese tipo de triángulos. Cambiad de grupo tres triángulos colocándolos en lugares equivocados. Intercambiad vuestra mesa con otro grupo e intentad descubrir y subsanar los tres errores que han cometido los del otro grupo.	
115	Parejas Elaborad seis tablas de doble entrada en las que se anotará en qué se parecen y en qué se diferencian las siguientes parejas de polígonos: cuadrado y rombo, cuadrado y rectángulo, cuadrado y romboide, rombo y rectángulo, rombo y romboide, y rectángulo y romboide.	 
116-117	Grupo clase El profesor escribirá en la pizarra una lista con cuatro o cinco actividades extraescolares, preguntará a cada alumno por su actividad preferida e irá anotando el número de votos que recibe cada una de ellas. Escribid entre todos varias conclusiones que se puedan obtener al analizar los datos de la pizarra y comentadlas.	  
118	Individual Dibuja en tu cuaderno el triángulo de la actividad 4. Sobre cada uno de sus lados dibuja un triángulo equilátero.	
120-121	Grupo clase El profesor dice un número de partida y señala a un alumno al que pide que diga qué número se obtiene si le sumamos, por ejemplo, diez. Continúa señalando más alumnos y les pide que al número que ha dicho el compañero anterior le sume o reste una decena completa.	 
122-123	Grupo clase El profesor preguntará de forma aleatoria multiplicaciones de las tablas estudiadas. Los alumnos se colocarán en fila e irán contestando por orden; una vez contestada se colocarán al final de la fila.	



Contenido: Clasificación de triángulos y cuadriláteros	
IIMM	Desempeños
	<p>Que quede claro</p> <p>Individual Imagínate que estás haciendo un diccionario. Escribe la definición de las siguientes palabras: <i>cuadrilátero, escaleno, rombo, isósceles y rectángulo</i>. El profesor pedirá algunas definiciones de cada palabra y, entre todos, comentan si la definición dada es correcta y completa o no.</p>
	<p>Cambiamos su posición</p> <p>Parejas Responded a esta pregunta: Si en un rectángulo acortamos el lado inferior, ¿continúa siendo un rectángulo o se convierte en otra figura? Razonad vuestra respuesta.</p>
	<p>Estos no estaban</p> <p>Individual Dibuja dos cuadriláteros que no tengan ninguno de sus lados paralelos.</p>
	<p>No suena mal</p> <p>Grupo clase El profesor preparará una presentación con diversos tipos de triángulos y acordará y escribirá en la pizarra un código sonoro para cada tipo de triángulo, por ejemplo: equilátero-palmada, isósceles-golpe en la mesa, escaleno-chasquido de dedos. Responded con el código sonoro adecuado al identificar el tipo de triángulo que se proyecta. Conforme los alumnos se vayan habituando a esta actividad se irá incrementando la velocidad de la presentación.</p>
	<p>Por los suelos</p> <p>Grupo 4 El profesor va diciendo figuras geométricas y comenta la posibilidad de que para formar alguna de ellas no es necesario que intervengan los cuatro componentes del grupo. Formad en el suelo con vuestros cuerpos la figura geométrica que diga el profesor. Nota: para alargar algunos lados los alumnos más pequeños pueden extender los brazos.</p>
	<p>Me gusta</p> <p>Individual Escribe las dos cosas que más te han gustado de las que has aprendido sobre figuras geométricas en esta unidad y explica tu respuesta.</p>
	<p>Adivina</p> <p>Parejas Ve diciendo a tu compañero características de una figura geométrica hasta que adivine de qué figura se trata. Continúa la actividad intercambiando los papeles.</p>
	<p>¡A buscar!</p> <p>Parejas Haced una relación de cinco objetos que tengan la forma de algunas de las figuras geométricas que estamos estudiando.</p>