

## Matemáticas 2.º / Unidad 6 / Las cometas

### Actividad 1

**Enunciado:** La profesora de Matemáticas ha escrito en la pizarra los siguientes números.

567 345 598 536 499 579

Escribe los números que tengan un 5 en las centenas. Después escribe cómo se leen.

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

### Solución

567, 598, 536, 579

567 → quinientos sesenta y siete

598 → quinientos noventa y ocho

536 → quinientos treinta y seis

579 → quinientos setenta y nueve

| Rúbrica  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 sin cometer errores. | Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 y completa el ejercicio, pero comete un error. | Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 y completa el ejercicio, pero comete dos errores. | No identifica, lee, escribe ni interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599 o completa el ejercicio cometiendo más de dos errores. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E1.1** Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599.

**E1.2** Lee y escribe los números del 500 al 599, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

### **Competencias clave**

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 2

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

| Número | C | D | U | Se descompone |
|--------|---|---|---|---------------|
| 539    |   |   |   |               |
|        | 5 | 6 | 2 |               |
|        |   |   |   | 500 + 10 + 2  |
| 587    |   |   |   |               |

## Solución

| Número | C | D | U | Se descompone |
|--------|---|---|---|---------------|
| 539    | 5 | 3 | 9 | 500 + 30 + 9  |
| 562    | 5 | 6 | 2 | 500 + 60 + 2  |
| 512    | 5 | 1 | 2 | 500 + 10 + 2  |
| 587    | 5 | 8 | 7 | 500 + 80 + 7  |

| Rúbrica   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Excelente   | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Descompone sin cometer errores los números del 0 al 599 de forma aditiva. | Descompone números del 0 al 599 de forma aditiva completando correctamente tres apartados. | Descompone números del 0 al 599 de forma aditiva completando correctamente dos apartados. | No descompone números del 0 al 599 de forma aditiva o completa correctamente menos de dos apartados. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

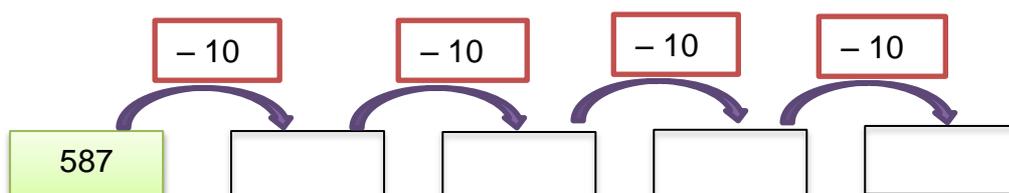
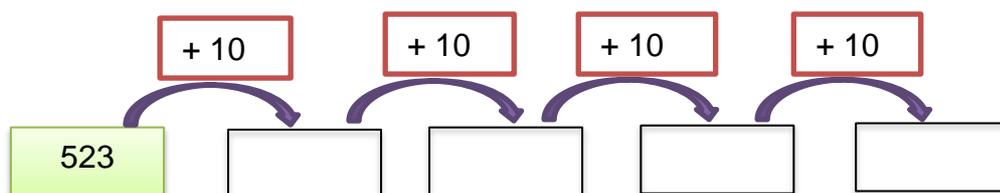
**E2.1** Compose números del 0 al 599 de forma aditiva.

## Competencias clave

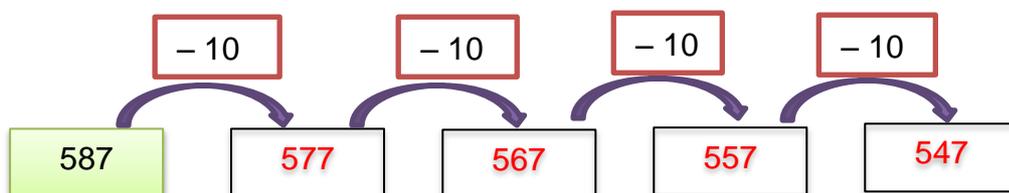
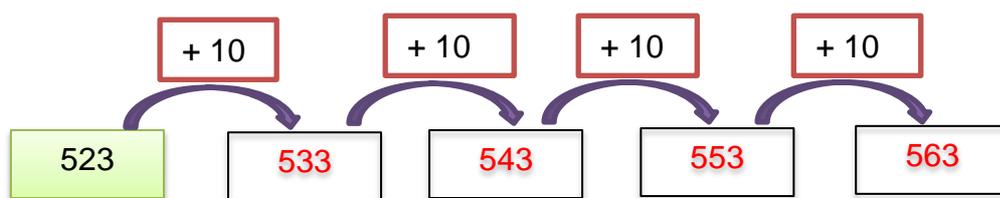
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 3

**Enunciado:** Continúa estas series.



**Solución**



| Rúbrica  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio   | Elemental   | Inadecuado   |
| Realiza correctamente sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes. | Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series. | Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes completando las series, pero comete un error en cada una de las series. | No realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes o comete más de un error en cada serie. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E3.1** Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Escribe dos restas con los términos de la suma.

•  $12 + 20 = 32$

•  $34 + 16 = 50$

#### Solución

•  $12 + 20 = 32$

•  $34 + 16 = 50$

| Rúbrica  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Escribe sin cometer errores dos restas distintas a partir de los términos de una suma. | Comete un error al escribir dos restas distintas a partir de los términos de una suma. | Comete dos errores al escribir dos restas distintas a partir de los términos de una suma. | No escribe dos restas distintas a partir de los términos de una suma o comete más de tres errores. |

#### Estándar de aprendizaje evaluable

**E4.1** Escribe dos restas distintas a partir de los términos de una suma.

#### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 5

**Enunciado:** Escribe el número que falta.

$$12 + \boxed{\phantom{00}} = 45$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 123 = 250$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 201 = 223$$

$$523 + \boxed{\phantom{00}} = 561$$

## Solución

$$12 + \boxed{33} = 45$$

$$\boxed{127} + 123 = 250$$

$$\boxed{22} + 201 = 223$$

$$523 + \boxed{38} = 561$$

| Rúbrica   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado   |
| Aplica sin cometer errores la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma. | Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete un error. | Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete dos errores. | No aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma o comete más de dos errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

**E4.2** Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 6

**Enunciado:** Une con flechas.

|           |   |  |   |    |
|-----------|---|--|---|----|
| $41 + 20$ | • |  | • | 63 |
| $83 - 20$ | • |  | • | 28 |
| $24 + 30$ | • |  | • | 85 |
| $78 - 50$ | • |  | • | 61 |
| $45 + 40$ | • |  | • | 54 |

## Solución

|           |   |  |   |    |
|-----------|---|--|---|----|
| $41 + 20$ | • |  | • | 63 |
| $83 - 20$ | • |  | • | 28 |
| $24 + 30$ | • |  | • | 85 |
| $78 - 50$ | • |  | • | 61 |
| $45 + 40$ | • |  | • | 54 |

| <b>Rúbrica</b>   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>  |
| Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras sin cometer errores. | Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras, pero comete un error. | Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras, pero comete dos errores. | Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras, pero comete más de dos errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

**E5.1** Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 7

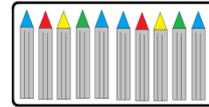
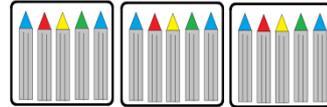
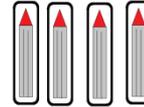
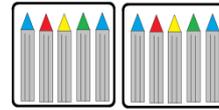
**Enunciado:** ¿A cuántos lápices equivale cada multiplicación? Calcula y une con flechas.

$3 \times 5 = \square \bullet$

$1 \times 10 = \square \bullet$

$2 \times 5 = \square \bullet$

$4 \times 1 = \square \bullet$



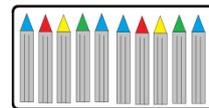
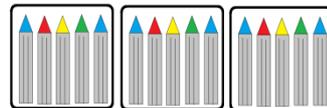
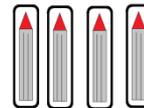
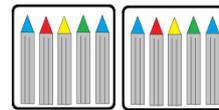
## Solución

$3 \times 5 = \square \bullet$

$1 \times 10 = \square \bullet$

$2 \times 5 = \square \bullet$

$4 \times 1 = \square \bullet$



| <b>Rúbrica</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>  |
| Realiza sin cometer errores multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | Comete un error al realizar multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | Comete dos errores al realizar multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E6.1** Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 8

**Enunciado:** Mide con regla o cinta métrica los siguientes objetos

El libro de Matemáticas

Una mesa

La clase

Ancho →  cm

Alto →  cm

Largo →  cm

### Solución orientativa

Ancho →  cm

Alto →  cm

Largo → **Abierta**

| Rúbrica  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Utiliza la regla y la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano sin cometer errores. | Utiliza la regla y la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano, pero comete un error de estimación de error de estimación de menos de 1 cm en la medida del libro, menos de 2 centímetros en la medida de la mesa y menos de 20 centímetros en la medida de la clase. | Utiliza la regla y la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano, pero comete un error de estimación de hasta 2 cm en la medida del libro, hasta 4 centímetros en la medida de la mesa y hasta 30 centímetros en la medida de la clase. | No utiliza la regla ni la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano o lo hace cometiendo un error de estimación de más de 2 cm en la medida del libro, más de 4 centímetros en la medida de la mesa y más de 30 centímetros en la medida de la clase. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E7.1** Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.

**E8.1** Utiliza la regla y la cinta métrica para medir objetos y distancias del entorno cercano.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 9

**Enunciado:** Elige la unidad para medir:

centímetro

metro

kilómetro

- El largo de un camión → \_\_\_\_\_
- El ancho del cuaderno → \_\_\_\_\_
- El largo de la clase → \_\_\_\_\_
- La distancia a la Luna → \_\_\_\_\_

## Solución

- El largo de un camión → **metro**
- El ancho del cuaderno → **centímetro**
- El largo de la clase → **metro**
- La distancia a la Luna → **kilómetro**

| Rúbrica  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado  |
| Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados sin cometer errores. | Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados, pero comete un error. | Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados, pero comete dos errores. | No determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados o comete más de dos errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

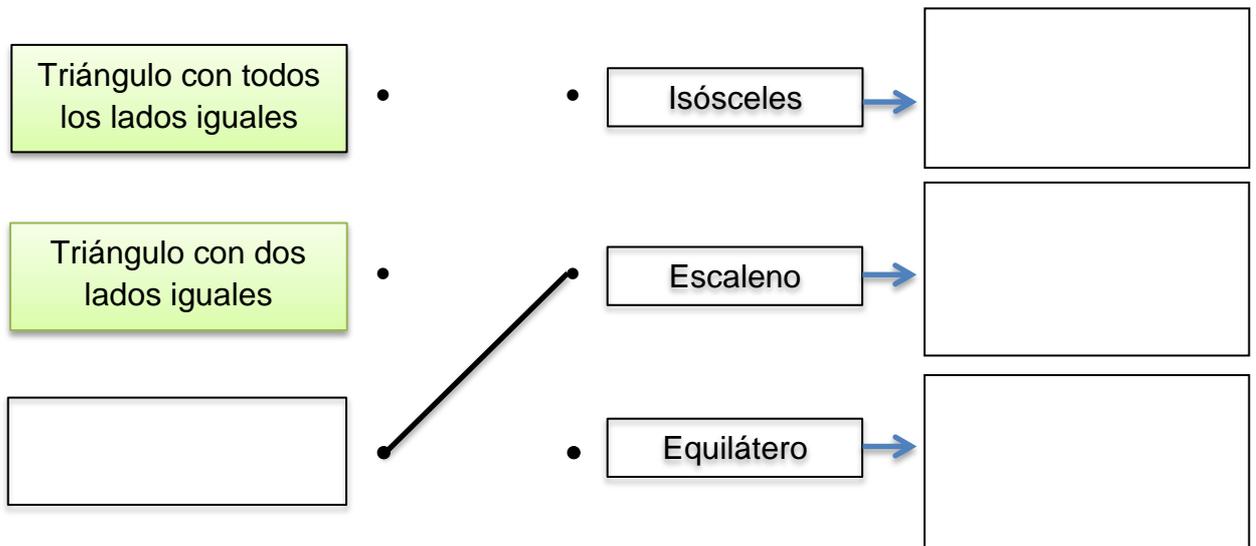
**E7.2** Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias dados.

## Competencias clave

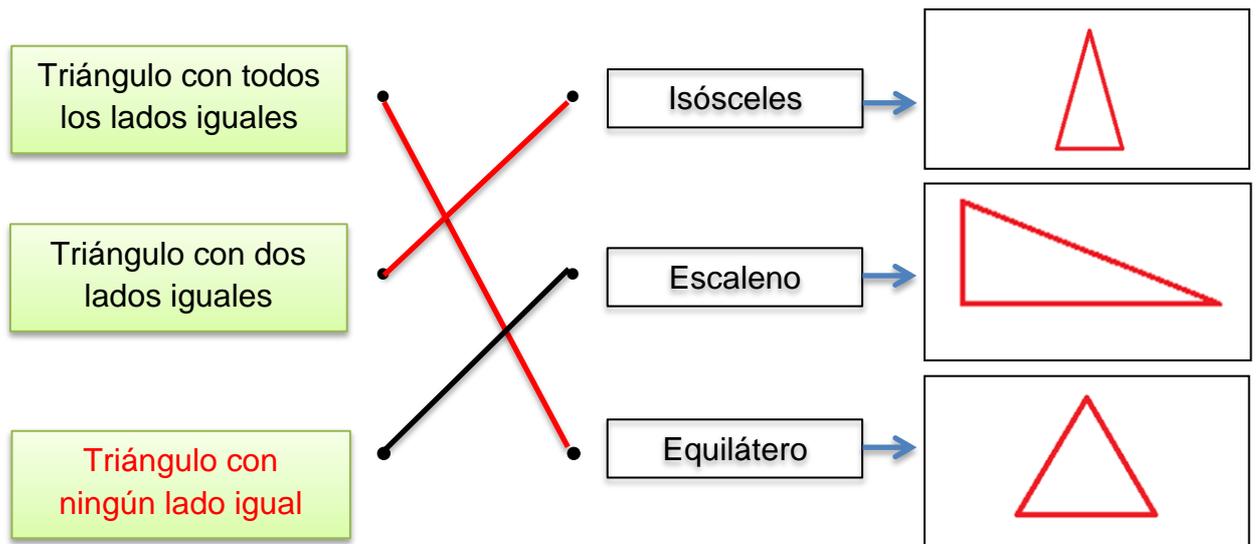
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 10

**Enunciado:** Completa y une con flechas. Después dibuja el triángulo.



### Solución



| <b>Rúbrica</b>   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, sin cometer errores. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente dos triángulos. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente un triángulo. | No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E9.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 11

**Enunciado:** Une con flechas. Después dibuja el cuadrilátero.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <div data-bbox="225 472 501 607" style="border: 1px solid black; background-color: #d4f1d4; padding: 5px; display: inline-block;">Cuatro lados iguales</div> • | • | <div data-bbox="820 394 1042 456" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cuadrado</div> →   | <div data-bbox="1107 333 1436 497" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 73px;"></div>  |
|  |   | <div data-bbox="820 568 1042 631" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rectángulo</div> → | <div data-bbox="1107 508 1436 680" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px;"></div>  |
|  |   | <div data-bbox="820 743 1042 806" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Romboide</div> →   | <div data-bbox="1107 696 1436 869" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px;"></div>  |
|  |   | <div data-bbox="820 936 1042 999" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rombo</div> →      | <div data-bbox="1107 882 1436 1055" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px;"></div> |

## Solución

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <div data-bbox="225 1256 501 1391" style="border: 1px solid black; background-color: #d4f1d4; padding: 5px; display: inline-block;">Cuatro lados iguales</div> • | • | <div data-bbox="820 1178 1042 1240" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cuadrado</div> →   | <div data-bbox="1107 1120 1436 1279" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 71px; text-align: center;"></div> |
|  |   | <div data-bbox="820 1352 1042 1415" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rectángulo</div> → | <div data-bbox="1107 1290 1436 1462" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px; text-align: center;"></div> |
|  |   | <div data-bbox="820 1527 1042 1590" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Romboide</div> →   | <div data-bbox="1107 1480 1436 1653" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px; text-align: center;"></div> |
|  |   | <div data-bbox="820 1720 1042 1783" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Rombo</div> →      | <div data-bbox="1107 1666 1436 1839" style="border: 1px solid black; width: 206px; height: 77px; text-align: center;"></div> |

| <b>Rúbrica</b>   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>   |
| Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, sin cometer errores. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente tres cuadriláteros. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente dos cuadriláteros. | No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, o completa correctamente un cuadrilátero. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E10.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 12

**Enunciado:** En la tabla se representan los puntos que han conseguido los alumnos y alumnas del equipo de baloncesto del colegio. A continuación, contesta las siguientes preguntas.

| Alumnos   | Número de puntos |
|-----------|------------------|
| Marta     | 12               |
| Luis      | 8                |
| Margarita | 14               |
| Pedro     | 5                |
| Natalia   | 10               |

- ¿Qué alumno o alumna ha conseguido más puntos? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha conseguido menos puntos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos puntos han conseguido entre todos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos puntos más que Luis ha conseguido anotar Marta? \_\_\_\_\_

## Solución

- **Margarita es la alumna que ha conseguido más puntos.**
- **Pedro es el alumno que ha conseguido menos puntos.**
- **En total han conseguido 49 puntos.**
- **Marta ha conseguido 4 puntos más que Luis.**

| Rúbrica  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla sin cometer errores. | Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero comete un error. | Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero comete dos errores. | No se inicia en la identificación ni interpretación de datos recogidos en una tabla o comete más de dos errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

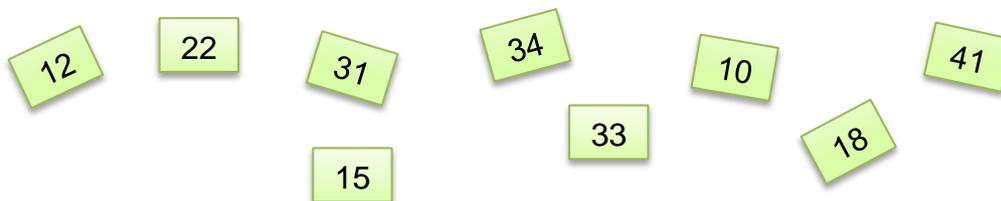
**E11.1** Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 13

**Enunciado:** Completa las sumas con los números del recuadro. Después compruébalas.



|                               |                                     |   |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| $\square + \square = \square$ | $\xrightarrow{\text{Comprobación}}$ | $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\square + \square = \square$ | $\xrightarrow{\text{Comprobación}}$ | $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\square + \square = \square$ | $\xrightarrow{\text{Comprobación}}$ | $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$ |

### Solución

|                |                                     |  |
|----------------|-------------------------------------|--|
| $12 + 22 = 34$ | $\xrightarrow{\text{Comprobación}}$ | $\begin{array}{r} 12 \\ + 22 \\ \hline 34 \end{array}$ |
| $31 + 10 = 41$ | $\xrightarrow{\text{Comprobación}}$ | $\begin{array}{r} 31 \\ + 10 \\ \hline 41 \end{array}$ |
| $15 + 18 = 33$ | $\xrightarrow{\text{Comprobación}}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ + 18 \\ \hline 33 \end{array}$ |

| <b>Rúbrica</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>   |
| Se inicia sin cometer errores en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten. | Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, pero comete un error. | Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, pero comete dos errores. | No se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, o comete más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**E12.1** Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.