

Unidad 3. La hora del baño

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
48-49	<p>Grupo clase El profesor colocará, sobre tres pupitres, tres carteles de tamaño A3 en los que figuren escritas en forma apaisada tres de estas leyendas: «Lavado de dientes», «Lavado del pelo», «Lavado de manos», «Peinado», «Ducha».</p> <p>Alineados bajo la leyenda estarán dibujados varios rectángulos del tamaño de una pieza de un juego de construcciones. Bajo cada rectángulo habrá escrita una cifra que indicará el número de veces que se realiza diariamente la acción mencionada: 1 vez, 2 veces, 3 veces, etcétera.</p> <p>Cada alumno dispondrá de tres piezas de un juego de construcciones y pasará por las tres mesas para depositar en cada una de ellas una pieza encima del rectángulo que indique las veces que realiza esa acción al día, de forma que se vayan formando columnas encajadas.</p> <p>Al finalizar el proceso observad cuál es la columna más alta en cada caso y comentad los resultados de la actividad.</p>	
50-51	<p>Parejas Escribid cada uno en una tarjeta un número entre 200 y 299 y no se la enseñéis al compañero. Por turno, debéis hacer preguntas para intentar averiguar el número que ha escrito el compañero, pero está prohibido responder con palabras. ¡Cuidado!, tenéis que responder con gestos para indicar si el número que habéis escrito es mayor o menor que el dicho por vuestro compañero. (Se repite varias veces).</p>	
52	<p>Grupo 4 El profesor asigna a cada grupo cuatro ordinales de forma aleatoria. Inventad un rap cuyo título sea «Los ordinales». Componed oraciones pegadizas que rimen con los ordinales asignados; por ejemplo: «Al primero le compro un plumero». Aprended bien las cuatro oraciones que habéis compuesto.</p>	
	<p>Individual ¿Cuál es tu número de la lista de clase? Si formáis una fila según el número de lista de clase, ¿qué lugar ocuparías?</p>	
53	<p>Individual ¿Crees que es importante colocar bien los números para realizar una operación en vertical? Razona tu respuesta.</p> <p>Escribe un ejemplo de lo que le puede ocurrir a un alumno que no coloque bien los números en vertical para hacer una operación.</p>	
54-55	<p>Grupo 4 En el patio, contad los pasos que hay desde un extremo al otro. ¿Cuántos pasos habéis dado? Ahora restad el número de pasos a 299 ¿Qué número habéis obtenido? Realizad la misma resta pero ahora con pasos de gigante.</p>	
56	<p>Grupo 4 ¿Habéis visto alguna vez un reloj de arena? Investigad cómo funciona. ¿Con qué otro material que no sea arena haríais un reloj?</p>	
57	<p>Grupo 4 En la vida cotidiana, ¿es fácil encontrar objetos que contengan rectas? ¿Y semirrectas? ¿Y segmentos? Razonad vuestras respuestas.</p>	
58-59	<p>Grupo 4 Imaginad que trabajáis en un supermercado. Decidid el horario de apertura y cierre, qué días de la semana trabajaríais, etc., y escribidlo en un cartel.</p>	
60	<p>Grupo 4 Anotad la hora a la que salís de vuestras casas y la hora a la que llegáis al colegio. Calculad el tiempo que ha tardado cada uno y escribid una lista ordenada con vuestros nombres comenzando por el que ha tardado más y terminando por el que ha tardado menos.</p>	
62-63	<p>Parejas Realizad una hoja de calendario correspondiente a un mes asignado por el profesor. ¿Cuántos días tiene? ¿A qué estación del año corresponde? ¿Qué compañeros nacieron en ese mes? ¿Cuántos lunes hay en ese mes?</p>	
	<p>Grupo clase Pensad y decid en voz alta palabras que rimen con <i>centena</i>.</p>	
64-65	<p>Individual Escribe en qué se parecen y en qué se diferencian una recta y una semirrecta. ¿Y una recta y un segmento? ¿Y un segmento y una semirrecta?</p>	



Contenido: El reloj y la hora	
IIMM	Desempeños
	<p>Reloj de arena</p> <p>Grupo clase El profesor pensará en una palabra que haya salido en la unidad y escribirá en la pizarra la letra inicial de la misma seguida por tantas rayas como letras falten por escribir y pondrá a funcionar un reloj de arena. Id diciendo letras hasta que completéis o averigüéis de qué palabra se trata, pero tenéis que adivinarla antes de que haya caído toda la arena.</p>
	<p>Qué hago</p> <p>Individual Calcula el tiempo que dedicas en un día a dormir, trabajar, comer y jugar.</p> <p>Parejas Comparad vuestras respuestas.</p>
	<p>Horas extranjeras</p> <p>Parejas ¿Es la misma hora aquí que en Argentina? ¿Qué diferencia horaria hay? Calculad qué hora será en Argentina cuando aquí son las 12:00 del mediodía. Localizad en un mapa dónde nos encontramos nosotros y dónde se encuentra Argentina. Buscad otro lugar que tenga una hora distinta a la nuestra.</p>
	<p>El reloj sabe la hora</p> <p>Grupo clase Aprended y cantad la canción <i>El reloj sabe la hora</i>, del grupo Cantajuegos.</p>
	<p>Danza de las horas</p> <p>Grupo clase El profesor pondrá una audición de la <i>Danza de las horas</i>, de Ponchielli. Expresad con movimientos de vuestro cuerpo lo que os va sugiriendo la música.</p>
	<p>A la misma hora</p> <p>Individual Enumera algunas actividades cotidianas que siempre hagas a la misma hora. Imagina qué ocurriría si cada día las hicieras a una hora distinta.</p>
	<p>Fin de semana</p> <p>Parejas Elaborad cada uno un listado de lo que hicisteis el sábado pasado. Comentadlo con el compañero. ¿Os acordáis de lo que estabais haciendo a las seis de la tarde?</p>
	<p>Reloj solar</p> <p>Grupo 4 Investigad en qué consiste un reloj solar y elaborad un mural con toda la información y las imágenes que recopiléis. Reflexionad qué pasa con el reloj solar cuando es de noche. Comentad las ventajas e inconvenientes de este tipo de relojes.</p>