

Unidad 11. Clases de piano

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM																				
200-201	Individual Con la ayuda de un teclado, compón o aprende una pequeña pieza que te sirva para recitar las multiplicaciones de las tablas.																					
202	Grupo clase El profesor entregará un papel tamaño A5 a cada alumno en el que irá escrita una suma del tipo $A + B$ o $B + A$, o un resultado. A la orden del profesor buscad a los compañeros que tienen en su folio la suma o el resultado que hacen pareja con el que os ha correspondido. Responded a estas preguntas: ¿Qué ha ocurrido? ¿Por qué una misma cantidad es el resultado de dos sumas distintas con los mismos números?																					
203	Parejas Explica a tu compañero en qué consiste la propiedad asociativa de la suma y utiliza dos ejemplos.																					
204	Parejas Comprueba con tu compañero esta estrategia para recordar la tabla del 9. Colocad ordenados los números del 0 al 9, y debajo los mismos números en orden inverso. Leed en vertical los números que habéis escrito y comentad el sorprendente resultado. <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">0</td><td style="padding: 0 10px;">1</td><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">3</td><td style="padding: 0 10px;">4</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">6</td><td style="padding: 0 10px;">7</td><td style="padding: 0 10px;">8</td><td style="padding: 0 10px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">9</td><td style="padding: 0 10px;">8</td><td style="padding: 0 10px;">7</td><td style="padding: 0 10px;">6</td><td style="padding: 0 10px;">5</td><td style="padding: 0 10px;">4</td><td style="padding: 0 10px;">3</td><td style="padding: 0 10px;">2</td><td style="padding: 0 10px;">1</td><td style="padding: 0 10px;">0</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9													
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0													
205	Individual Responde a estas preguntas: ¿En qué se parecen la propiedad conmutativa de la suma y de la multiplicación? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué no hemos estudiado la propiedad conmutativa de la resta? Razona tu respuesta.																					
206-207	Parejas El profesor entregará a cada pareja dos folios, a ser posible de los destinados a reciclar, y cinta adhesiva. Construid dos cilindros distintos con los dos folios. Responded a esta pregunta: ¿Qué les faltaría a estos cuerpos para estar completos?																					
208-209	Grupo 4 Un grupo de amigos ha quedado para jugar una partida de dardos. La diana tiene puntuaciones del 1 al 20. Elaborad varios sucesos seguros, posibles e imposibles a partir de esta situación. Exponed a la clase vuestras respuestas y comentadlas.																					
210-211	Parejas Realizad un gráfico de barras con el tipo de productos para el desayuno que habéis traído hoy los alumnos de la clase. Escribid un problema que se pueda resolver a partir del gráfico elaborado y resolvedlo.																					
212	Grupo 4 Investigad cómo se puede aprender la tabla del 9 utilizando los dedos de las manos. Aprended cómo se hace y practicad.																					
214-215	Individual El profesor escribirá en la pizarra: «Triángulo: sumar 30. Flauta: restar 40». Continúa la serie a partir del número 236 sabiendo que cuando suene el triángulo deberás sumar 30 y cuando suene la flauta deberás restar 40.																					
216-217	Grupo clase Esta actividad se desarrollará en el patio. El profesor dividirá a los alumnos en dos grupos y repartirá dos conjuntos de pegatinas iguales en las que estarán escritos números que sean resultados de multiplicaciones, de forma que a los alumnos del mismo grupo les correspondan números distintos. Vamos a jugar al pañuelo. Salid a por él cuando el profesor diga una multiplicación que tenga como resultado el número que está escrito en vuestra pegatina.	 																				



Contenido: Suceso seguro, posible e imposible	
IIMM	Desempeños
	<p>Distingamos</p> <p>Individual Explica oralmente el significado de las siguientes palabras: <i>suceso</i>, <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>. Escribe una frase con cada una de ellas.</p>
	<p>Es lo mismo pero no lo es</p> <p>Parejas En la actividad 1 de la página 208 del libro, los dos casos de la derecha son distintos pero ambos son sucesos posibles. ¿Son igual de posibles? ¿De qué forma distinguiríais estos sucesos? Presentad vuestras propuestas y razonadlas.</p>
	<p>A ciegas</p> <p>Parejas Realizad un dibujo en el que se expresen los distintos sucesos que pueden ocurrir a la niña con los ojos vendados de la página 208 al coger un lápiz sin mirar. Añadid al dibujo dos sucesos imposibles y escribid dos seguros.</p>
	<p>¿Seguro?</p> <p>Grupo 4 Interpretad una melodía con un instrumento musical. Para esta situación, decid un suceso seguro, uno posible y otro imposible.</p>
	<p>¡Arriba!</p> <p>Grupo clase El profesor va diciendo distintos criterios relativos a los números de lista de los alumnos. Por ejemplo: acaban en 2; empiezan por 1; tienen una sola cifra; etc. Poneos de pie los que tengáis un número de lista que cumpla el criterio que dice el profesor. Para esta situación decid tres sucesos seguros, tres posibles y tres imposibles.</p>
	<p>¿Para qué nos sirve?</p> <p>Parejas Pensad en la utilidad que puede tener para nosotros, en la vida cotidiana, saber la existencia de estos tres tipos de sucesos. Poned algún ejemplo concreto y comentadlo con los compañeros.</p>
	<p>Piedra, papel, tijera</p> <p>Parejas Juega con tu compañero a «Piedra, papel, tijera». Para esta situación decid un suceso seguro, uno posible y otro imposible.</p>
	<p>¿Recolectaremos melocotones?</p> <p>Parejas Si en la época de recolección vamos a un lugar en el que haya un manzano, decid para esta situación un suceso seguro, uno posible y otro imposible.</p>
	<p>¿Qué compraremos?</p> <p>Parejas Si esta tarde vamos con nuestra familia a un supermercado, decid para esta situación un suceso seguro, uno posible y otro imposible.</p>