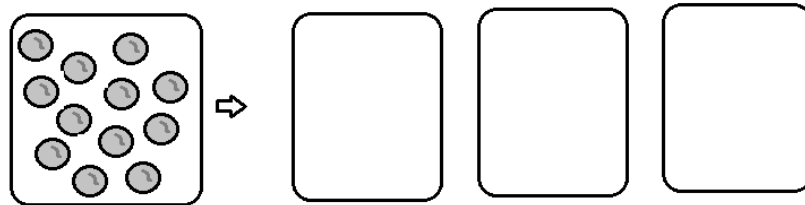


Matemáticas 2.º / Unidad 12 / Medias manzanas

Actividad 1

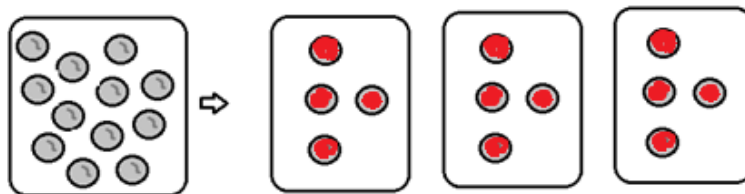
Enunciado: Ricardo quiere repartir 12 canicas en tres bolsas iguales. Dibuja las canicas que debe haber en cada bolsa.



dividido por es igual a

: =

Solución



dividido por es igual a

: =

| Rúbrica | | | |
|--|--|---|--|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división sin cometer errores. | Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división, pero comete un error. | Realiza repartos de una cantidad en partes iguales, pero no los relaciona con una división. | No realiza repartos de una cantidad en partes iguales ni los relaciona con una división. |

Estándar de aprendizaje evaluable

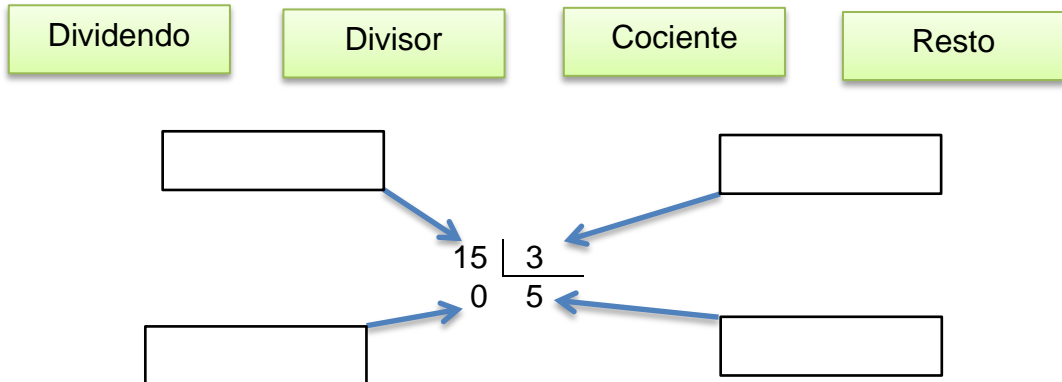
E1.1 Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 2

Enunciado: Completa con las etiquetas.

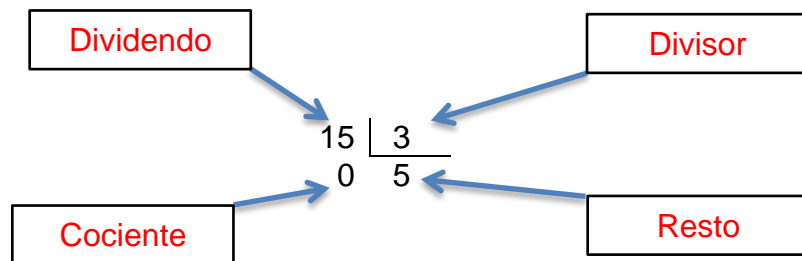


Escribe una división en la que el dividendo sea 20, el divisor 4 y resuélvela.

$$\begin{array}{r} \overline{) } \\ \hline \end{array}$$

El cociente es y el resto es .

Solución



$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$$

El cociente es **5** y el resto es **0**.

| Rúbrica | | | |
|--|---|--|--|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Identifica y usa los términos de una división sin cometer errores. | Identifica y usa los términos de una división, pero comete hasta dos errores. | Identifica y usa los términos de una división, pero comete tres errores. | No identifica ni usa los términos de una división, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

E2.1 Identifica y usa los términos de una división.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 3

Enunciado: En la clase de Mónica hay 24 niñas y niños. La profesora de matemáticas ha hecho 6 equipos con el mismo número de escolares.

Calcula el resultado de cada división y rodea la que resuelve el problema.

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 6} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 8} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 6} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \square \end{array}$$

Solución

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 6} \\ \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 8} \\ \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 6} \\ \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \boxed{0} \end{array}$$

| Rúbrica | | | |
|--|--|---|---|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas sin cometer errores. | Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas, pero comete un error. | Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas, pero comete dos errores. | No realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

E2.2 Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 4

Enunciado: Calcula mentalmente las siguientes operaciones. Después escribe el resultado.

$823 + 100 = \boxed{}$

$845 - 100 = \boxed{}$

$732 + 100 = \boxed{}$

$345 - 100 = \boxed{}$

$467 + 100 = \boxed{}$

$578 - 100 = \boxed{}$

Solución

$823 + 100 = \boxed{923}$

$845 - 100 = \boxed{745}$

$732 + 100 = \boxed{832}$

$345 - 100 = \boxed{245}$

$467 + 100 = \boxed{567}$

$578 - 100 = \boxed{478}$

| Rúbrica | | | |
|---|--|---|---|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras sin cometer errores. | Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras, pero comete hasta dos errores. | Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras, pero comete tres errores. | No utiliza estrategias de cálculo mental para sumar ni restar 100 a números de tres cifras, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

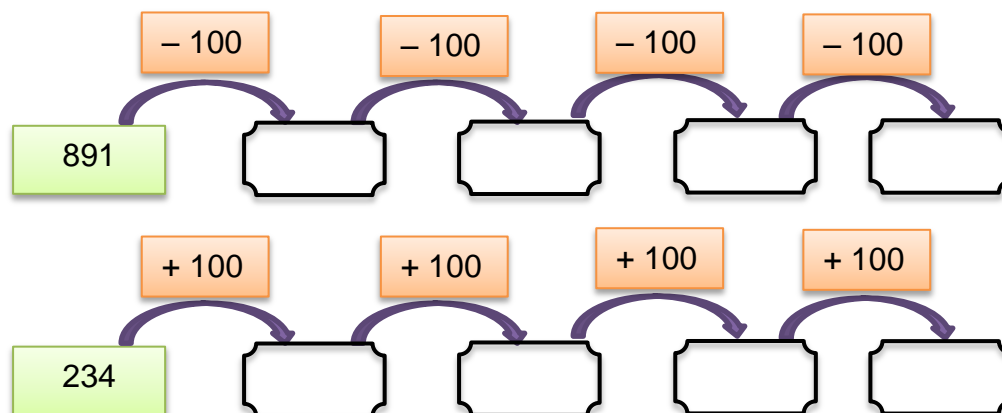
E3.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras.

Competencias clave

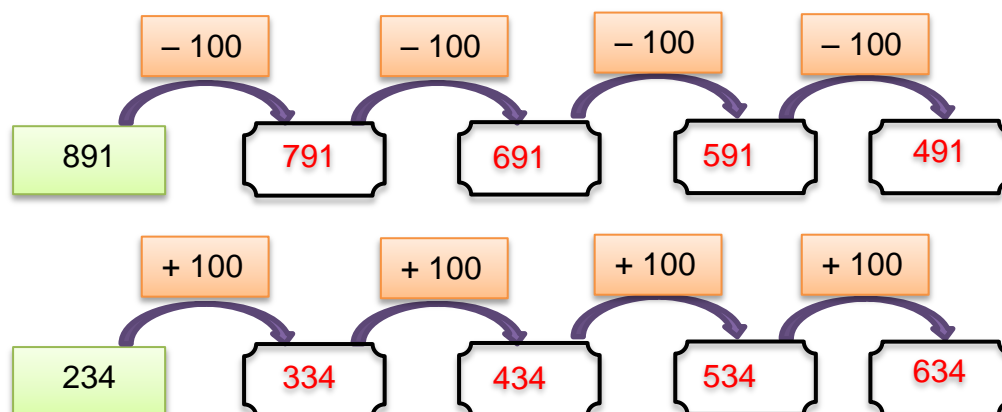
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 5

Enunciado: Continúa la siguiente serie.



Solución



| Rúbrica | | | |
|--|---|--|--|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes sin cometer errores. | Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series. | Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en cada una de las series. | No realiza sumas ni restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

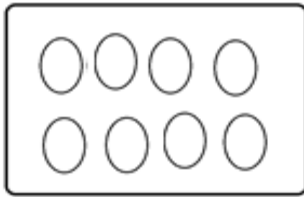
E4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

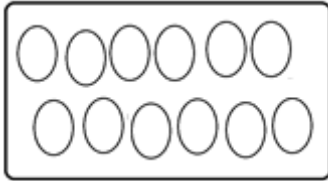
Actividad 6

Enunciado: Rodea la mitad de los huevos y completa.



$$\square : \square = \square$$

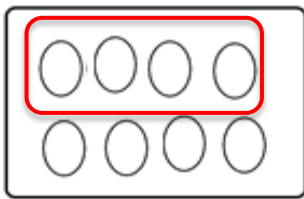
La mitad de \square es \square



$$\square : \square = \square$$

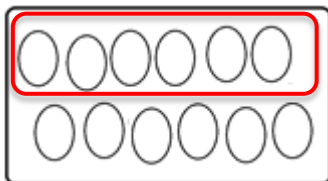
La mitad de \square es \square

Solución



$$8 : 2 = 4$$

La mitad de 8 es 4



$$12 : 2 = 6$$

La mitad de 12 es 6

| Rúbrica | | | |
|---|---|--|---|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Calcula sin cometer errores la mitad de un número dividiéndolo por 2. | Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2, pero comete un error. | Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2, pero comete dos errores. | No calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

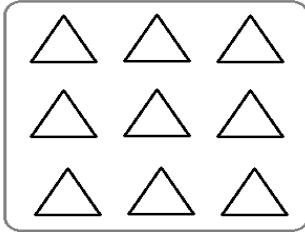
E5.1 Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

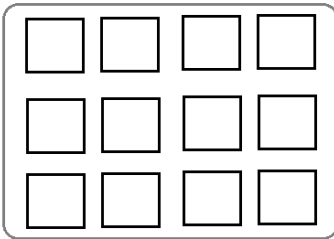
Actividad 7

Enunciado: Colorea la tercera parte de los triángulos y la cuarta parte de los cuadrados. Después completa.



$$\square : \square = \square$$

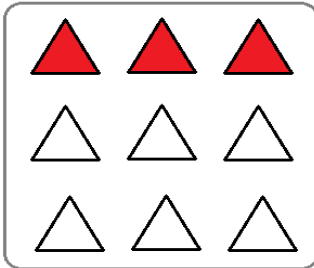
La tercera parte de \square es \square



$$\square : \square = \square$$

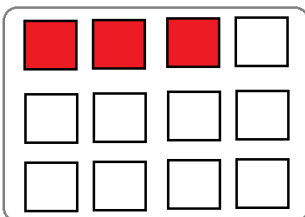
La cuarta parte de \square es \square

Solución



$$9 : 3 = 3$$

La tercera parte de 9 es 3



$$12 : 4 = 3$$

La cuarta parte de 12 es 3

| Rúbrica | | | |
|---|---|--|--|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Calcula sin cometer errores la tercera parte de un número dividiéndolo por 3 y la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4. | Calcula la tercera parte de un número dividiéndolo por 3 y la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4, pero comete un error. | Calcula la tercera parte de un número dividiéndolo por 3 y la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4, pero comete dos errores. | No calcula la tercera parte de un número dividiéndolo por 3 ni la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

E6.1 Calcula la tercera parte de un número dividiéndolo por 3.

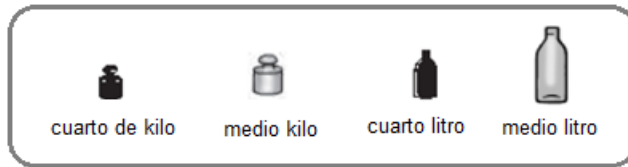
E7.1 Calcula la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 8

Enunciado: Completa la siguiente tabla dibujando las pesas o las botellas que correspondan.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |




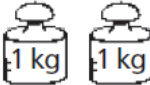








Juan ha comprado 2 kilos y medio de queso y Margarita 3 kilos y un cuarto de chocolate. Dibuja las pesas que se necesitan para pesar el queso y el chocolate.

Manuel ha llenado de agua estas botellas.

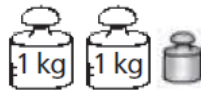


¿Qué cantidad de agua ha llenado Manuel?

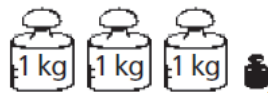
Solución

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

El queso pesa



El chocolate pesa



Manuel ha llenado de agua 3 litros y medio.

| Rúbrica | | | |
|---|--|---|---|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| <p>Identifica sin cometer errores el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos e identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.</p> | <p>Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos e identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, pero comete hasta dos errores.</p> | <p>Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos e identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, pero comete tres errores.</p> | <p>No identifica el medio kilo ni el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, no conoce su relación con el kilogramo y no los utiliza para expresar ni comparar la masa de diferentes objetos y no identifica el medio litro ni el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, no conoce su relación con el litro y no los utiliza para expresar ni comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos o situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de tres errores.</p> |

Estándar de aprendizaje evaluable

E8.1 Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.

E9.1 Identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 9

Enunciado: Escribe una pregunta para el enunciado del problema y la solución que se indican. Después comprueba la solución.

1. Ana ha salido de su casa a las 5 y media y ha ido a la papelería.

Solución: ha llegado a las 6 menos cuarto.

Escribe la pregunta _____

Comprueba si la solución es correcta.

2. Ana ha entrado en la papelería ha comprado un cuaderno y un lápiz para el colegio.

Solución: le ha costado 4 euros.

Escribe la pregunta _____

Comprueba si la solución es correcta.

3. Ana entrega un billete para pagar.

Solución: le devuelven 16 euros.

Escribe la pregunta _____

Comprueba si la solución es correcta.

Solución orientativa

1. Si ha tardado 15 minutos, ¿a qué hora ha llegado?
5 y media más 15 minutos
6 menos cuarto
2. Si el cuaderno ha costado 3 euros y el lápiz un euro, ¿cuánto le ha costado la compra?
 $3 + 1 = 4$
4 euros
3. Si Ana paga con un billete de 20 euros, ¿cuánto le devolverán?
 $20 - 4 = 16$
16 euros

| Rúbrica | | | |
|---|---|--|---|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas e inventa una pregunta cuya respuesta sea la solución dada previamente sin cometer errores. | Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas e inventa una pregunta cuya respuesta sea la solución dada previamente, pero comete un error. | Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas e inventa una pregunta cuya respuesta sea la solución dada previamente, pero comete dos errores. | No se inicia en el análisis ni comprensión del enunciado de los problemas y no inventa una pregunta cuya respuesta sea la solución dada previamente, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

E10.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas e inventa una pregunta cuya respuesta sea la solución dada previamente.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 10

Enunciado: Subraya una pregunta para el enunciado del problema que tenga la solución que se indica. Después comprueba la solución.

1. Beatriz va al colegio en bicicleta y debe recorrer 8 kilómetros.
Solución: le faltan 2 kilómetros por recorrer.
 - Si ha recorrido 3 kilómetros, ¿cuántos kilómetros le quedan por recorrer a Beatriz?
 - Si ha recorrido 7 kilómetros, ¿cuántos kilómetros le quedan por recorrer a Beatriz?
 - Si ha recorrido 6 kilómetros, ¿cuántos kilómetros le quedan por recorrer a Beatriz?

2. Beatriz ha salido de su casa a las 9 en punto para ir al colegio.
Solución: ha tardado media hora.
 - Si ha llegado a las 9 y cuarto, ¿cuánto tiempo ha tardado?
 - Si ha llegado a las 10 menos cuarto, ¿cuánto tiempo ha tardado?
 - Si ha llegado a las 9 y media, ¿cuánto tiempo ha tardado?

3. Beatriz ha comprado un bocadillo que le ha costado 2 euros.
Solución: le han devuelto 8 euros.
 - Si ha entregado para pagar un billete de 10 euros, ¿cuánto dinero le han devuelto a Beatriz?
 - Si ha entregado para pagar un billete de 5 euros, ¿cuánto dinero le han devuelto a Beatriz?
 - Si ha entregado para pagar un billete de 20 euros, ¿cuánto dinero le han devuelto a Beatriz?

Solución

1. Si ha recorrido 6 kilómetros, ¿cuántos kilómetros le quedan a Beatriz por recorrer?
 $8 - 2 = 6$
Le quedan por recorrer 6 kilómetros.
2. Si ha llegado a las 9 y media, ¿cuánto tiempo ha tardado?
9 y media menos 9 en punto
Ha tardado media hora.
3. Si ha entregado para pagar un billete de 10 euros, ¿cuánto dinero le han devuelto a Beatriz?
 $10 - 2 = 8$
Le han devuelto 8 euros.

| Rúbrica | | | |
|--|--|---|--|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación sin cometer errores. | Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, pero comete un error. | Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, pero comete dos errores. | No se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: no comprueba ni interpreta las soluciones en el contexto de la situación, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable






E11.1 Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 11







Enunciado: Manuel ha dibujado en el tablero varios polígonos. Dibuja un círculo en la posición (B, 3).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 |  | |  |
| 2 |  | |  |
| 1 | |  | |
| | A | B | C |

Observa el tablero y completa las siguientes cuestiones.

- En la posición (C, 3) hay un _____
- En la posición (B, 1) hay un _____
- En la posición (A, 2) hay un _____
- El triángulo está en la posición _____
- El pentágono está en la posición _____

Solución

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 |  |  |  |
| 2 |  | |  |
| 1 | |  | |
| | A | B | C |

- En la posición (C, 3) hay un **rombo**
- En la posición (B, 1) hay un **cuadrado**
- En la posición (A, 2) hay un **rectángulo**
- El triángulo está en la posición **(A, 3)**
- El pentágono está en la posición **(C, 2)**

| Rúbrica | | | |
|---|--|---|--|
| Excelente | Satisfactorio | Elemental | Inadecuado |
| Localiza y nombra puntos en un plano a partir de su posición sin cometer errores. | Localiza y nombra puntos en un plano a partir de su posición, pero comete hasta dos errores. | Localiza y nombra puntos en un plano a partir de su posición, pero comete tres errores. | No localiza ni nombra puntos en un plano a partir de su posición o lo hace cometiendo más de tres errores. |

Estándar de aprendizaje evaluable

E12.1 Localiza puntos en un plano a partir de su posición.

E12.2 Nombra la posición de un punto en un plano.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.