

# Unidad 12. Medias manzanas

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
218-219	<b>Grupo clase</b> Contestad a esta pregunta: ¿Qué normas debemos cumplir cuando vamos al parque? Elaborad un listado de normas de respeto y convivencia que debemos cumplir cuando vamos a un parque público, explicando el porqué de cada una de ellas.	
220	<b>Parejas</b> Dialogad sobre lo que entendéis que significa la palabra <i>repartir</i> . Plantead un problema en el que tengáis que repartir algo entre vosotros dos. Contestad a estas preguntas: ¿Qué vais a repartir? ¿Cuánto tenéis en total? ¿Cuánto os corresponde a cada uno? ¿Qué estrategia habéis utilizado para repartir? ¿Sobra algo al final?	
221	<b>Parejas</b> Los alumnos contarán con fichas de juego o con piezas de un juego de construcción y con pequeños carteles en los que habrá números escritos. El profesor les irá proponiendo diversas divisiones, escribiéndolas en la pizarra. Coged el número de piezas que representen el número que hay que dividir, realizad la división distribuyendo las fichas en los grupos que se indican en la división, escoged el cartel con el número correspondiente al resultado y levantadlo para mostrarlo a los demás. Se continúa la actividad con más divisiones.	
222-223	<b>Parejas</b> Escribid ordenadamente los pasos necesarios para realizar una división. ¿Cómo se llama cada término?	
224	<b>Individual</b> Julia quiere repartir sus 7 cromos entre sus dos primas pequeñas. Calcula los que le tiene que dar a cada una. Responde a las siguientes preguntas: ¿Puede repartirlos todos? ¿Qué ocurre? ¿Qué puede hacer para que ninguna de las primas resulte perjudicada?	
225	<b>Grupo 4</b> Si dividimos la superficie de nuestro planeta Tierra en cuatro partes, investigad cuántas partes corresponderían a la tierra y cuántas al agua.	
226	<b>Individual</b> Realiza un mapa mental sobre las unidades de medida referentes al peso. Para que resulte más fácil de entender, dibuja también objetos y anota cuánto pesan.	
227	<b>Grupo 4</b> Esta actividad se realizará en el patio, junto a la fuente. Cada grupo deberá disponer de un vaso medidor de un cuarto de litro, de un embudo y de 4 botellas de plástico, una por alumno, de 2 litros de capacidad. El profesor pedirá que un miembro de cada grupo rellene su botella con una cierta cantidad de agua, distinta para cada uno de los cuatro miembros de cada grupo. En una primera ronda usará medios litros, en una segunda cuartos y en una tercera mezclará ambas unidades.	
228-229	<b>Grupo 4</b> Utilizaremos la <b>estructura cooperativa básica 1-2-4</b> . El profesor escribe en la pizarra el precio de dos artículos que hemos comprado en una tienda y el billete con el que pagamos. Calculad lo que nos devolverán.	
230	<b>Parejas</b> Elaborad un plano similar al del libro en el que vais a representar cómo están distribuidas las distintas secciones de alimentos en el supermercado. Una vez elaborado, intercambiadlo con otras parejas. Escribid las distintas posiciones del plano en las que se encuentra cada sección.	
232-233	<b>Grupo 4</b> Buscad el significado de las palabras <i>seguro</i> , <i>posible</i> e <i>imposible</i> y escribid dos oraciones con cada una de ellas	
234-235	<b>Grupo clase</b> Responded a estas preguntas: Cuando realizáis una división, ¿qué otras operaciones matemáticas utilizáis para poder resolverla? ¿Qué pasaría si no hubierais aprendido las tablas de multiplicar?	



Contenido: División	
IIMM	Desempeños
	<p><b>Sinónimos de dividir</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe sinónimos y antónimos de la palabra <i>dividir</i>, utilizando un diccionario si fuese necesario. Ordénalos alfabéticamente. Comparte tus resultados con los de otros compañeros.</p>
	<p><b>Resuelve mi problema</b></p> <p><b>Parejas</b> Un alumno escribe el enunciado de un problema que se resuelva mediante una división. El otro alumno tendrá que resolverlo. Luego intercambiarán los papeles. Escribid los términos de la división y relacionad cada término con su valor.</p>
	<p><b>Cuatro divisiones</b></p> <p><b>Grupo 4</b> Dibujad 20 canicas en el centro de un papel tamaño DIN-A3. Rodead el dibujo con una línea y poned cuatro flechas que salgan del grupo de canicas, una en cada sentido. En uno de los sitios indicados dibujad las canicas repartidas en grupos de 2, en otro en grupos de 4, en otro en grupos de 5 y en el otro en grupos de 10. Al lado de cada uno de los grupos escribid la división correspondiente.</p>
	<p><b>¿Cómo sonará?</b></p> <p><b>Parejas</b> El profesor entregará a cada pareja una partitura compuesta por blancas, negras y corcheas, sin separación por compases, pero distribuidas de tal forma que se puedan separar en compases de <math>4 \times 4</math>. Teniendo en cuenta la duración de cada figura, dividid esta partitura en compases de <math>4 \times 4</math>.</p>
	<p><b>¡Nos dividimos!</b></p> <p><b>Grupo clase</b> Esta actividad se realizará en un espacio abierto. Vamos a calcular divisiones utilizando como dividendo el número de alumnos de la clase. Cuando el profesor dé una palmada, dividíos en grupos de dos, contad el número de grupos que han surgido y señalad si hay resto. Continúad la actividad formando grupos de tres, cuatro y cinco alumnos.</p>
	<p><b>Cambiamos euros</b></p> <p><b>Individual</b> Escribe de cuántas formas distintas se puede dividir un billete de 50 € en monedas o billetes de igual valor. Hazlo también para billetes de 20 €, de 10 € y de 5 €.</p>
	<p><b>Detectando errores</b></p> <p><b>Parejas</b> El profesor entregará a cada alumno 4 papeles. Escribe una división en cada papel, dos de ellas estarán bien hechas y las otras dos estarán mal. Cambia tus papeles con los de tu compañero y descubre qué divisiones están mal hechas y hazlas de forma correcta.</p>
	<p><b>En casa tengo</b></p> <p><b>Parejas</b> Enumerad artículos que podamos adquirir divididos en porciones.</p>