

## Matemáticas 2.º / Unidad 8 / Zumo de naranja

### Actividad 1

**Enunciado:** Raquel, la profesora de matemáticas, escribió en la pizarra los siguientes números:

7                      1                      0                      6

Luego dividió la clase en cinco equipos y les pidió que escribieran un número de tres cifras con el 7 en las centenas. Completa esta tabla.

	C	D	U	Número
Grupo 1			1	
Grupo 2			0	
Grupo 3			6	
Grupo 4			1	
Grupo 5			0	

### Solución orientativa

	C	D	U	Número
Grupo 1	7	0	1	701
Grupo 2	7	1	0	710
Grupo 3	7	1	6	716
Grupo 4	7	6	1	761
Grupo 5	7	6	0	760

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 sin cometer errores.	Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 y completa el ejercicio, pero comete hasta dos errores.	Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 y completa el ejercicio, pero comete tres errores.	No identifica ni interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 o lo hace cometiendo más de tres errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E1.1** Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 2

**Enunciado:** En el barrio de Andrés hay un centro comercial que tiene varios aparcamientos para coches con la siguiente capacidad.

712 345 778 791 499 702

Escribe cómo se leen los números que tengan el 7 en las centenas.

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

## Solución

712 → Setecientos doce

778 → Setecientos setenta y ocho

791 → Setecientos noventa y uno

702 → Setecientos dos

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana sin cometer errores.	Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana, pero comete un error.	Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana, pero comete dos errores.	No lee ni escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E1.2** Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

### **Competencias clave**

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 3

**Enunciado:** Completa esta tabla.

Número	C	D	U	Se descompone
743				
				700 + 80 + 9
732				
	7	2	1	

### Solución

Número	C	D	U	Se descompone
743	7	4	3	700 + 40 + 3
789	7	8	9	700 + 80 + 9
732	7	3	2	700 + 30 + 2
721	7	2	1	700 + 20 + 1

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Descompone sin cometer errores números del 0 al 799 de forma aditiva.	Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva completando correctamente tres apartados.	Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva completando correctamente dos apartados.	No descompone números del 0 al 799 de forma aditiva o completa correctamente un apartado.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E2.1** Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Matías ha comprado 3 bolsas con 7 caramelos cada una, ¿cuántos caramelos ha comprado Matías?

Calcula el resultado de cada multiplicación y rodea la multiplicación que resuelve el problema.

$7 \times 3$	•	•	30
$4 \times 6$	•	•	18
$9 \times 3$	•	•	21
$5 \times 6$	•	•	27
$6 \times 3$	•	•	24

#### Solución

$7 \times 3$	•	•	30
$4 \times 6$	•	•	18
$9 \times 3$	•	•	21
$5 \times 6$	•	•	27
$6 \times 3$	•	•	24

(Red lines connect  $7 \times 3$  to 21,  $4 \times 6$  to 24,  $9 \times 3$  to 27,  $5 \times 6$  to 18, and  $6 \times 3$  to 30. The  $7 \times 3$  box is circled in red.)

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas sin cometer errores.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete un error.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete dos errores.	No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, no emplea las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E3.1** Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

## **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 5

**Enunciado:** Calcula mentalmente y une cada operación con su resultado.

$440 + 100$	•	•	770
$530 - 100$	•	•	680
$670 + 100$	•	•	420
$320 + 100$	•	•	540
$780 - 100$	•	•	430

**Solución**

$440 + 100$	•	•	770
$530 - 100$	•	•	680
$670 + 100$	•	•	420
$320 + 100$	•	•	540
$780 - 100$	•	•	430

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero sin cometer errores.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero, pero comete un error.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero, pero comete dos errores.	No utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E4.1** Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

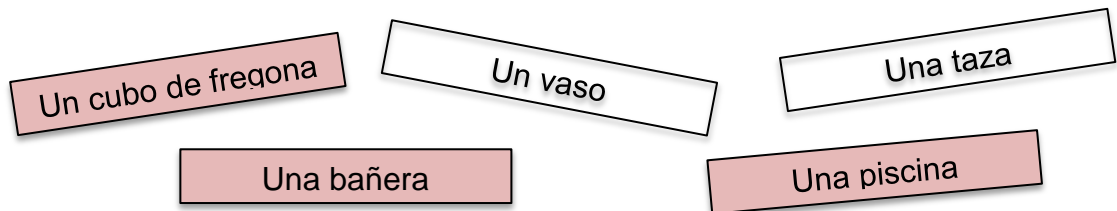


## Actividad 6

**Enunciado:** Colorea los recipientes que tengan más capacidad de 1 litro.



## Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno sin cometer errores.	Utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno, pero comete un error.	Utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno, pero comete dos errores.	No utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

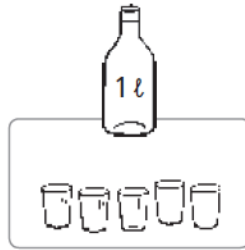
**E5.1** Utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 7

**Enunciado:** En los vasos cabe un cuarto de litro. Rodea los vasos que se necesitan para rellenar la botella.



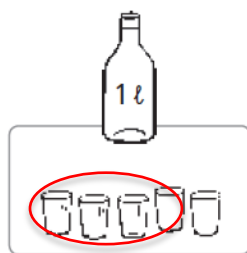
Dibuja las botellas que se necesita para rellenar los siguientes recipientes.

- Cacerola de 3 litros →

- Barreño de 5 litros →

- Barril de 2 litros →

## Solución



- Cacerola de 3 litros →



- Barreño de 5 litros →



- Barril de 2 litros →



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno sin cometer errores.	Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete un error.	Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete dos errores.	Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

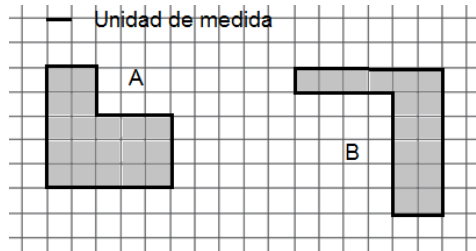
**E5.2** Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

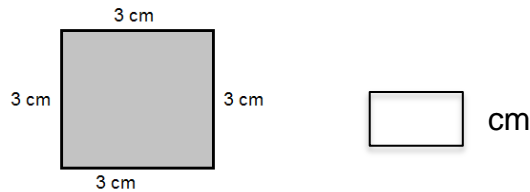
### Actividad 8

**Enunciado:** Calcula el perímetro de estos polígonos tomando como unidad de medida el segmento dibujado.



A →  segmentos      B →  segmentos

Calcula el perímetro del cuadrado tomando como unidad el centímetro.



### Solución

A →  segmentos      B →  segmentos

Perímetro del cuadrado  cm

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, sin cometer errores.	Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, pero comete un error.	Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, pero comete dos errores.	No calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, o lo hace cometiendo errores en los tres apartados.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E6.1** Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 9

**Enunciado:** Utiliza los pasos de tus pies para medir el ancho y largo de la clase.

Ancho →  pasos      Largo →  pasos

Utiliza tus manos para medir el ancho y largo de la pizarra.

Ancho →  manos      Largo →  manos

Mide ahora el ancho y largo de la pizarra con una cinta métrica.

Ancho →  cm      Largo →  cm

## Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades e instrumentos de medida convencionales y no convencionales utilizando los procedimientos adecuados.	Calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades e instrumentos de medida no convencionales y tiene alguna dificultad con los instrumentos convencionales; comete hasta dos errores.	Calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades e instrumentos de medida no convencionales y no es capaz de calcularlo con los instrumentos convencionales; comete tres errores.	No calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades ni instrumentos de medida convencionales y no convencionales o lo hace cometiendo más de tres errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

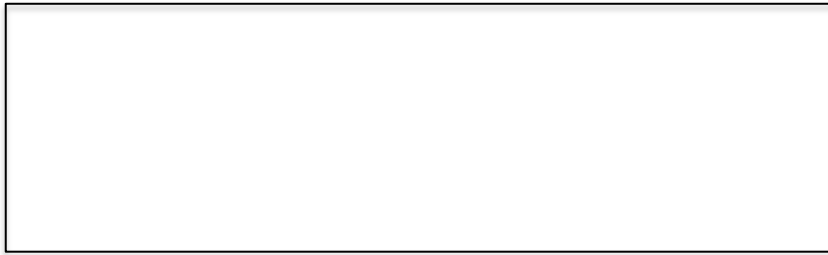
**E6.2** Calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades e instrumentos de medida convencionales y no convencionales.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 10

**Enunciado:** Dibuja una circunferencia roja y un círculo verde.

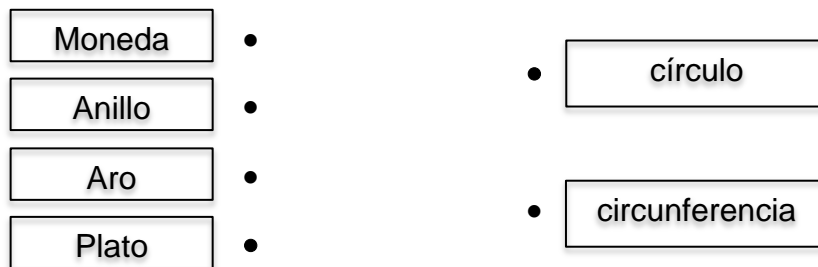


Explica qué diferencias hay entre la circunferencia y el círculo.

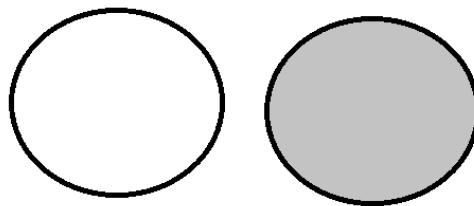
---

---

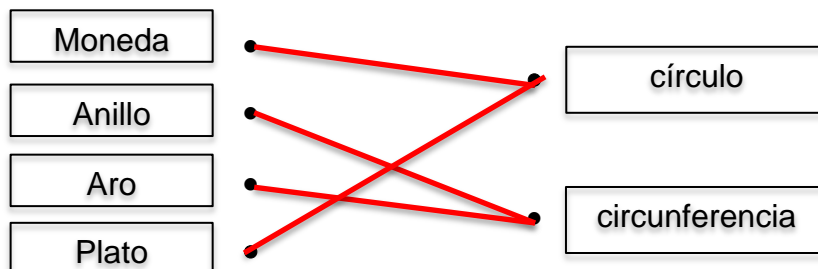
Une cada objeto con la figura que te recuerde más.



### Solución orientativa



La circunferencia es una línea curva y el círculo está formado por la circunferencia y su interior.



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno sin dificultad.	Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno, pero comete un error.	Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno, pero comete dos errores.	No observa, identifica, diferencia, describe ni dibuja la circunferencia ni el círculo y no los reconoce en objetos del entorno o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E7.1** Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.



## Actividad 11

**Enunciado:** Completa con las palabras de las etiquetas.

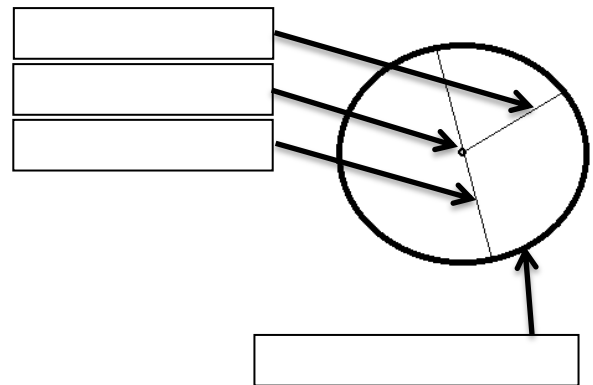
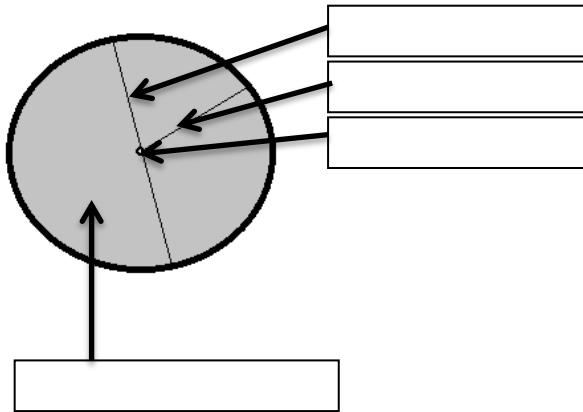
Centro

Radio

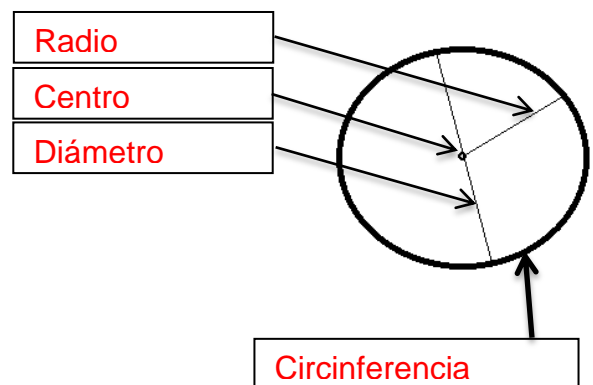
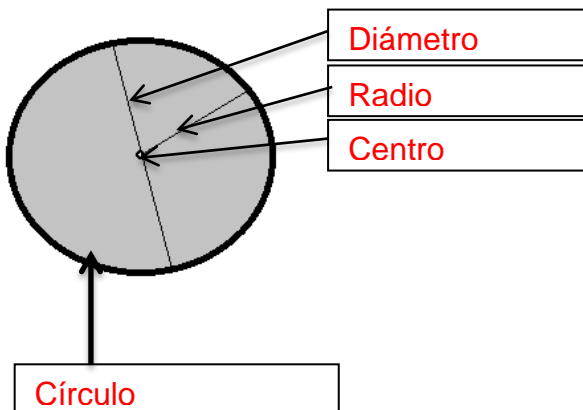
Diámetro

Circunferencia

Círculo



**Solución**



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo sin cometer errores.	Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo, pero comete un error.	Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo, pero comete dos errores.	No reconoce ni distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

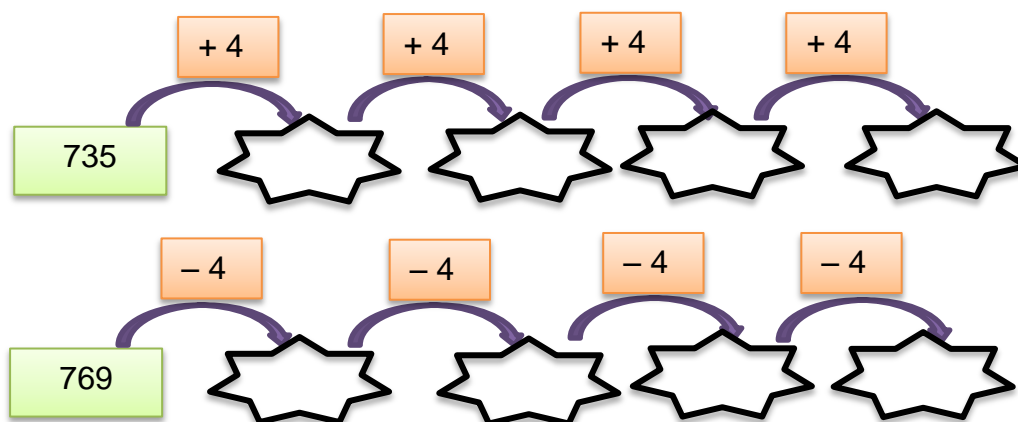
**E8.1** Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo.

### **Competencias clave**

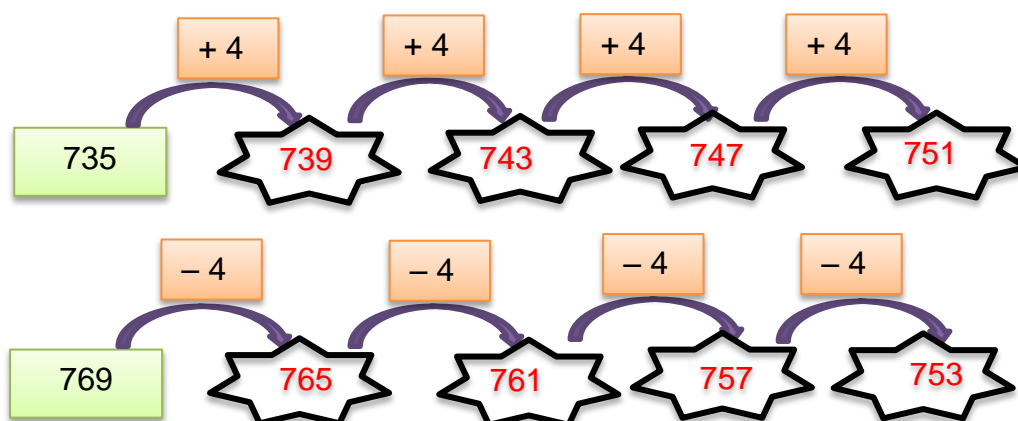
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 12

**Enunciado:** Continúa estas series.



**Solución**



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes sin cometer errores.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en cada una de las series.	No realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes o lo hace cometiendo más de un error en cada serie.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E9.1** Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 13

**Enunciado:** María ha celebrado su cumpleaños en el parque. Ha invitado a sus padres y a sus amigas Mónica y Teresa, y a sus amigos Manuel y Mario. Después de comer la tarta ha repartido 4 caramelos a cada uno de sus amigos y amigas. ¿Cuántos caramelos ha repartido?

Escribe el enunciado de forma más sencilla y resuelve.

### Solución orientativa

María ha invitado a su cumpleaños a Mónica, Teresa, Manuel y Mario y ha repartido 4 caramelos a cada uno. ¿Cuántos caramelos ha repartido?

$$4 \times 4 = 16$$

Ha repartido 16 caramelos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos sin dificultad.	Se inicia con una pequeña ayuda en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos.	Se inicia con alguna ayuda en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos.	No se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos, ni siquiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**E10.1** Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística.

Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 14

**Enunciado:** Lee las siguientes situaciones, calcula y contesta las preguntas.

1. Joaquín tarda 5 minutos en ir de casa al colegio. ¿Cuántos segundos tarda Joaquín en llegar al colegio?
  
2. Al salir del colegio, Joaquín va a la biblioteca y tarda 8 minutos. ¿Cuántos segundos tarda Joaquín en llegar a la biblioteca?
  
3. Al salir de la biblioteca, Joaquín regresa a su casa y tarda 6 minutos. ¿Cuántos segundos tarda Joaquín en llegar a su casa?

### Solución

1.  $60 \times 5 = 300$   
Joaquín tarda 300 segundos en ir de casa al colegio.
2.  $60 \times 8 = 480$   
Joaquín tarda 480 segundos en ir del colegio a la biblioteca.
3.  $60 \times 6 = 360$   
Joaquín tarda 360 segundos en ir de la biblioteca a su casa.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas sin cometer errores.	Relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas, pero comete un error.	Relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas, pero comete dos errores.	No relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E11.1** Relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 15

**Enunciado:** Une con flechas eligiendo la unidad adecuada.

Ir de casa al colegio	•	•	Minuto
Comer	•		
Dar un salto	•		
Beber un vaso de agua	•	•	Segundo

## Solución

Ir de casa al colegio	•	•	Minuto
Comer	•		
Dar un salto	•	•	Segundo
Beber un vaso de agua	•	•	

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones sin cometer errores.	Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, pero comete un error.	Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, pero comete dos errores.	No identifica ni usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**E11.2** Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.