

Matemáticas 2.º / Evaluación tercer trimestre

Actividad 1

Enunciado: Pablo y Marta han ido al cine. Antes de entrar han comprado una bolsa de palomitas. ¿Cuánto dinero se han gastado Pablo y Marta durante la tarde?

Expresa oralmente qué pasos tienes que seguir para resolver el problema.



Solución

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico la pregunta.
¿Cuánto dinero se han gastado Pablo y Marta a lo largo de la tarde?
Planifico una estrategia y resuelvo.
Al precio de las entradas le sumo el precio de las palomitas.
 $6 \times 2 = 12$
 $12 + 3 = 15$
Pablo y Marta se han gastado 15 euros.
- Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...) de forma correcta.	Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...), pero tiene dificultad para verbalizarlos.	Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...) con alguna ayuda, pero no los verbaliza.	No se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...), ni siquiera con ayuda.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 7.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...).

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 2

Enunciado: Elisa ha comprado un libro que costaba 18 euros. Si ha entregado un billete de 20 euros, ¿cuánto le devolverán?

Marca la solución aproximada del problema:

Le devolverán más de 5 euros.

Le devolverán menos de 5 euros.

Calcula la solución.

¿Qué te ha resultado más sencillo, estimar la solución del problema o calcularla? _____

Solución

Le devolverán más de 5 euros.

Le devolverán menos de 5 euros.

- $20 - 18 = 2$
- Le devolverán 2 euros.
- Es más sencillo estimar la solución.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia de forma correcta.	Se inicia con una pequeña dificultad en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	Se inicia con alguna dificultad en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	No se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver. No contrasta su validez ni valora su utilidad y eficacia.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 10.1 Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia para aprender a aprender.

Actividad 3

Enunciado: Subraya una pregunta para el enunciado del problema que tenga la solución que se indica. Después comprueba la solución.

1. Anabel y Gisela han quedado para ir a la piscina y en la taquilla han pagado la entrada que costaba 9 euros cada una.

Solución: Les han devuelto 2 euros.

- Si han pagado con 20 euros, ¿cuánto dinero les devolverán?
- Si han pagado con 30 euros, ¿cuánto dinero les devolverán?
- Si han pagado con 10 euros, ¿cuánto dinero les devolverán?

2. Anabel ha nadado 467 metros.

Solución: Entre las dos han nadado 863 metros.

- Si Gisela ha nadado 346 metros, ¿cuántos metros han nadado entre las dos?
- Si Gisela ha nadado 396 metros, ¿cuántos metros han nadado entre las dos?
- Si Gisela ha nadado 634 metros, ¿cuántos metros han nadado entre las dos?

3. Anabel ha bebido tres cuartos de litro de agua.

Solución: Anabel ha bebido menos agua.

- Si Gisela ha bebido medio litro, ¿quién ha bebido menos agua?
- Si Gisela ha bebido un cuarto de litro, ¿quién ha bebido menos agua?
- Si Gisela ha bebido un litro, ¿quién ha bebido menos agua?

Solución

1.

Si han pagado con 20 euros, ¿cuánto dinero les devolverán?

$$20 - 18 = 2$$

Les han devuelto 2 euros.

2.

Si Gisela ha nadado 396 metros, ¿cuántos metros han nadado entre las dos?

$$467 + 396 = 863$$

Entre las dos han nadado 863 metros.

3.

Si Gisela ha bebido un litro, ¿quién ha bebido menos agua?

Como un litro es mayor que tres cuartos de litro, Anabel ha bebido menos agua

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación sin cometer errores.	Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, pero comete un error.	Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, pero comete dos errores.	No se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: no comprueba ni interpreta las soluciones en el contexto de la situación, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 11.1 Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 4

Enunciado: El camión ha recogido durante esta semana los siguientes kilogramos de basura.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
812	945	745	916	678	823	958

Colorea de rojo los números de kilogramos de basura que tengan un 8 en las centenas y de verde los que tengan un 9 en las centenas.



Completa la siguiente tabla, con los números de kilogramos de basura que tengan un 8 en las centenas y un 9 en las centenas.

Número	Se lee	Se descompone

Solución

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
812	945	745	916	678	823	958

Número	Se lee	Se descompone
812	Ochocientos doce	$800 + 10 + 2$
945	Novecientos cuarenta y cinco	$900 + 40 + 5$
916	Novecientos dieciséis	$900 + 10 + 6$
823	Ochocientos veintitrés	$800 + 20 + 3$
958	Novecientos cincuenta y ocho	$900 + 50 + 8$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee, escribe, identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999 y descompone los números de forma aditiva sin cometer errores.	Lee, escribe, identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999 y descompone los números de forma aditiva, pero comete un error.	Lee, escribe, identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999 y descompone los números de forma aditiva, pero comete dos errores.	No lee, escribe, identifica ni interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999 y no completa el ejercicio, o lo hace cometiendo más de dos errores. Tampoco es capaz de descomponer los números de forma aditiva.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999.

U9 1.2 Lee y escribe los números del 800 al 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

U9 2.1 Descompone números del 0 al 999 de forma aditiva.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 5

Enunciado: Calcula cuántos lápices hay en total y une con flechas.

$3 \times 8 =$	<input type="text"/>	•	•	7 estuches con 5 lápices cada uno
$8 \times 8 =$	<input type="text"/>	•	•	9 estuches con 6 lápices cada uno
$5 \times 7 =$	<input type="text"/>	•	•	8 estuches con 8 lápices cada uno
$6 \times 9 =$	<input type="text"/>	•	•	9 estuches con 5 lápices cada uno
$4 \times 7 =$	<input type="text"/>	•	•	8 estuches con 3 lápices cada uno
$5 \times 9 =$	<input type="text"/>	•	•	7 estuches con 4 lápices cada uno

Solución

$3 \times 8 =$	<input type="text" value="24"/>	•	•	7 estuches con 5 lápices cada uno
$8 \times 8 =$	<input type="text" value="64"/>	•	•	9 estuches con 6 lápices cada uno
$5 \times 7 =$	<input type="text" value="35"/>	•	•	8 estuches con 8 lápices cada uno
$6 \times 9 =$	<input type="text" value="54"/>	•	•	9 estuches con 5 lápices cada uno
$4 \times 7 =$	<input type="text" value="28"/>	•	•	8 estuches con 3 lápices cada uno
$5 \times 9 =$	<input type="text" value="45"/>	•	•	7 estuches con 4 lápices cada uno

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 7, 8 y 9 en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas sin cometer errores.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 7, 8 y 9 en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete hasta dos errores.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 7, 8 y 9 en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete tres errores.	No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 7, 8 y 9 en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 3.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 7, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

U10 3.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 8, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

U11 4.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 9, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 6

Enunciado: Calcula el doble de los números.

$$\begin{array}{l} 8 \times \square = \square \\ 3 \times \square = \square \\ 7 \times \square = \square \end{array}$$

Calcula el triple de los números.

$$\begin{array}{l} 9 \times \square = \square \\ 5 \times \square = \square \\ 4 \times \square = \square \end{array}$$

Solución

$$\begin{array}{l} 8 \times 2 = 16 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 7 \times 2 = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times 3 = 27 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 4 \times 3 = 12 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula el doble de un número multiplicándolo por 2 y el triple de un número multiplicándolo por 3 sin cometer errores.	Calcula el doble de un número multiplicándolo por 2 y el triple de un número multiplicándolo por 3, pero comete hasta dos errores.	Calcula el doble de un número multiplicándolo por 2 y el triple de un número multiplicándolo por 3, pero comete tres errores.	No calcula el doble de un número multiplicándolo por 2, ni el triple de un número multiplicándolo por 3, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 1.1 Calcula el doble de un número multiplicándolo por 2.

U10 2.1 Calcula el triple de un número multiplicándolo por 3.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 7

Enunciado: En la carrera ciclista han participado 6 equipos con doce ciclistas cada uno. ¿Cuántos corredores han participado en la carrera?

Escribe las siguientes multiplicaciones en vertical y calcula el resultado. Rodea la multiplicación que corresponda al enunciado del problema.

234×3	12×6	24×4	345×2
$\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$

Solución

$\begin{array}{r} 244 \\ \times 3 \\ \hline 732 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 6 \\ \hline 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 4 \\ \hline 96 \end{array}$	$\begin{array}{r} 345 \\ \times 2 \\ \hline 690 \end{array}$
--	--	--	--

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas sin cometer errores.	Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas, pero comete un error.	Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas, pero comete dos errores.	N No utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra, o comete más de dos errores y no lo aplica a la resolución de problemas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 6.1 Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 8

Enunciado: Ana y Paula han lanzado dos veces los dados. A Ana le ha salido un 6 y un 3; y a Paula un 3 y un 6.

Suma los puntos que ha conseguido cada una.

$$6 + 3 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

¿Quién ha obtenido más puntos?

Realiza las sumas y comprueba que dan el mismo resultado.

$$\square 12 \square + \square 9 \square = \square$$

$$\square 9 \square + \square 12 \square = \square$$

Solución

$$6 + 3 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

Ana y Paula han obtenido los mismos puntos

$$\square 12 \square + \square 9 \square = \square 21 \square$$

$$\square 9 \square + \square 12 \square = \square 21 \square$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas sin dificultad.	Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas, pero comete un error.	Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones, pero no la aplica a situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	No utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 1.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 9

Enunciado: Juan ha realizado la siguiente suma.

$$\begin{array}{r} 8 + 7 + 3 \\ \swarrow \searrow \\ 15 \quad 3 \\ \swarrow \searrow \\ 18 \end{array}$$

Y Maribel ha realizado esta otra.

$$\begin{array}{r} 8 + 7 + 3 \\ \swarrow \searrow \\ 8 + 10 \\ \swarrow \searrow \\ 18 \end{array}$$

¿Cómo son los resultados obtenidos por Juan y Maribel?

Realiza las sumas aplicando la propiedad asociativa.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} + \boxed{7} + \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} + \boxed{} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} + \boxed{7} + \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} + \boxed{} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \end{array}$$

Solución

Los resultados obtenidos son iguales.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} + \boxed{7} + \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{16} + \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{21} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} + \boxed{7} + \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{9} + \boxed{12} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{21} \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas sin dificultad.	Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas, pero comete un error.	Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones, pero no la aplica en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	No utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 2.1 Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 10

Enunciado: ¿Dónde hay más personas: en 5 equipos de 8 personas o en 8 equipos de 5 personas? Cálculalo.

$$5 \times 8 = \square$$

$$8 \times 5 = \square$$

Realiza estas multiplicaciones y comprueba que dan el mismo resultado.

$$\square 7 \square \times \square 9 \square = \square \square \square$$

$$\square 9 \square \times \square 7 \square = \square \square \square$$

Solución

$$5 \times 8 = 40$$

$$8 \times 5 = 40$$

Hay el mismo número de personas.

$$\square 7 \square \times \square 9 \square = \square 63 \square$$

$$\square 9 \square \times \square 7 \square = \square 63 \square$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas sin dificultad.	Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas, pero comete un error.	Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones, pero no la aplica a situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	No utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 5.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 11

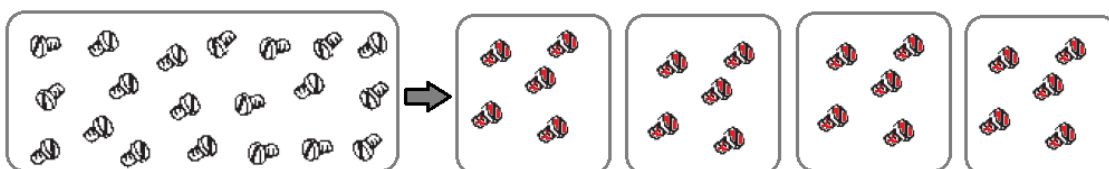
Enunciado: El padre de Manuel trabaja en una ferretería y quiere repartir los 20 tornillos en 4 cajas iguales. ¿Cuántos tornillos habrá en cada caja?



dividido entre es igual a

: =

Solución



dividido entre es igual a

: =

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división sin cometer errores.	Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división, pero comete un error.	Realiza repartos de una cantidad en partes iguales, pero no los relaciona con una división.	No realiza repartos de una cantidad en partes iguales ni los relaciona con una división.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 1.1 Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 12

Enunciado: Observa la división y completa con las etiquetas las oraciones siguientes.

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ 0 \quad 6 \end{array}$$

cociente

divisor

resto

dividendo

- El 42 es el _____ de la división.
- El 6 es el _____ de la división.
- El 0 es el _____ de la división.
- El 7 es el _____ de la división.

Escribe una división en la que el dividendo sea 35, el divisor 5 y resuélvela.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \overline{) \boxed{}} \\ \end{array}$$

El cociente es . Y el resto es .

Solución

- El 42 es el **dividendo** de la división.
- El 6 es el **cociente** de la división.
- El 0 es el **resto** de la división.
- El 7 es el **divisor** de la división.

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ 0 \quad 7 \end{array}$$

El cociente es **7**. Y el resto es **0**.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica y usa los términos de una división sin cometer errores.	Identifica y usa los términos de una división, pero comete hasta dos errores.	Identifica y usa los términos de una división, pero comete tres errores.	No identifica ni usa los términos de una división, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 2.1 Identifica y usa los términos de una división.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 13

Enunciado: Eduardo tiene 42 bombones que quiere repartir entre 7 amigos en partes iguales. ¿Cuántos bombones le dará a cada uno?

Calcula el resultado de cada división y rodea la que resuelve el problema.

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 8} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 9} \\ \square \end{array}$$

Solución

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 8} \\ \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 9} \\ \boxed{0} \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas sin cometer errores.	Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas, pero comete un error.	Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas, pero comete dos errores.	No realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 2.2 Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 14

Enunciado: Calcula mentalmente las siguientes operaciones.
Después escribe el resultado.

$654 + 100 = \boxed{}$

$471 - 100 = \boxed{}$

$458 - 100 = \boxed{}$

$493 + 100 = \boxed{}$

$286 + 100 = \boxed{}$

$639 - 100 = \boxed{}$

Solución

$654 + 100 = \boxed{754}$

$471 - 100 = \boxed{371}$

$458 - 100 = \boxed{358}$

$493 + 100 = \boxed{593}$

$286 + 100 = \boxed{386}$

$639 - 100 = \boxed{539}$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras sin cometer errores.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras, pero comete hasta dos errores.	Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras, pero comete tres errores.	No utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

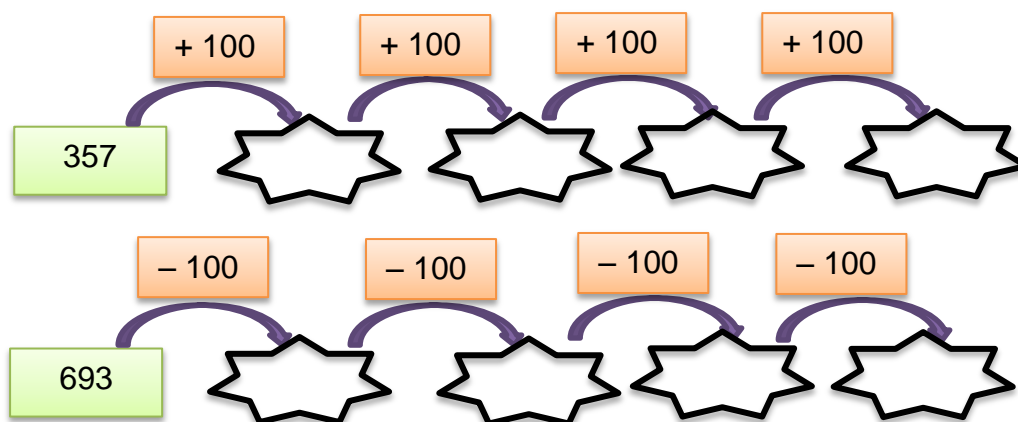
U12 3.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras.

Competencias clave

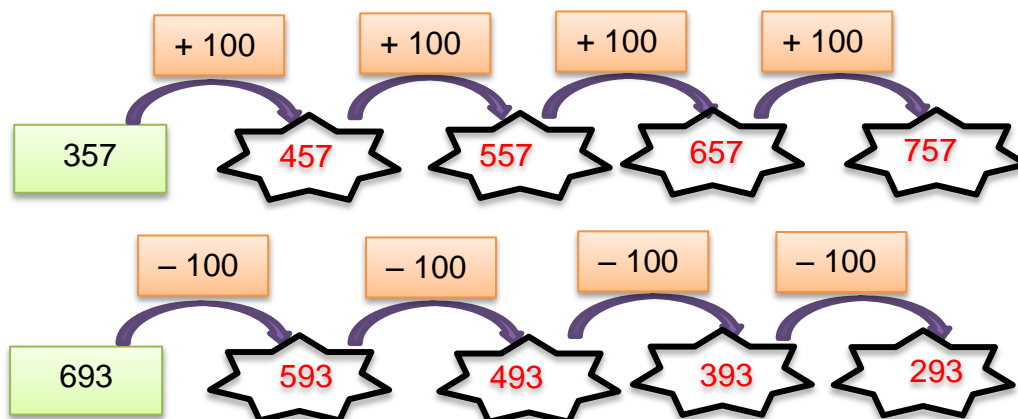
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 15

Enunciado: Continúa estas series.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes sin cometer errores.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en cada una de las series.	No realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, o lo hace cometiendo más de un error en cada serie.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

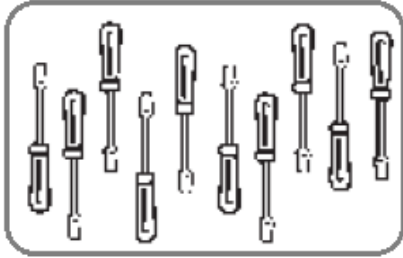
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 16

Enunciado: Colorea según se indica

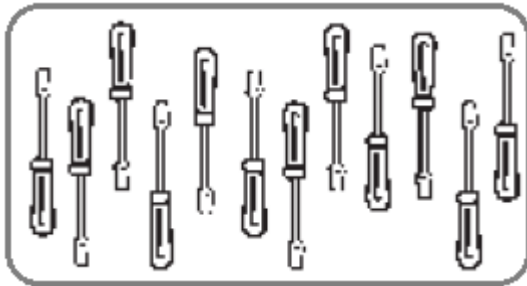
- La mitad de los destornilladores y completa.



$$\square : \square = \square$$

La mitad de \square es \square

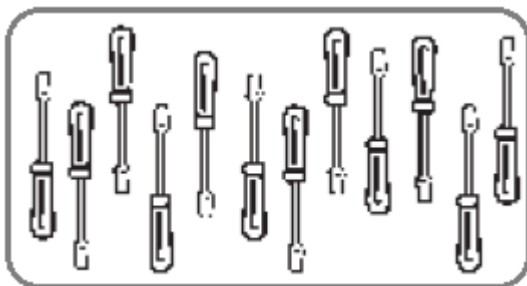
- La tercera parte de los destornilladores y completa.



$$\square : \square = \square$$

La mitad de \square es \square

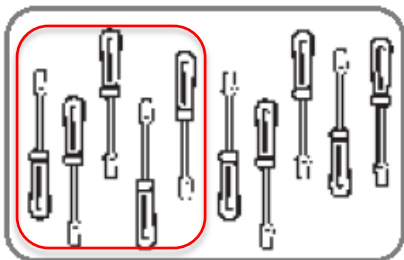
- La cuarta parte de los destornilladores y completa.



$$\square : \square = \square$$

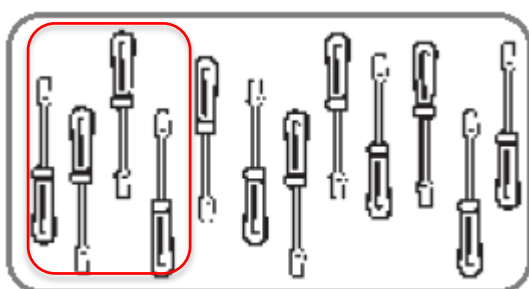
La tercera parte de \square es \square

Solución



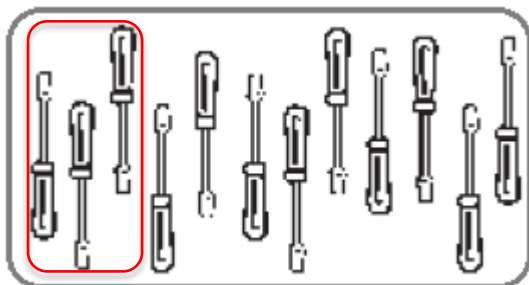
$$10 : 2 = 5$$

La mitad de 10 es 5



$$12 : 3 = 4$$

La tercera parte de 12 es 4



$$12 : 4 = 3$$

La cuarta parte de 12 es 3

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula sin cometer errores la mitad de un número dividiéndolo por 2, la tercera parte dividiéndolo por 3 y la cuarta parte dividiéndolo por 4.	Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2, la tercera parte dividiéndolo por 3 y la cuarta parte dividiéndolo por 4, pero comete un error.	Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2, la tercera parte dividiéndolo por 3 y la cuarta parte dividiéndolo por 4, pero comete dos errores.	No calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2, la tercera parte dividiéndolo por 3 ni la cuarta parte dividiéndolo por 4, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 5.1 Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2.

U12 6.1 Calcula la tercera parte de un número dividiéndolo por 3.

U12 7.1 Calcula la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

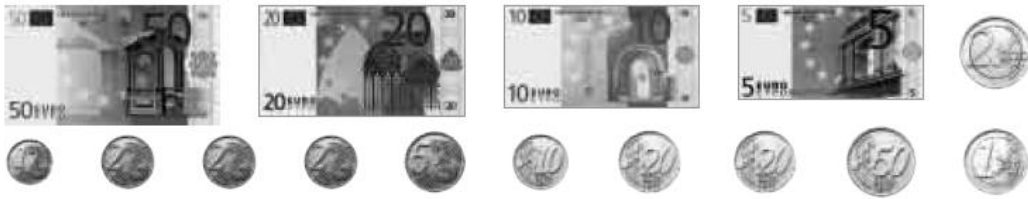
Actividad 17

Enunciado: Completa las siguientes oraciones

1 billete de 20 euros = billetes de 5 euros = monedas de 2 euros

1 moneda de 2 euros = monedas de 50 céntimos

Rodea el dinero que se necesita para comprar una bicicleta que cuesta 78 euros y 73 céntimos.



Une con flechas, cómo pagarías.

Un libro de 24 € y 30 cts. •

• Dos billetes de 20 €, una moneda de 1 €, una moneda de 50 cts. y una moneda de 1 cts.

Un balón de 41 € y 51 cts. •

• Un billete de 10 €, un billete de 5 €, una moneda de 2 euros, una moneda de 1 euro, dos monedas de 20 cts. y una moneda de 2 cts.

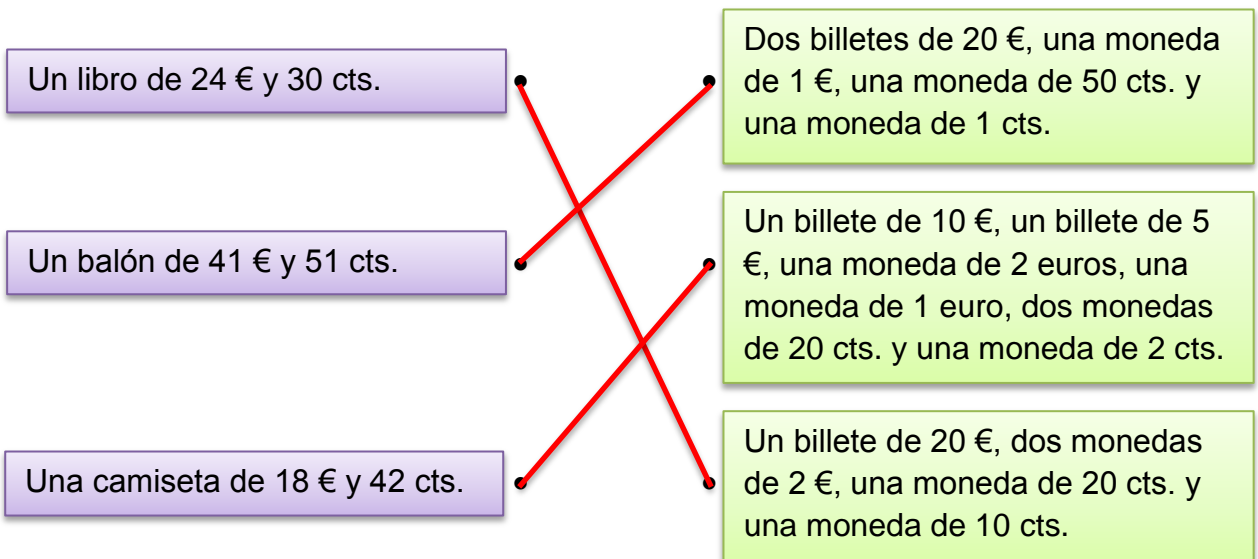
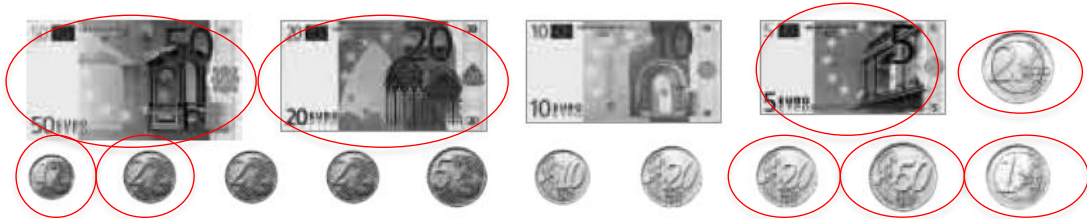
Una camiseta de 18 € y 42 cts. •

• Un billete de 20 €, dos monedas de 2 €, una moneda de 20 cts. y una moneda de 10 cts.

Solución

1 billete de 20 euros = billetes de 5 euros = monedas de 2 euros

1 moneda de 2 euros = monedas de 50 céntimos



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas, utilizando la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad determinada de euros sin cometer errores.	Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas, utilizando la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad determinada de euros, pero comete hasta tres errores.	Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas, utilizando la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad determinada de euros, pero comete cuatro errores.	No conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, no lo utiliza para resolver problemas ni utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad determinada de euros, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 6.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas.



U9 6.2 Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros.

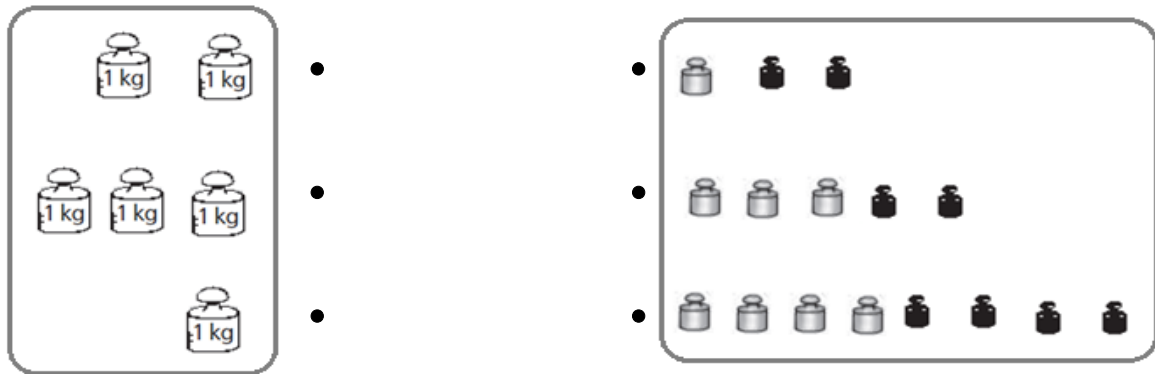
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 18

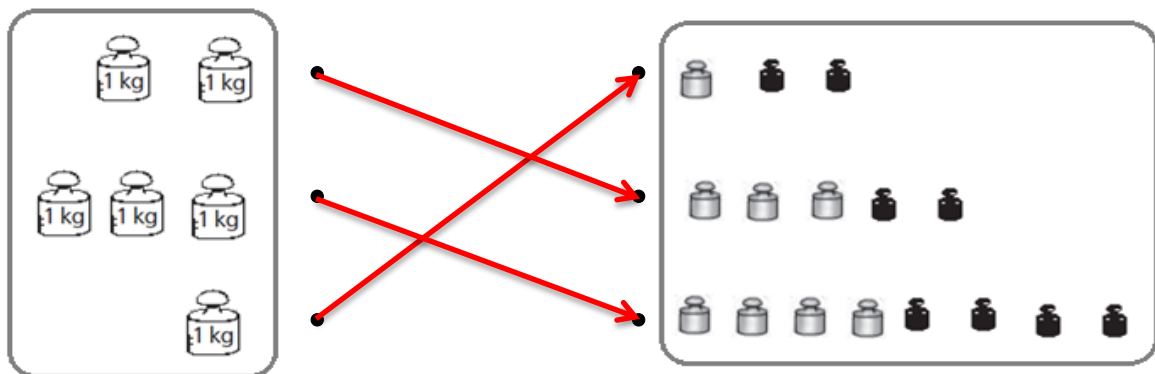
Enunciado: Une con flechas.

 cuarto de kilo  medio kilo

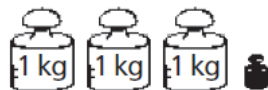


Beatriz ha comprado un melón que pesaba 3 kilos y cuarto. Dibuja las pesas que se necesitan para pesar el melón.

Solución



El melón pesa



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica sin cometer errores el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.	Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, pero comete hasta dos errores.	Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, pero comete tres errores.	No identifica el medio kilo ni el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, ni conoce su relación con el kilogramo y no los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

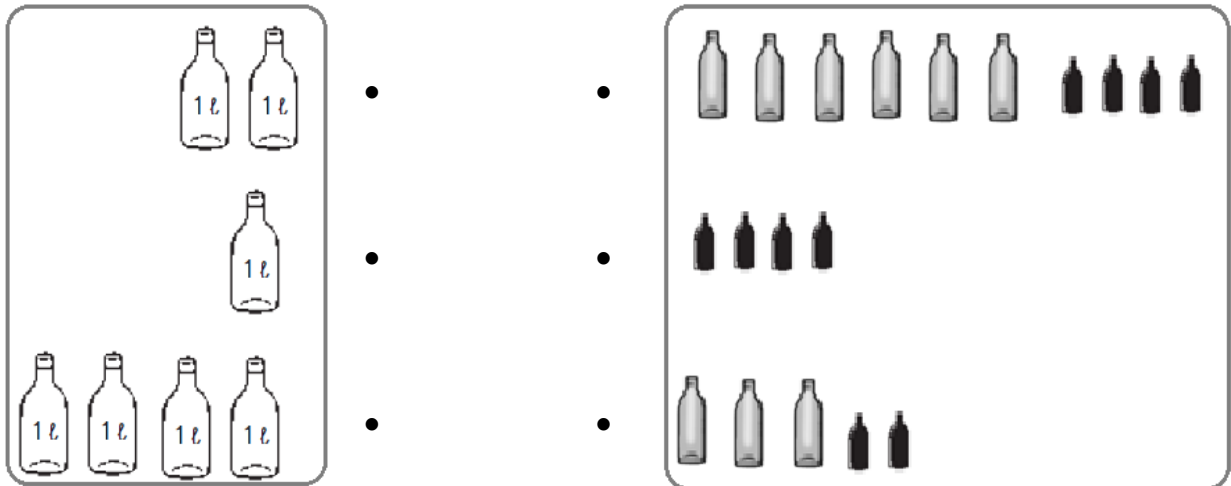
U12 8.1 Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

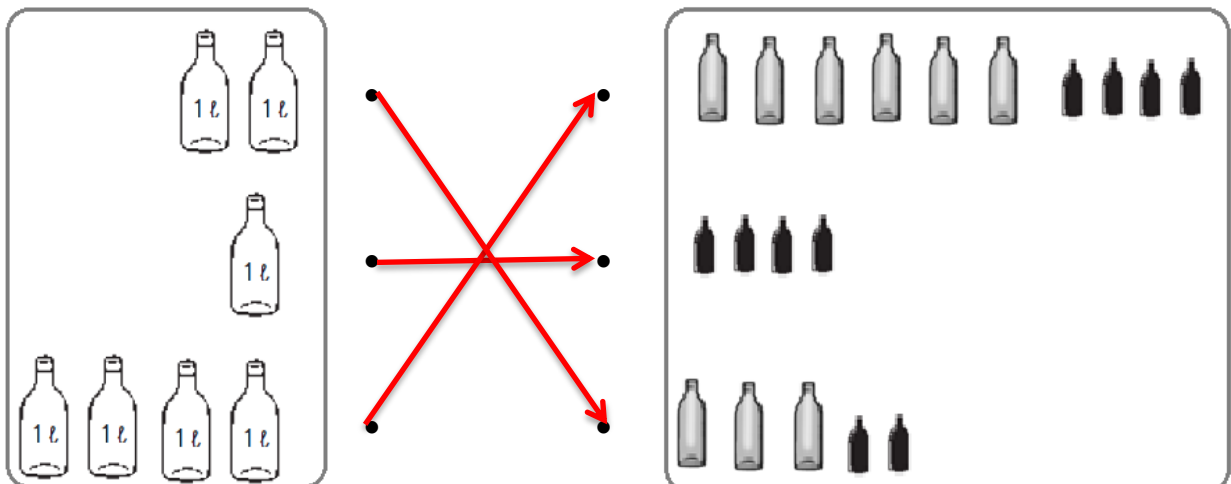
Actividad 19

Enunciado: Une con flechas.



David ha llenado 4 litros y medio de agua en las botellas. Dibújalas.

Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica sin cometer errores el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.	Identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, pero comete hasta dos errores.	Identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, pero comete tres errores.	No identifica el medio litro ni el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, no conoce su relación con el litro y no los utiliza para expresar ni comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 9.1 Identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 20

Enunciado: Completa la siguiente tabla, escribiendo dos objetos que haya en tu casa o en el colegio.

Forma de prisma	Forma de pirámide
_____	_____
_____	_____

Describe uno de los objetos que tenga forma de prisma y otro de los objetos que tenga forma de pirámide.

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y pirámide, y los describe utilizando un vocabulario básico sin dificultad.	Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y pirámide, y los describe utilizando un vocabulario básico, nombrando dos objetos.	Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y pirámide, y los describe utilizando un vocabulario básico, nombrando un objeto.	No reconoce ni identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma ni pirámide, y no los describe utilizando un vocabulario básico.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 7.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y los describe utilizando un vocabulario básico.

U10 9.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de pirámide y los describe utilizando un vocabulario básico.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 21

Enunciado: Completa la siguiente tabla, escribiendo un objeto que haya en tu casa o en el colegio con forma

de cilindro	de cono	de esfera
_____	_____	_____

Describe cada uno de los objetos que has escrito.

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico sin dificultad.	Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico, nombrando tres objetos.	Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico, nombrando dos objetos.	No reconoce ni identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera, ni los describe utilizando un vocabulario básico.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 6.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 22

Enunciado: Completa con las etiquetas. ¿Qué cuerpos reconoces en cada caso?

Prisma

Esfera

Cilindro

Cono

Pirámide

- Pelota de baloncesto →
- Caja de zapatos →
- Cucurucho de helado →
- Lata de refresco →
- Tienda campaña →

Solución

- Pelota de baloncesto →
- Caja de zapatos →
- Cucurucho de helado →
- Lata de refresco →
- Tienda campaña →

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce la formación de cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición sin dificultad.	Reconoce la formación de cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición, pero comete un error.	Reconoce la formación de cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición, pero comete dos errores.	No reconoce la formación de cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

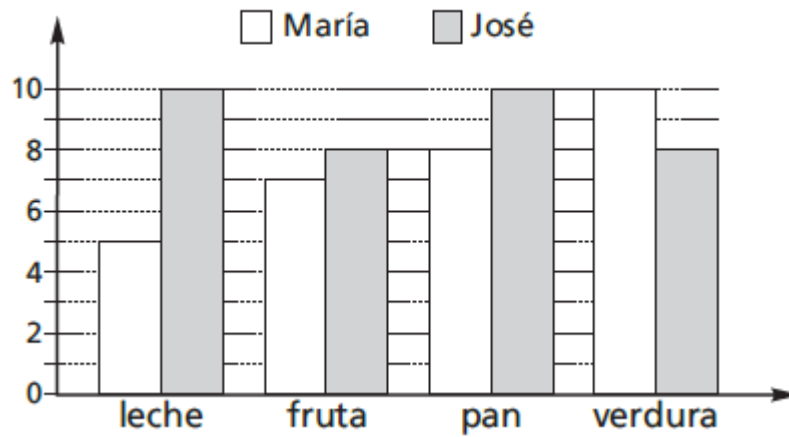
U11 6.2 Reconoce la formación de cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 23

Enunciado: María apuntó el número de veces que comieron algunos alimentos a lo largo del mes. Observa el gráfico y contesta a las siguientes cuestiones.



- ¿Cuántos días comió fruta José? _____
- ¿Cuántos días comió verdura María? _____
- ¿Quién bebió más días leche, María o José? _____
- ¿Quién comió más días pan? _____

Escribe una pregunta que puedas resolver mirando el gráfico.

- Pregunta → _____
- Solución → _____

Solución

- 8 días comió fruta José.
- 10 días comió verdura María.
- José bebió más leche.
- José comió más pan.
- Respuesta abierta.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles sin cometer errores.	Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles, pero comete un error.	Resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles, pero comete dos errores y no formula preguntas a partir del gráfico.	No formula preguntas ni resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 8.2 Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 24

Enunciado: Sofía tiene en el armario de su habitación 5 camisetas blancas, 3 camisetas amarillas y 4 camisetas azules.

Lee las siguientes situaciones y colorea la opción correcta.

- Sofía puede vestirse con una camiseta roja

Seguro	Posible	Imposible
--------	---------	-----------

- Sofía puede vestirse con una camiseta amarilla

Seguro	Posible	Imposible
--------	---------	-----------

- Sofía puede vestirse con una camiseta blanca, amarilla o azul

Seguro	Posible	Imposible
--------	---------	-----------

Completa la oración.

Es posible que Sofía se vista con una camiseta _____

Solución

- Sofía puede vestirse con una camiseta roja

Seguro	Posible	Imposible
--------	---------	-----------

- Sofía puede vestirse con una camiseta amarilla

Seguro	Posible	Imposible
--------	---------	-----------

- Sofía puede vestirse con una camiseta blanca, amarilla o azul

Seguro	Posible	Imposible
--------	---------	-----------

Completa la oración.

Es posible que Sofía se vista con una camiseta **blanca, amarilla o azul.**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana sin cometer errores.	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana, pero comete un error.	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana, pero comete dos errores.	No realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 8.1 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.