

## Matemáticas 2.º / Unidad 6 / Las cometas

### Actividad 1

**Enunciado:** La profesora de Matemáticas ha escrito en la pizarra los siguientes números.

567 345 598 536 499 579

Escribe los números que tengan un 5 en las centenas. Después escribe cómo se leen.

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

### Solución

567, 598, 536, 579

567 → quinientos sesenta y siete

598 → quinientos noventa y ocho

536 → quinientos treinta y seis

579 → quinientos setenta y nueve

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 sin cometer errores.	Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 y completa el ejercicio, pero comete un error.	Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 y completa el ejercicio, pero comete dos errores.	No identifica, lee, escribe ni interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 o completa el ejercicio cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E1.1** Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599.

**E1.2** Lee y escribe los números del 500 al 599, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

### **Competencias clave**

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 2

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Número	C	D	U	Se descompone
539				
	5	6	2	
				500 + 10 + 2
587				

## Solución

Número	C	D	U	Se descompone
539	5	3	9	500 + 30 + 9
562	5	6	2	500 + 60 + 2
512	5	1	2	500 + 10 + 2
587	5	8	7	500 + 80 + 7

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Descompone sin cometer errores los números del 0 al 599 de forma aditiva.	Descompone números del 0 al 599 de forma aditiva completando correctamente tres apartados.	Descompone números del 0 al 599 de forma aditiva completando correctamente dos apartados.	No descompone números del 0 al 599 de forma aditiva o completa correctamente menos de dos apartados.

## Estándar de aprendizaje evaluable

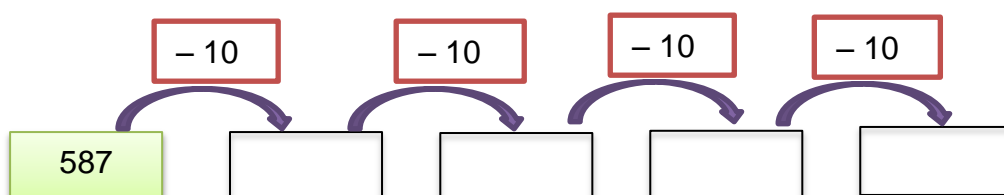
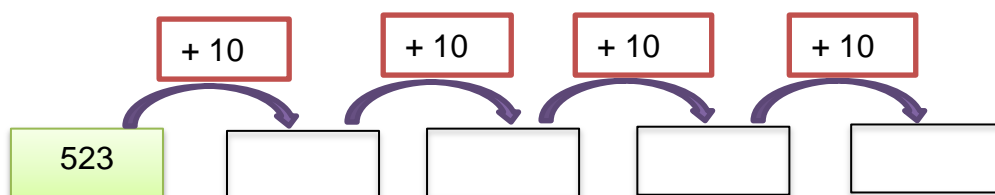
**E2.1** Compone números del 0 al 599 de forma aditiva.

## Competencias clave

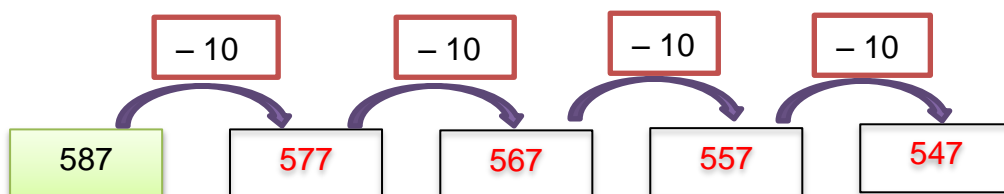
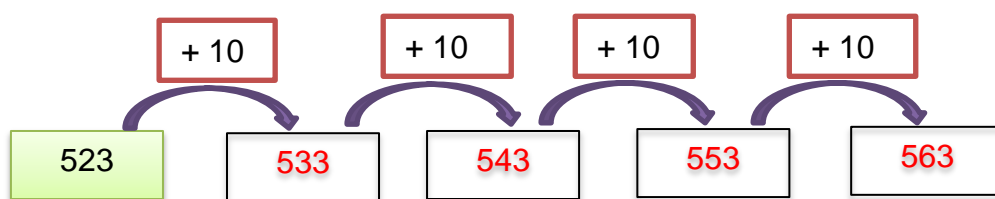
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 3

**Enunciado:** Continúa estas series.



**Solución**



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza correctamente sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes completando las series, pero comete un error en cada una de las series.	No realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes o comete más de un error en cada serie.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E3.1** Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Escribe dos restas con los términos de la suma.

•  $12 + 20 = 32$

•  $34 + 16 = 50$

#### Solución

•  $12 + 20 = 32$

•  $34 + 16 = 50$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Escribe sin cometer errores dos restas distintas a partir de los términos de una suma.	Comete un error al escribir dos restas distintas a partir de los términos de una suma.	Comete dos errores al escribir dos restas distintas a partir de los términos de una suma.	No escribe dos restas distintas a partir de los términos de una suma o comete más de tres errores.

#### Estándar de aprendizaje evaluable

**E4.1** Escribe dos restas distintas a partir de los términos de una suma.

#### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 5

**Enunciado:** Escribe el número que falta.

$$12 + \boxed{\phantom{00}} = 45$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 123 = 250$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 201 = 223$$

$$523 + \boxed{\phantom{00}} = 561$$

## Solución

$$12 + \boxed{33} = 45$$

$$\boxed{127} + 123 = 250$$

$$\boxed{22} + 201 = 223$$

$$523 + \boxed{38} = 561$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Aplica sin cometer errores la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.	Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete un error.	Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete dos errores.	No aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma o comete más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**E4.2** Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 6

**Enunciado:** Une con flechas.

$41 + 20$	•	•	63
$83 - 20$	•	•	28
$24 + 30$	•	•	85
$78 - 50$	•	•	61
$45 + 40$	•	•	54

## Solución

$41 + 20$	•	•	63
$83 - 20$	•	•	28
$24 + 30$	•	•	85
$78 - 50$	•	•	61
$45 + 40$	•	•	54

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras sin cometer errores.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras, pero comete un error.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras, pero comete dos errores.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras, pero comete más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**E5.1** Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.



## Actividad 7

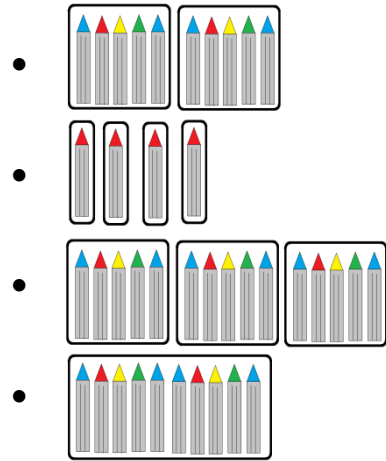
**Enunciado:** ¿A cuántos lápices equivale cada multiplicación? Calcula y une con flechas.

$3 \times 5 = \square \bullet$

$1 \times 10 = \square \bullet$

$2 \times 5 = \square \bullet$

$4 \times 1 = \square \bullet$



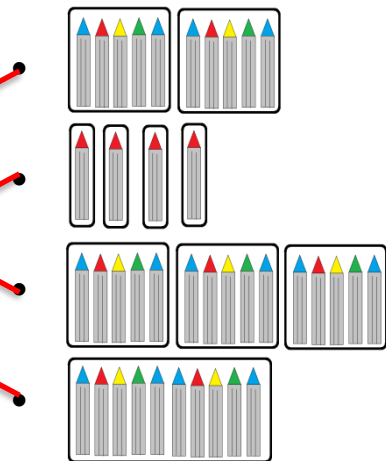
## Solución

$3 \times 5 = \square \bullet$

$1 \times 10 = \square \bullet$

$2 \times 5 = \square \bullet$

$4 \times 1 = \square \bullet$



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Realiza sin cometer errores multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	Comete un error al realizar multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	Comete dos errores al realizar multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E6.1** Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 8

**Enunciado:** Mide con regla o cinta métrica los siguientes objetos

El libro de Matemáticas

Una mesa

La clase

Ancho →  cm

Alto →  cm

Largo →  cm

### Solución orientativa

Ancho →  cm

Alto →  cm

Largo → **Abierta**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza la regla y la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano sin cometer errores.	Utiliza la regla y la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano, pero comete un error de estimación de error de estimación de menos de 1 cm en la medida del libro, menos de 2 centímetros en la medida de la mesa y menos de 20 centímetros en la medida de la clase.	Utiliza la regla y la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano, pero comete un error de estimación de hasta 2 cm en la medida del libro, hasta 4 centímetros en la medida de la mesa y hasta 30 centímetros en la medida de la clase.	No utiliza la regla ni la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano o lo hace cometiendo un error de estimación de más de 2 cm en la medida del libro, más de 4 centímetros en la medida de la mesa y más de 30 centímetros en la medida de la clase.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E7.1** Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.

**E8.1** Utiliza la regla y la cinta métrica para medir objetos y distancias del entorno cercano.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 9

**Enunciado:** Elige la unidad para medir:

centímetro

metro

kilómetro

- El largo de un camión → \_\_\_\_\_
- El ancho del cuaderno → \_\_\_\_\_
- El largo de la clase → \_\_\_\_\_
- La distancia a la Luna → \_\_\_\_\_

## Solución

- El largo de un camión → **metro**
- El ancho del cuaderno → **centímetro**
- El largo de la clase → **metro**
- La distancia a la Luna → **kilómetro**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados sin cometer errores.	Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados, pero comete un error.	Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados, pero comete dos errores.	No determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados o comete más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

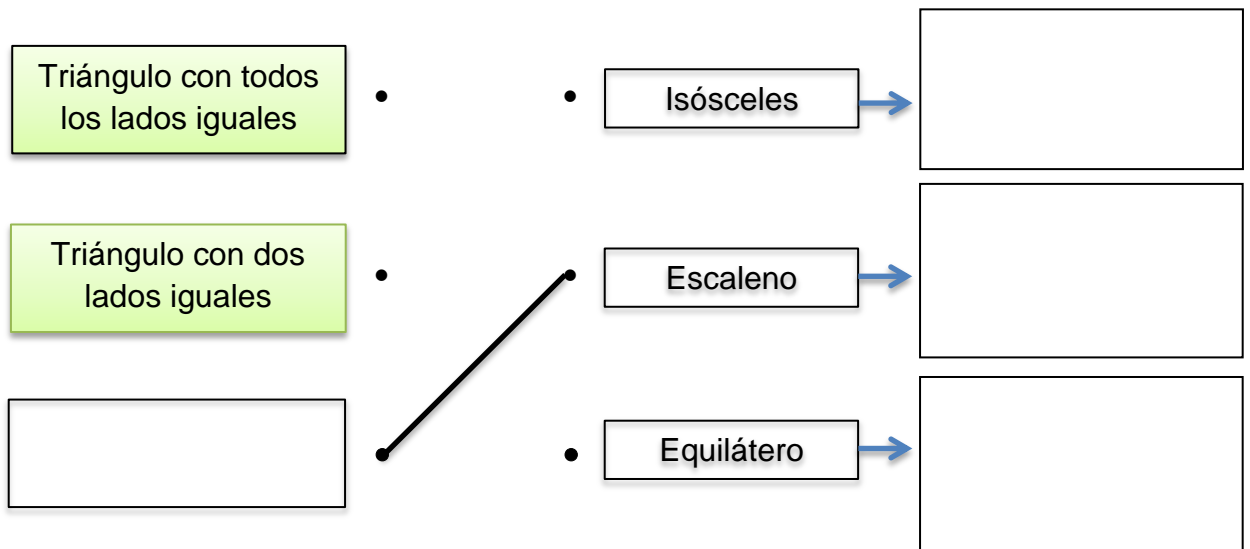
**E7.2** Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados.

## Competencias clave

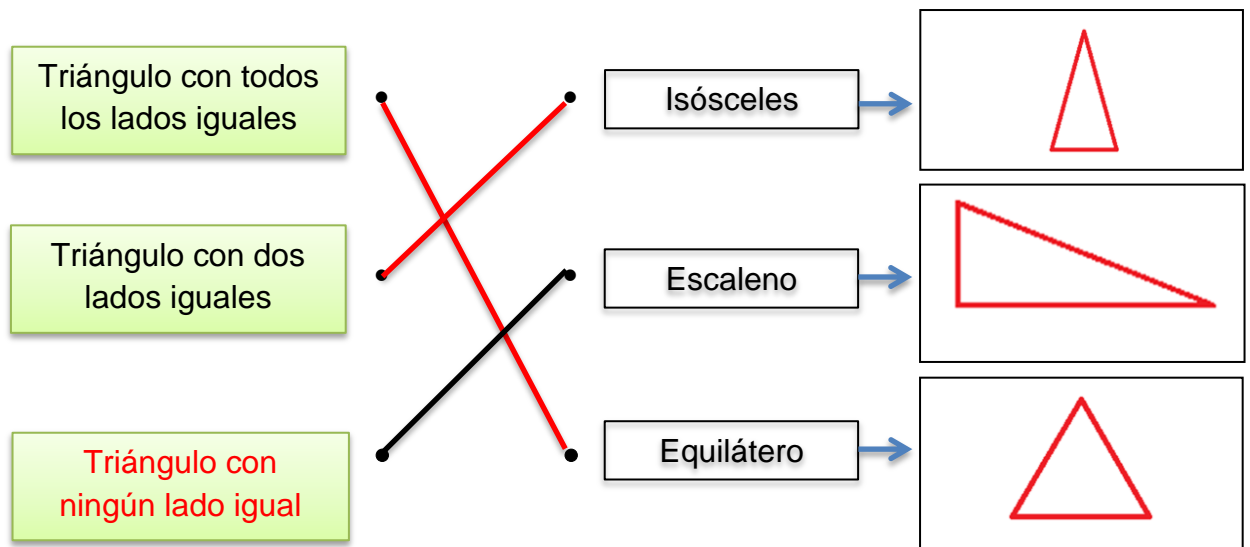
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 10

**Enunciado:** Completa y une con flechas. Después dibuja el triángulo.



### Solución



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, sin cometer errores.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente dos triángulos.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente un triángulo.	No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E9.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**





Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 11

**Enunciado:** Une con flechas. Después dibuja el cuadrilátero.

<div data-bbox="225 472 501 607" style="border: 1px solid black; background-color: #d4f1d4; padding: 5px; display: inline-block;">Cuatro lados iguales</div> •	•	<div data-bbox="820 394 1042 456" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cuadrado</div> →	<div data-bbox="1107 333 1436 497" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 73px;"></div>
		<div data-bbox="820 568 1042 631" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rectángulo</div> →	<div data-bbox="1107 508 1436 680" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px;"></div>
		<div data-bbox="820 743 1042 806" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Romboide</div> →	<div data-bbox="1107 696 1436 869" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px;"></div>
		<div data-bbox="820 936 1042 999" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rombo</div> →	<div data-bbox="1107 882 1436 1055" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px;"></div>

## Solución

<div data-bbox="225 1256 501 1391" style="border: 1px solid black; background-color: #d4f1d4; padding: 5px; display: inline-block;">Cuatro lados iguales</div> •	•	<div data-bbox="820 1178 1042 1240" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cuadrado</div> →	<div data-bbox="1107 1120 1436 1279" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 71px; text-align: center;"></div>
		<div data-bbox="820 1352 1042 1415" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rectángulo</div> →	<div data-bbox="1107 1290 1436 1462" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px; text-align: center;"></div>
		<div data-bbox="820 1527 1042 1590" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Romboide</div> →	<div data-bbox="1107 1480 1436 1653" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px; text-align: center;"></div>
		<div data-bbox="820 1720 1042 1783" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rombo</div> →	<div data-bbox="1107 1666 1436 1839" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px; text-align: center;"></div>



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, sin cometer errores.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente tres cuadriláteros.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente dos cuadriláteros.	No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, o completa correctamente un cuadrilátero.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E10.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 12

**Enunciado:** En la tabla se representan los puntos que han conseguido los alumnos y alumnas del equipo de baloncesto del colegio. A continuación, contesta las siguientes preguntas.

Alumnos	Número de puntos
Marta	12
Luis	8
Margarita	14
Pedro	5
Natalia	10

- ¿Qué alumno o alumna ha conseguido más puntos? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha conseguido menos puntos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos puntos han conseguido entre todos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos puntos más que Luis ha conseguido anotar Marta? \_\_\_\_\_

## Solución

- **Margarita es la alumna que ha conseguido más puntos.**
- **Pedro es el alumno que ha conseguido menos puntos.**
- **En total han conseguido 49 puntos.**
- **Marta ha conseguido 4 puntos más que Luis.**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla sin cometer errores.	Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero comete un error.	Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero comete dos errores.	No se inicia en la identificación ni interpretación de datos recogidos en una tabla o comete más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

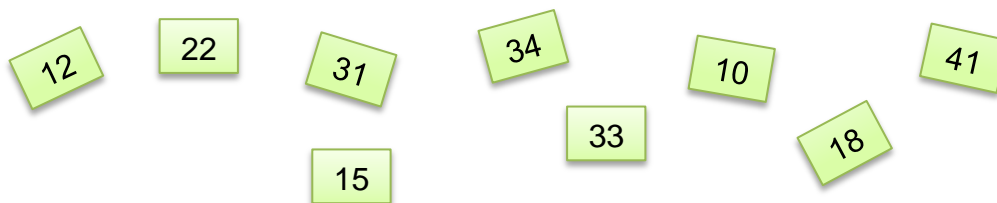
**E11.1** Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 13

**Enunciado:** Completa las sumas con los números del recuadro. Después compruébalas.



$\square + \square = \square$	$\xrightarrow{\text{Comprobación}}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$
$\square + \square = \square$	$\xrightarrow{\text{Comprobación}}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$
$\square + \square = \square$	$\xrightarrow{\text{Comprobación}}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

### Solución

$\boxed{12} + \boxed{22} = \boxed{34}$	$\xrightarrow{\text{Comprobación}}$	$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ + \boxed{22} \\ \hline \boxed{34} \end{array}$
$\boxed{31} + \boxed{10} = \boxed{41}$	$\xrightarrow{\text{Comprobación}}$	$\begin{array}{r} \boxed{31} \\ + \boxed{10} \\ \hline \boxed{41} \end{array}$
$\boxed{15} + \boxed{18} = \boxed{33}$	$\xrightarrow{\text{Comprobación}}$	$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ + \boxed{18} \\ \hline \boxed{33} \end{array}$

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Se inicia sin cometer errores en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten.	Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, pero comete un error.	Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, pero comete dos errores.	No se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, o comete más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E12.1** Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.