

# Unidad 4. ¡Vamos a ganar!

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
66-67	<b>Grupo 4</b> Haced una lista con deportes que se juegan en equipo, otra con deportes que se juegan en parejas y otra con deportes que se practican individualmente. Subrayar entre los anteriores los deportes que se jueguen con un balón.	“ 🍁
68-69	<b>Grupo clase</b> Entre todos vamos a escribir con cifras y letras números que tengan tres centenas. El profesor lanzará una pelota de voleibol mientras dice «tres», y aquel alumno que la reciba dirá la cifra de las decenas y lanzará la pelota a otro compañero, que dirá la cifra de las unidades, mientras otro alumno irá anotando el número en la pizarra. Leemos todos el número que se ha formado y se continúa formando un nuevo número.	💡 ↻ 📍
70	<b>Grupo 4</b> Cada grupo dispone de una bolsa en la que hay pelotas de pimpón numeradas del 1 al 9. Un alumno saca una pelota y calcula el resultado de restar el número que tiene a 350, vuelve a introducir la pelota en la bolsa y canta, con buena entonación musical, el número que ha obtenido. Se continúa la actividad realizando otro alumno la extracción y restando el número de la pelota del que se había obtenido en la operación anterior, y así hasta completar dos vueltas.	💡 🎵
71	<b>Parejas</b> El profesor entrega a cada pareja cuatro tarjetas de un determinado color. En cada una de las tarjetas hay escrito un número de forma que tres de ellos se corresponden con el minuendo, sustraendo y diferencia de una resta y el cuarto no tiene relación. Colocad las tres tarjetas que están relacionadas representando la resta, y dejad aparte la cuarta. Cambiad vuestro juego de tarjetas con otra pareja y repetid la actividad. Se continúa hasta que todas las parejas han resuelto todos los juegos.	💡 ✨
72-73	<b>Grupo 4</b> El profesor proporciona a cada grupo una goma elástica de tamaño apropiado. Colocad varios dedos en el interior de la goma y estiradla para formar el polígono que os pida el profesor. Formad al menos tres formas distintas de cada polígono que indique el profesor.	✨ 📍
74-75	<b>Parejas</b> Usad una tabla de registro de datos para hacer un recuento del número de niños y de niñas que hay en la clase. ¿Qué resultados has obtenido? ¿Qué hay más, niños o niñas?	💡 ✨
76-77	<b>Parejas</b> Escribid tres semejanzas y tres diferencias entre el fútbol y el baloncesto. Escribid también semejanzas y diferencias entre las operaciones de sumar y restar.	📍
78	<b>Grupo 4</b> Buscad información sobre la antigua Roma. ¿Dónde está? ¿Qué moneda utilizaban? ¿Qué edificios importantes se conservan? Explicad la información recabada a vuestros compañeros.	“ 📍
80-81	<b>Grupo clase</b> El profesor acota una zona de la clase para representar la cuadrícula de la actividad número cuatro usando las baldosas. Se colocan carteles con los nombres de los objetos o lugares que aparecen en la actividad. Una niña se coloca en la posición de la del dibujo y el profesor le va dando las instrucciones. Salta, con los pies juntos, el número de baldosas y en la dirección que le indica el profesor, y al final comenta si ha llegado a algún lugar concreto y, en su caso, a qué lugar. Se repite la misma actividad con un niño. Como variante, los alumnos pueden recolocar los nombres y los lugares, y las órdenes las darán los alumnos, por turno, en lugar del profesor.	✨ ↻ 🍁
82-83	<b>Parejas</b> En la actividad número uno se pide que escribáis cómo se leen esos números. Ahora fijaos bien y anotad en una tabla de registro las veces que aparecen las vocales en los nombres de cada uno de los cuatro números y responded a las siguientes preguntas: ¿Qué vocal es la que más se repite? ¿Qué vocal aparece menos veces?	“ 💡



Contenido: Polígonos	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Cómo nos llamamos</b></p> <p><b>Individual</b> La palabra <i>polígono</i> comienza por el prefijo <i>poli-</i>, que significa «muchos». Investiga cuáles son y qué significado tienen los prefijos con los que comienzan los nombres de los polígonos estudiados: triángulo, cuadrilátero, pentágono y hexágono.</p>
	<p><b>Somos más</b></p> <p><b>Parejas</b> Investigad y buscad dos polígonos más que no aparezcan en esta unidad. Dibujadlos y anotad cómo se llaman y cuántos vértices y lados tienen.</p>
	<p><b>Mis polígonos</b></p> <p><b>Individual</b> Construye tu propia colección de polígonos de cartulina o goma EVA. Utiliza una regla para dibujar sobre alguno de estos materiales un polígono de cada tipo y recórtalo.</p> <p><b>Parejas</b> Jugad a componer diversas figuras juntando vuestros polígonos.</p>
	<p><b>La canción de los polígonos</b></p> <p><b>Grupo 4</b> A cada grupo se le asignará un tipo de polígono de los estudiados en la unidad. Elegid una música y componed la letra de una canción que hable sobre las características de vuestro polígono. Después interpretadla delante de la clase.</p>
	<p><b>Polígonos humanos</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Esta actividad se realizará en el patio. El profesor dará tres, cuatro, cinco o seis palmadas. Formad grupos con tantos alumnos como el número de palmadas dadas. Cogeos de las manos y con los brazos rectos en cruz formad un polígono de tantos lados como el número de palmadas. Repetid varias veces la actividad.</p>
	<p><b>Veo, veo</b></p> <p><b>Individual</b> Busca a tu alrededor objetos con forma de polígono y señala de qué tipo son, cuáles serían sus lados y cuáles sus vértices.</p>
	<p><b>Adivina qué es</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Después de hacer la actividad 4 de la página 73 del libro, el profesor pide a un alumno que salga a la pizarra y comience a dibujar uno de los objetos que ha pensado; los demás deberán adivinar de qué objeto se trata mientras el alumno que está en la pizarra sigue añadiendo detalles a su dibujo.</p>
	<p><b>Animales poligonales</b></p> <p><b>Individual</b> Piensa en cuál es tu animal favorito y dibújalo utilizando los polígonos que has estudiado en esta unidad.</p>