

Unidad 2. Cromos repetidos

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
28-29	Parejas Conversa con tu compañero sobre el último álbum de cromos que has coleccionado.	
30-31	Grupo 4 Pensad cada uno un número del 100 al 199 y decidlo en voz alta para que lo copien en su cuaderno el resto de los compañeros del grupo. En una tabla similar a la que aparece en la página 30, escribid y descomponed en unidades, decenas y centenas los cuatro números.	
	Grupo clase El profesor entregará a cada alumno un papel en el que habrá escrito, bien con cifras o en forma literal, un número de tres cifras. A una señal del profesor, buscad al compañero que tenga el mismo número que vosotros pero escrito en forma diferente.	
32	Individual Cuando el profesor pronuncie tu nombre, di en voz alta tu número de lista y si es par o impar.	
	Grupo clase El profesor irá diciendo números en voz alta. Permaneced sentados si el número que dice el profesor es par y poneos de pie si el número que dice es impar.	
33	Grupo 4 Realizad con diferentes materiales una serie numérica de diez números de tres cifras y ocultad con un material que se pueda poner y quitar fácilmente los cuatro números finales de dicha serie. Una vez hechas todas las series se repartirán entre los distintos grupos para que las completen y comprueben si el resultado es correcto.	
34	Grupo clase El profesor entregará a cada alumno un papel en el que habrá escrito un número de tres cifras. A una orden del profesor, buscad a un compañero que tenga un número mayor que el vuestro, otro que tenga un número igual al vuestro y otro que tenga un número menor que el vuestro y anotad los tres números ordenados de menor a mayor.	
35	Grupo clase El profesor escribirá en la pizarra varias sumas con y sin llevadas. A medida que las vaya señalando, dad una palmada si la suma tiene llevadas y un toque en el pupitre si no las tiene.	
36	Individual Calcula la siguiente suma y escribe otras dos, con distintos sumandos, que tengan el mismo resultado: $135 + 53$.	
37	Parejas Calculad la suma de la actividad 2 de dos formas distintas. Comparad los resultados. Responded a la siguiente pregunta: ¿Qué hemos aprendido de este ejercicio?	
38	Parejas Utilizad el reloj analógico del material troquelado del proyecto. Alternativamente id colocando las manecillas según la hora que indique el compañero.	
39	Grupo 4 Utilizando palillos, representad cada uno dos rectas secantes, dos paralelas y dos perpendiculares y resaltad con plastilina los puntos en los que se cortan. Mirad las representaciones de los compañeros para detectar si ha habido algún error.	
40-41	Parejas Comenta con tu compañero qué tipo de libros te gustan más: aventura, cómic o misterio.	
	Individual Cuenta los libros que se ven en cada sección de la estantería de la biblioteca de la página 40 del libro. ¿En cuál hay más libros?, ¿en cuál hay menos? Explica brevemente a qué crees que puede ser debido.	
42	Individual El profesor entregará una ficha en la que habrá dibujados varios relojes analógicos con los números pero sin las agujas. Dibuja en ellos las agujas y escribe debajo la hora que representan y lo que sueles hacer a diario en ese momento.	
44-45	Grupo clase El profesor irá diciendo números del 100 al 199; si el número que dice es impar, los alumnos darán un golpe con el lápiz en la mesa, y si es par darán dos golpes.	
46-47	Parejas Estimad y comentad el tiempo que necesitáis desde que os levantáis hasta que llegáis al colegio.	



Contenido: El reloj y la hora	
IIMM	Desempeños
	<p>Minicuento Grupo 4 Escribid un cuento entre todos. Cada miembro del grupo deberá decir, de forma alternativa, una frase para ir añadiendo al cuento. Este debe comenzar con la siguiente frase: «Había una vez un reloj que se encontraba...», y debe finalizar al terminar la segunda vuelta, cuando todos hayáis dicho dos frases.</p>
	<p>Diseños originales Grupo 4 Diseñad un reloj analógico con cada una de las diferentes formas geométricas que conocéis.</p>
	<p>Ahora nos toca... Grupo 4 Construid un reloj analógico en el que las agujas marquen un momento específico del día en el colegio: entrada, recreo, salida, etc. Escribid debajo del reloj la actividad que se hace a esa hora. Los relojes contruidos servirán para decorar el aula y tener un horario de las distintas actividades.</p>
	<p>¡Música, maestro! Grupo 4 Marcad cada uno en vuestro reloj analógico del material troquelado las 12 en punto. Cada vez que el profesor haga sonar el triángulo, adelantad 15 minutos vuestro reloj, y atrasadlo 15 minutos cada vez que suene el pandero. Responded a la siguiente pregunta: ¿Qué hora marca vuestro reloj al final de la actividad? Comprobad si vuestro resultado coincide con el de los demás compañeros del grupo.</p>
	<p>Relevos Grupo 4 Esta actividad la hace un grupo cada vez. Los alumnos se colocan a unos 10 metros unos de otros para hacer una carrera de relevos. El profesor le dice al primero una hora, este sale corriendo y dice a su relevo la hora que le ha dicho el profesor más 30 minutos. El relevo sale corriendo y le dice al siguiente la hora que le dijeron más 30 minutos, y así hasta que el último alumno del grupo vuelve al punto de partida y le dice al profesor la hora que le dijeron al darle el relevo más 30 minutos. Se repite la actividad con los demás grupos. Luego se repite toda la secuencia pero añadiendo 15 minutos cada vez.</p>
	<p>¿Qué hora es en...? Individual ¿Crees que en todos los lugares del mundo es la misma hora? Realiza una lista con preguntas, curiosidades y dudas sobre la hora en otros países o regiones para exponer en clase e indagar qué opinan tus compañeros.</p> <p>Adelanto y atraso mi reloj Individual ¿Por qué se atrasa o se adelanta el reloj una hora dos veces al año? Realiza un breve comentario expresando tu opinión.</p>
	<p>¡Qué rápido pasa el tiempo! Parejas Comenta con tu compañero cuánto tiempo ha pasado desde que se inició la clase hasta ahora.</p>
	<p>¿Qué nos dice el sol? Individual Investiga sobre los relojes de sol. Escribe las ventajas e inconvenientes que presenta este tipo de relojes. Explica a tus compañeros tus conclusiones.</p>