

Unidad 10. El mago

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Págs.	Desempeños	IIMM
182-183	Parejas Seguramente usarás algún truco, aunque no sea de magia, para aprender mejor las tablas de multiplicar. Coméntalo con tu compañero.	
184	Grupo clase El profesor dividirá la clase en dos grupos. Elegid un número del 1 al 3 y cantad la tabla de multiplicar de ese número. El otro grupo cantará la tabla de multiplicar del doble del número que haya cantado el primer grupo.	
185	Grupo 4 Utilizaremos la estructura cooperativa «Folio giratorio» . Cada grupo va a escribir una historia. El primer miembro del grupo escribe la primera palabra de la historia y pasa el folio al segundo, quien la continúa escribiendo el doble de palabras y se lo pasa al tercero, que escribe el triple de palabras de las que había escrito el segundo. En la segunda ronda comienza el cuarto alumno, escribe una palabra que añade a la historia y pasa el folio al primero para que escriba el doble de palabras y le pase el folio al segundo alumno del grupo, que escribirá el triple de lo que había escrito el anterior. La historia debe quedar terminada al concluir la cuarta ronda. Leed vuestra historia al resto de la clase.	
186-187	Grupo clase El profesor distribuirá por el suelo de la clase, sin orden, 55 tarjetas en las que estarán escritos individualmente todos los elementos que componen la tabla de multiplicar del 8, incluidos los signos. Colocad adecuadamente las tarjetas para formar la tabla del 8.	
188-189	Grupo 4 Utilizaremos la estructura cooperativa «Folio giratorio» . El profesor entregará a cada grupo una fotocopia en la que habrá cuatro multiplicaciones sin llevadas de números de tres cifras por uno de una cifra. En la primera multiplicación el primer alumno realiza el producto de la cifra de las unidades y pasa el folio al compañero de su derecha, que realizará el producto por la cifra de las decenas y lo pasará al siguiente compañero, que realizará el producto por la cifra de las centenas. Continuad de forma similar con la segunda operación, pero comenzando esta vez por el cuarto componente del grupo y así hasta calcular las cuatro multiplicaciones. Comprobad en todo momento que el compañero que está realizando la operación lo hace de forma correcta. En caso contrario, decidse para que corrija su error. Al finalizar, el profesor escribirá los resultados en la pizarra para que los grupos los corrijan.	
190	Parejas Decid las características que debe tener un cuerpo geométrico para ser un prisma. En la actividad 1 habéis dejado sin marcar los cuerpos que no son prismas; señalad en cada caso qué características de las que habéis mencionado en el ejercicio anterior no tienen.	
191	Parejas Decid qué características debe tener un cuerpo geométrico para que podamos decir que es una pirámide.	
192-193	Individual Del libro de Matemáticas de 2.º, incluyendo los tres trimestres, lleváis ya trabajadas 193 páginas. Estima si os quedan aún más o menos de 40 páginas para terminarlo y comprueba después si es correcta tu estimación.	
194	Grupo 4 Utilizad plastilina de distintos colores para construir varios prismas y pirámides diferentes.	
196-197	Individual Dibuja cómo vería Mariano la figura de la actividad número 6 si la mirara desde arriba. Imagina ahora que el suelo es de cristal y la mira desde el piso de abajo y dibuja cómo la vería.	
198-199	Parejas Utilizando cubos de plastilina formad distintos prismas. Utilizando prismas de plastilina formad un cubo.	



Contenido: El doble y el triple	
IIMM	Desempeños
	<p>Haciendo de profe</p> <p>Parejas Explica a tu compañero cómo se calcula el doble de una cantidad. Después tu compañero te explicará cómo se calcula el triple de una cantidad.</p>
	<p>Relación doble</p> <p>Parejas Buscad un número que sea el doble de una cantidad y a la vez sea el triple de otra. Responded a estas preguntas: ¿Existe alguno? ¿Podéis encontrar más? Si la respuesta es afirmativa poned algunos ejemplos y explicad en cada caso de qué número es el doble y de qué número es el triple.</p>
	<p>¡Cómo crece!</p> <p>Grupo 4 Utilizando una hoja cuadriculada, un miembro del grupo dibuja un rectángulo, el segundo dibuja otro rectángulo de otro color que tenga la misma base pero el doble de altura, el tercer miembro del grupo dibuja un tercer rectángulo de otro color con la misma base pero con una altura triple que la del primero. Se hace una segunda ronda comenzando por el cuarto miembro del grupo y así se continúa hasta completar cuatro rondas de forma que a todos los miembros del grupo les toque dibujar en primer, segundo y tercer lugar.</p>
	<p>Cuestión de tiempo</p> <p>Individual Dibuja las figuras musicales que conoces y une con flechas aquellas que tengan una duración doble que la otra.</p> <p>Responde a esta pregunta: ¿Conoces alguna figura musical que tenga una duración que sea el triple que la de otra figura?</p>
	<p>Paso a paso</p> <p>Grupo 4 Un miembro del grupo caminará un determinado número de pasos; el segundo miembro, que habrá ido contando el número de pasos que da el primero, caminará el doble de pasos que este, y el tercer miembro del grupo caminará el triple de pasos que el primero.</p> <p>Se repite la actividad comenzando por el cuarto componente del grupo y así nuevamente hasta que todos los componentes hayan caminado en primer, segundo y tercer lugar.</p>
	<p>¿Me sirve lo aprendido?</p> <p>Individual Si vas a comprar a un quiosco piensa en una situación en la que tengas que calcular el doble de una cantidad y otra en la que tengas que calcular el triple de esa cantidad.</p> <p>Responde a esta pregunta: ¿Crees que te va a servir lo aprendido sobre el doble y el triple para algo? Razona tu respuesta.</p>
	<p>Baloncesto</p> <p>Grupo clase Jugad un partido de baloncesto. El profesor anotará en la pizarra el número de canastas de 1 punto, de 2 puntos y de 3 puntos que ha conseguido cada equipo.</p> <p>Responded a estas preguntas: ¿Qué tendréis que hacer para calcular los puntos conseguidos con canastas de 2 puntos? ¿Y para calcular los puntos obtenidos mediante canastas de 3 puntos?</p> <p>Calculad la puntuación total que ha obtenido cada equipo.</p>
	<p>Jardinero</p> <p>Individual Si una planta necesita que se la riegue dos veces a la semana y Joana la riega el doble de veces, explica qué es lo que le puede ocurrir a esa planta pasado algún tiempo.</p> <p>¡A reciclar!</p> <p>Individual Si el abuelo de Samuel ha reciclado 12 kilos de papel este mes y el abuelo de Ana ha reciclado el triple, calcula cuántos kilos ha reciclado el abuelo de Ana.</p> <p>Responde a estas preguntas: ¿Crees que es importante reciclar el papel? ¿Por qué?</p>