

## Matemáticas 2.º / Evaluación segundo trimestre

### Actividad 1

**Enunciado:** Leonor tiene 6 paquetes de cromos. En cada paquete hay 4 cromos. ¿Cuántos cromos tiene Leonor?

### Solución

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico la pregunta.  
¿Cuántos cromos tiene Leonor?
- Planifico una estrategia y resuelvo.  
Sumo 6 veces el número de cromos que hay en cada paquete o multiplico el número de paquetes por el número de cromos que hay en cada paquete.  
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4 = 24$   
Leonor tiene 24 cromos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas sin cometer errores.	Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, pero comete un error de cálculo.	Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, reconociendo la pregunta a resolver, pero necesita alguna ayuda.	No utiliza estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, ni si quiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U5 12.1** Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas.

### Competencias clave

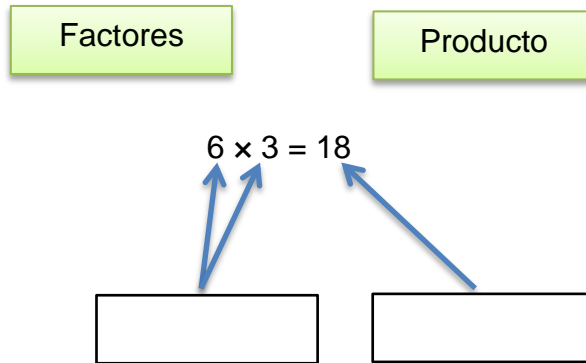
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 2

**Enunciado:** Escribe una multiplicación cuyos factores sean 4 y 5.

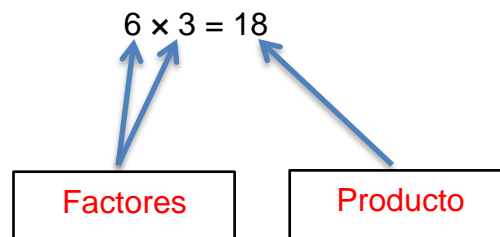
¿Cuál es el producto? \_\_\_\_\_

Completa con las etiquetas.



## Solución

$4 \times 5$   
El producto es 20.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y nombra los términos de la multiplicación sin cometer errores.	Conoce y nombra los términos de la multiplicación, pero comete un error.	Conoce y nombra los términos de la multiplicación, pero comete dos errores.	No conoce ni nombra los términos de la multiplicación, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U5 8.1** Conoce y nombra los términos de la multiplicación.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 3

**Enunciado:** Escribe el número que falta.

$$54 + \boxed{\phantom{00}} = 65$$

$$202 + \boxed{\phantom{00}} = 250$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 34 = 245$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 45 = 571$$

### Solución

$$54 + \boxed{11} = 65$$

$$202 + \boxed{48} = 250$$

$$\boxed{211} + 34 = 245$$

$$\boxed{526} + 45 = 571$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Aplica sin cometer errores la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.	Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete un error.	Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete dos errores.	No aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 4.2** Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Calcula cuántos caramelos hay en total y une con flechas.

$3 \times 5 =$	<input type="text"/>	•	•	5 bolsas con 6 caramelos cada una
$6 \times 5 =$	<input type="text"/>	•	•	10 bolsas con 8 caramelos cada una
$7 \times 1 =$	<input type="text"/>	•	•	5 bolsas con 3 caramelos cada una
$8 \times 10 =$	<input type="text"/>	•	•	1 bolsa con 7 caramelos

#### Solución

$3 \times 5 =$	<input type="text" value="15"/>	•	•	5 bolsas con 6 caramelos cada una
$6 \times 5 =$	<input type="text" value="30"/>	•	•	10 bolsas con 8 caramelos cada una
$7 \times 1 =$	<input type="text" value="7"/>	•	•	5 bolsas con 3 caramelos cada una
$8 \times 10 =$	<input type="text" value="80"/>	•	•	1 bolsa con 7 caramelos

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Realiza sin cometer errores multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	Comete un error al realizar multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	Comete dos errores al realizar multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U6 6.1** Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 5

**Enunciado:** Calcula las siguientes restas y haz la prueba para comprobar el resultado.

$$\begin{array}{r} \boxed{345} \\ - \boxed{237} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{456} \\ - \boxed{272} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{546} \\ - \boxed{319} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

Pruebas:

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \boxed{\phantom{000}} \\ \circ \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \boxed{\phantom{000}} \\ \circ \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \boxed{\phantom{000}} \\ \circ \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

**Solución**

$$\begin{array}{r} \boxed{345} \\ - \boxed{237} \\ \hline \boxed{108} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{456} \\ - \boxed{272} \\ \hline \boxed{184} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{546} \\ - \boxed{319} \\ \hline \boxed{227} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{237} \\ + \boxed{108} \\ \hline \boxed{345} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{272} \\ + \boxed{184} \\ \hline \boxed{456} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{319} \\ + \boxed{227} \\ \hline \boxed{546} \end{array}$$

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto sin cometer errores.	Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto, pero comete un error.	Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto, pero comete dos errores.	No aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

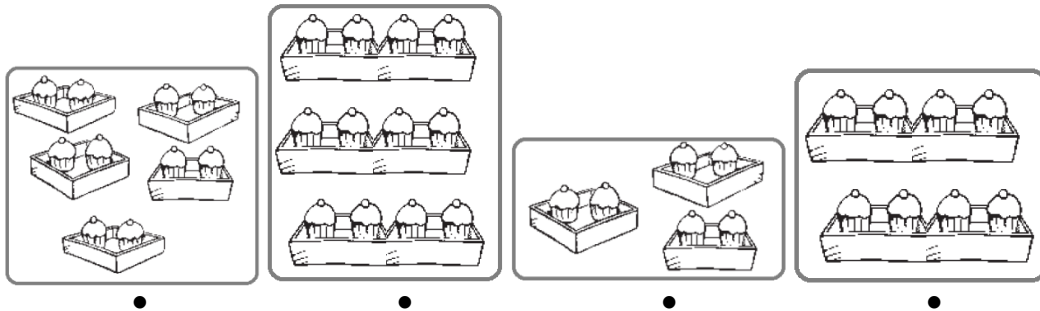
**U7 2.1** Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

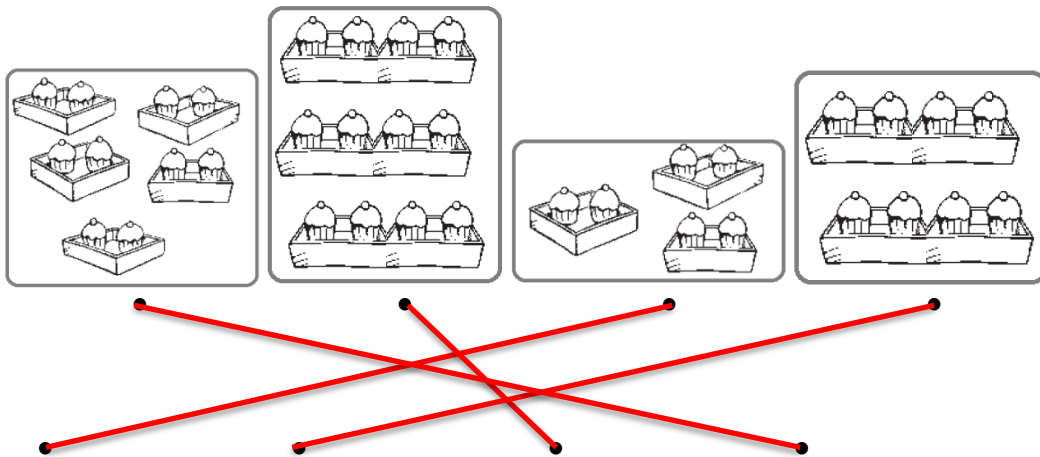
## Actividad 6

**Enunciado:** ¿Cuántas madalenas hay? Calcula el resultado de las multiplicaciones y une con flechas. Colorea la multiplicación que no se puede unir a ningún dibujo.



$3 \times 2 =$        $2 \times 4 =$        $3 \times 4 =$        $5 \times 2 =$        $6 \times 0 =$

## Solución



$3 \times 2 = 6$        $2 \times 4 = 8$        $3 \times 4 = 12$        $5 \times 2 = 10$        $6 \times 0 = 0$



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas sin cometer errores.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete un error.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete dos errores.	No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0, en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U7 4.1** Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 7

**Enunciado:** La distancia recorrida en un día por los camiones de la empresa Transportín ha sido:

- 734 kilómetros
- 679 kilómetros
- 789 kilómetros
- 456 kilómetros
- 799 kilómetros
- 736 kilómetros

Completa la tabla con los números de kilómetros que tengan un 7 en las centenas.

Número	Se lee

## Solución

Número	Se lee
734	Setecientos treinta y cuatro
789	Setecientos ochenta y nueve
799	Setecientos noventa y nueve
736	Setecientos treinta y seis

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 sin cometer errores.	Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 y completa el ejercicio, pero comete hasta dos errores.	Identifica, lee, escribe e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799 y completa el ejercicio, pero comete tres errores.	No identifica, lee, escribe ni interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 1.1** Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799.

**U8 1.2** Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

### **Competencias clave**

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 8

**Enunciado.** Completa la siguiente tabla.

Número	C	D	U	Se descompone
781				
	7	5	8	
				700 + 30 + 7
701				

## Solución

Número	C	D	U	Se descompone
781	7	8	1	700 + 80 + 1
758	7	5	8	700 + 50 + 8
737	7	3	7	700 + 30 + 7
701	7	0	1	700 + 1

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Descompone sin cometer errores números del 0 al 799 de forma aditiva.	Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva completando correctamente tres apartados.	Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva completando correctamente dos apartados.	No descompone números del 0 al 799 de forma aditiva, o completa correctamente un apartado.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 2.1** Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 9

**Enunciado:** El profesor de educación física ha hecho 6 filas con 3 niños y niñas cada una, ¿cuántos niños y niñas hay?

Calcula el resultado de cada multiplicación y rodea la multiplicación que resuelve el problema.

$5 \times 6$	•	•	12
$2 \times 3$	•	•	15
$3 \times 6$	•	•	30
$4 \times 3$	•	•	18
$5 \times 3$	•	•	6

## Solución

$5 \times 6$	•	12
$2 \times 3$	•	15
$3 \times 6$	•	30
$4 \times 3$	•	18
$5 \times 3$	•	6

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas sin cometer errores.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete un error.	Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas, pero comete dos errores.	No realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, no emplea las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas ni en situaciones cotidianas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

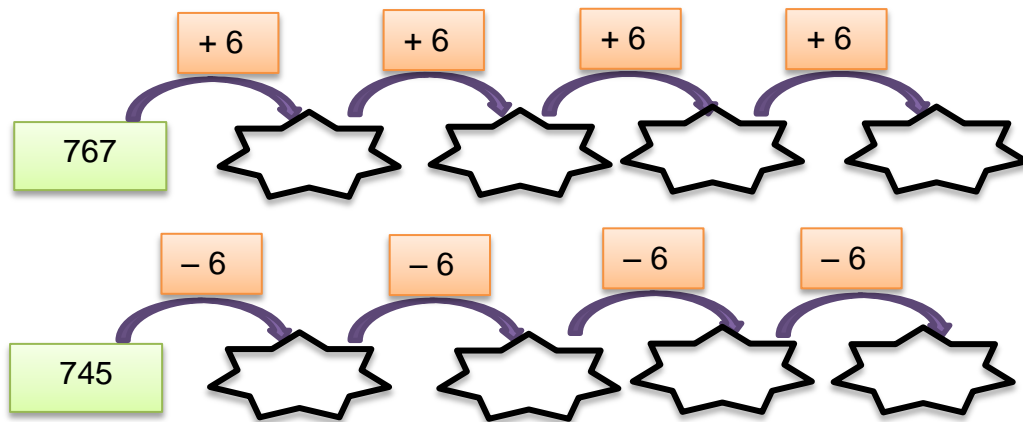
**U8 3.1** Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

### **Competencias clave**

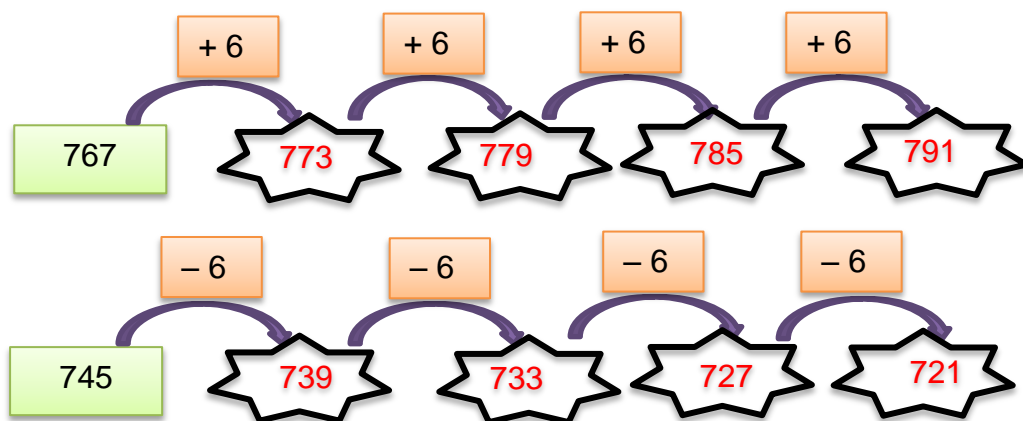
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 10

**Enunciado:** Continúa las siguientes series.



**Solución**



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes sin cometer errores.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en cada una de las series.	No realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, o lo hace cometiendo más de un error en cada serie.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 9.1** Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.



## Actividad 11

**Enunciado:** Coge una caja de zapatos. Mídela con la regla o la cinta métrica y anota los resultados.

Ancho →  cm      Alto →  cm      Largo →  cm

## Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza la regla o la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano sin cometer errores.	Utiliza la regla o la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano, con alguna dificultad.	Utiliza la regla o la cinta métrica para medir el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano, con bastante dificultad.	No mide con regla ni cinta métrica el largo, el ancho ni el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 7.1** Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.

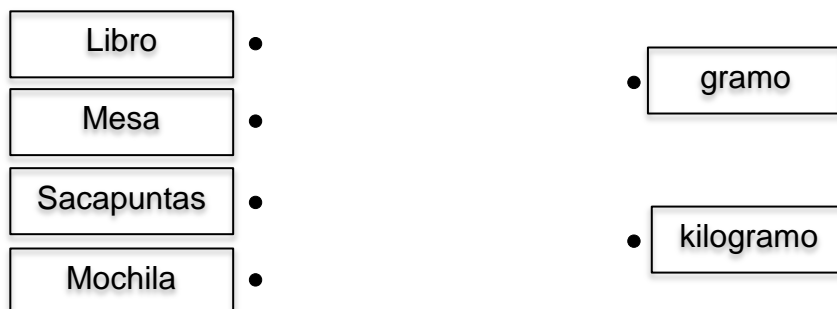
**U6 8.1** Utiliza la regla y la cinta métrica para medir objetos y distancias del entorno cercano.

## Competencias clave

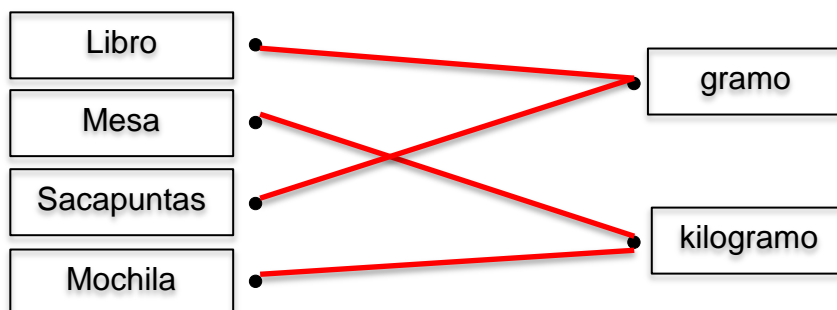
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 12

**Enunciado:** Elige la unidad de medida adecuada. Une con flechas.



### Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Elige sin cometer errores la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno.	Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno, pero comete un error.	Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno, pero comete dos errores.	No elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 6.1** Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 13

**Enunciado:** Mide con una balanza la masa de los siguientes objetos.

Vaso vacío

gramos

Vaso lleno de agua

gramos

### Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza la balanza para medir y comparar el peso de distintos objetos del entorno sin cometer errores.	Utiliza la balanza para medir y comparar el peso de distintos objetos del entorno, pero comete un error de estimación de hasta 5 gramos en la medida de los objetos.	Utiliza la balanza para medir y comparar el peso de distintos objetos del entorno, pero comete un error de estimación de hasta 10 gramos en la medida de los objetos.	No utiliza la balanza para medir ni comparar el peso de distintos objetos del entorno o lo hace cometiendo un error de estimación de más de 10 gramos en la medida de los objetos.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 7.1** Utiliza la balanza para medir y comparar el peso de distintos objetos del entorno.

### Competencias clave

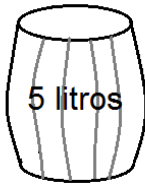
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 14

**Enunciado:** En los vasos cabe un cuarto de litro. Rodea los vasos que se necesitan para rellenar las botellas.



Une con flechas las botellas que se necesita para rellenar los recipientes



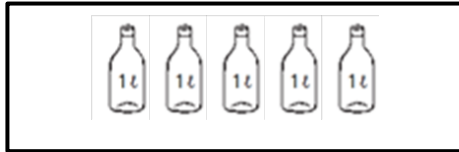
•

•



•

•

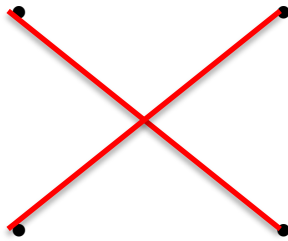
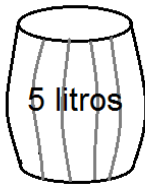


•

•



## Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno sin cometer errores.	Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete un error.	Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete dos errores.	Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 5.2** Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 15

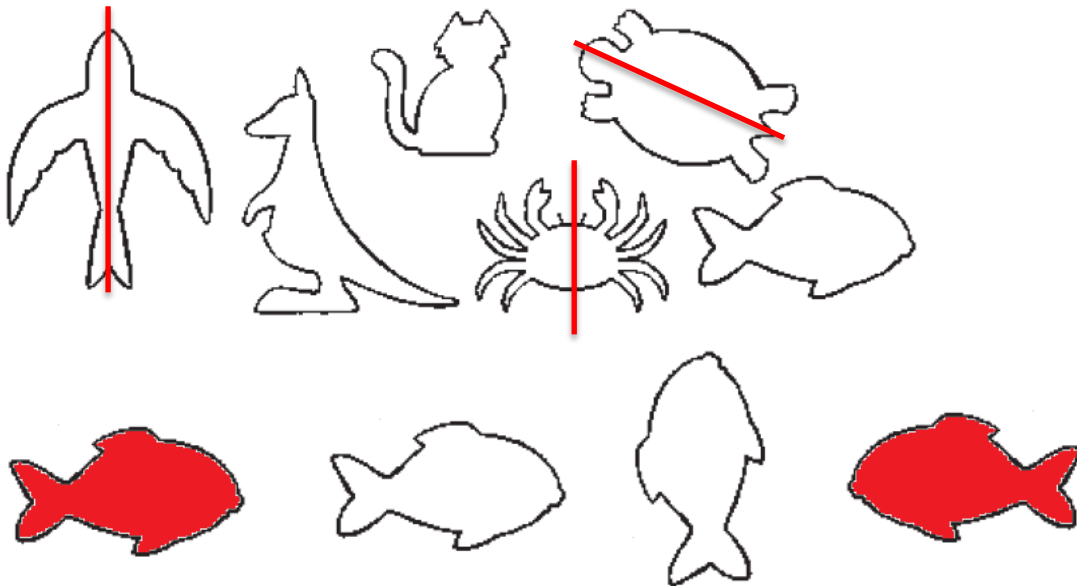
**Enunciado:** Traza el eje de simetría de las figuras que la tienen.



Colorea las figuras simétricas entre sí.



### Solución



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Reconoce una figura con simetría y traza sus ejes de simetría sin cometer errores.	Reconoce una figura con simetría y traza sus ejes de simetría, pero comete un error.	Reconoce una figura con simetría y traza sus ejes de simetría, pero comete dos errores.	No reconoce una figura con simetría ni traza sus ejes de simetría, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

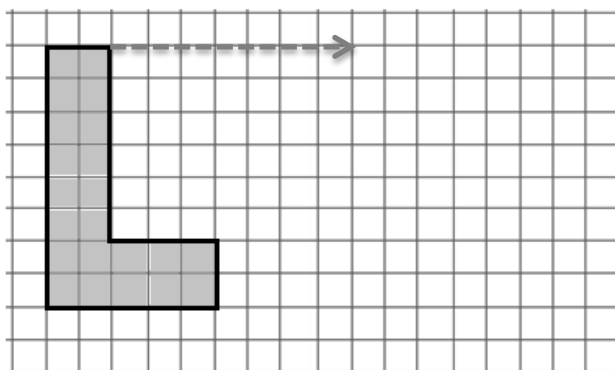
**U5 10.1** Reconoce una figura con simetría y figuras simétricas entre sí, y traza sus ejes de simetría.

### **Competencias clave**

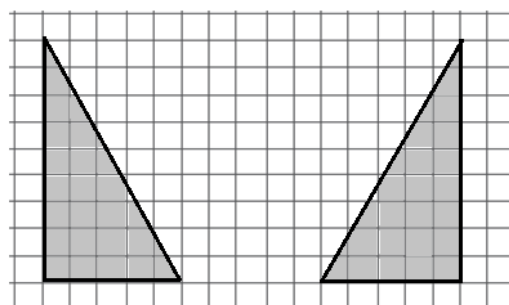
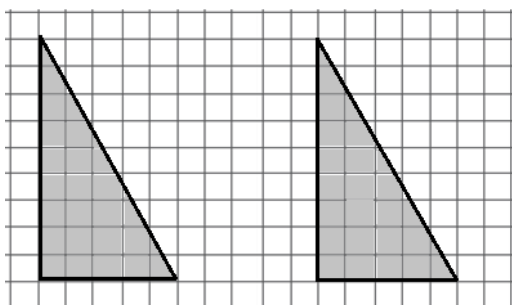
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 16

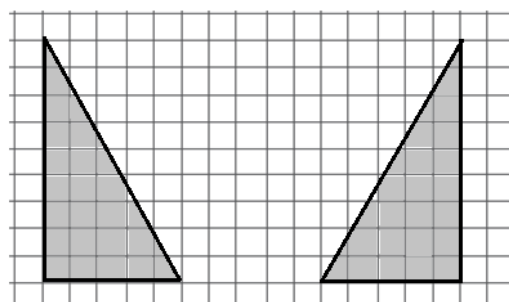
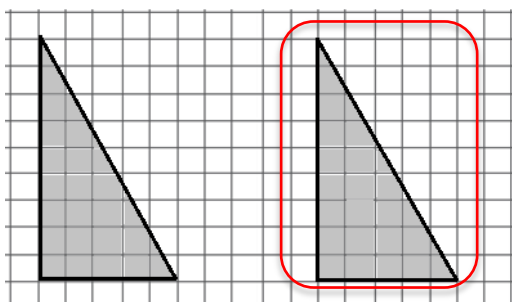
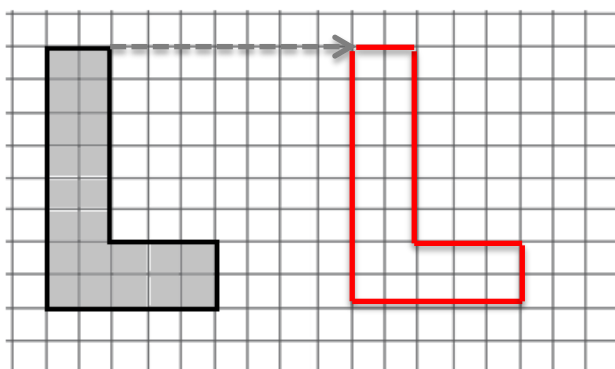
**Enunciado:** Traslada el dibujo 7 unidades a la derecha.



Rodea la pareja de figuras formada por traslación.



**Solución**





<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada sin cometer errores.	Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada con un pequeño margen de error.	Reconoce la figura trasladada a otra, pero no la dibuja.	No reconoce ni dibuja una figura trasladada de otra dada.

**Estándar de aprendizaje evaluable**


**U5 11.1** Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada.

**Competencias clave**

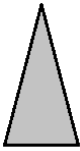
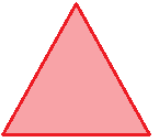

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 17

Enunciado: Completa la siguiente tabla.

Dibujo	Cómo son sus lados	Tipo de triángulo
		
	Triángulo con todos los lados iguales	
		Escaleno

### Solución

Dibujo	Cómo son sus lados	Tipo de triángulo
	Dos lados iguales	Isósceles
	Triángulo con todos los lados iguales	Equilátero
	Ningún lado igual	Escaleno

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, sin cometer errores.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente dos triángulos.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente un triángulo.	No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**



**U6 9.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**





Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 18

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Tipo de cuadrilátero	Cómo son sus lados	Dibujo
		
Romboide		
Rombo		
		

### Solución

Tipo de cuadrilátero	Cómo son sus lados	Dibujo
Cuadrado	Cuatro lados iguales	
Romboide	Iguales dos a dos	
Rombo	Cuatro lados iguales	
Rectángulo	Iguales dos a dos	

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, sin cometer errores.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente tres cuadriláteros.	Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente dos cuadriláteros.	No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, o completa correctamente un cuadrilátero.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

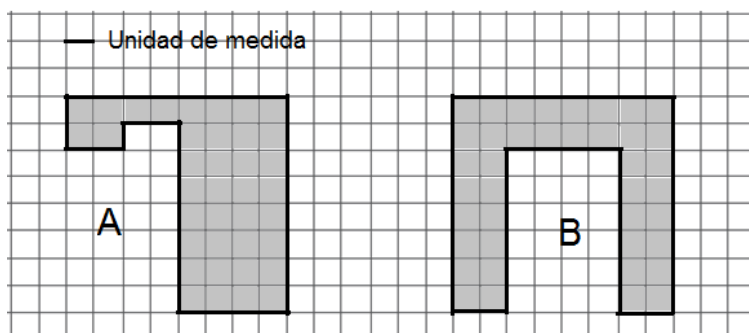
**U6 10.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 19

**Enunciado:** Calcula el perímetro de estos polígonos tomando como unidad de medida el segmento dibujado.



A →  segmentos

B →  segmentos

¿Qué polígono tiene mayor perímetro? \_\_\_\_\_

### Solución

A →  segmentos

B →  segmentos

Tiene mayor perímetro el polígono B.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, sin cometer errores.	Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, pero comete un error de conteo de hasta dos unidades.	Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, pero comete un error de conteo de hasta seis unidades.	No calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, o lo hace cometiendo un error de conteo de más de seis unidades.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

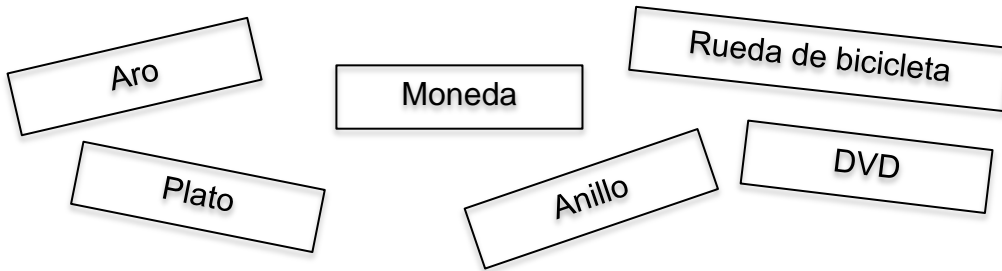
**U8 6.1** Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 20

**Enunciado:** Colorea con rojo la figura que te recuerde a una circunferencia y con verde la figura que te recuerde a un círculo.



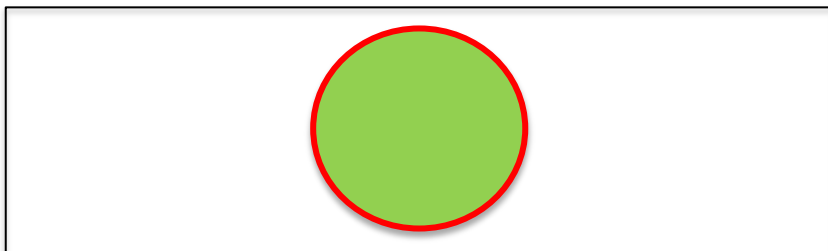
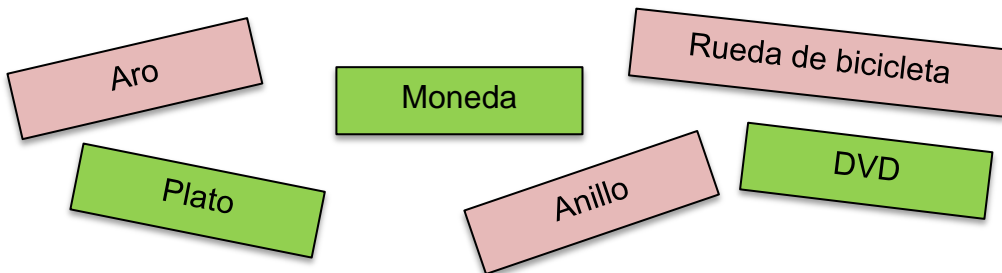
Dibuja una circunferencia roja y colorea su interior de verde.



Cómo se llama la figura que has coloreado de verde.

---

### Solución orientativa



La figura que he coloreado de verde es un círculo.



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno sin dificultad.	Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno, pero comete un error.	Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno, pero comete dos errores.	No observa, identifica, diferencia, describe ni dibuja la circunferencia ni el círculo y no los reconoce en objetos del entorno, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

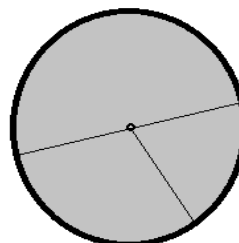
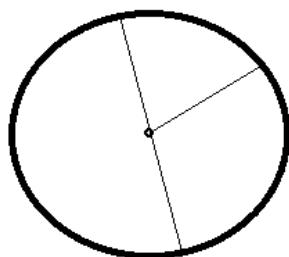
**U8 7.1** Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno.

### **Competencias clave**

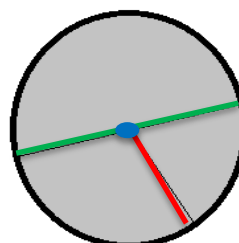
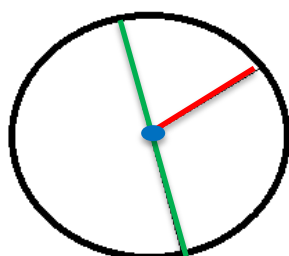
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 21

**Enunciado:** Colorea con rojo el radio, con verde el diámetro y con azul el centro de la circunferencia y del círculo.



## Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo sin cometer errores.	Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo, pero comete un error.	Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo, pero comete dos errores.	No reconoce ni distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 4.1** Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 22

**Enunciado:** Roberto estuvo con sus amigos en la bolera y apuntaron en la tabla los bolos derribados por cada uno de ellos. A continuación, contesta las siguientes preguntas.

	Número de puntos
Vicente	45
Gloria	37
Elena	65
Roberto	71

- ¿Quién ha conseguido derribar más bolos? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha conseguido derribar menos bolos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos bolos han derribado entre Vicente y Gloria? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos bolos más que Elena ha conseguido derribar Roberto? \_\_\_\_\_

## Solución

- Roberto ha conseguido derribar más bolos.
- Gloria ha conseguido derribar menos bolos.
- Entre Vicente y Gloria han derribado 82 bolos.
- Roberto ha derribado 6 bolos más que Elena.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla sin cometer errores.	Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero comete un error.	Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero comete dos errores.	No se inicia en la identificación ni interpretación de datos recogidos en una tabla, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

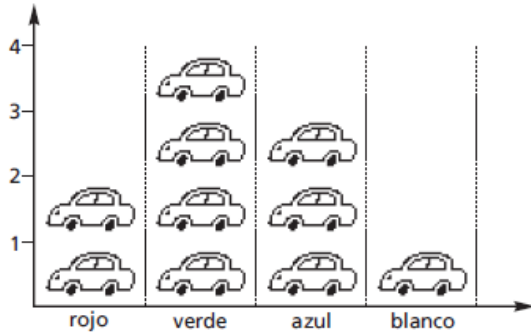
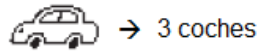
**U6 11.1** Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

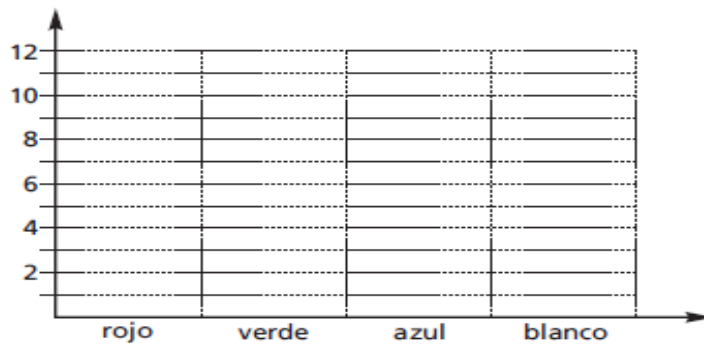
### Actividad 23

**Enunciado:** El pictograma representa el número de coches que hay en el garaje de Manuel. Completa la siguiente tabla.



	Número de coches
Rojo	
Verde	
Azul	
Blanco	

Dibuja un gráfico de barras con los datos de la tabla de los coches que hay en el garaje de Manuel.



Contesta a estas cuestiones.

- ¿De qué color hay más coches en el garaje de Manuel? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos coches hay en total? \_\_\_\_\_

Escribe otras dos preguntas y resuélvelas.

---



---

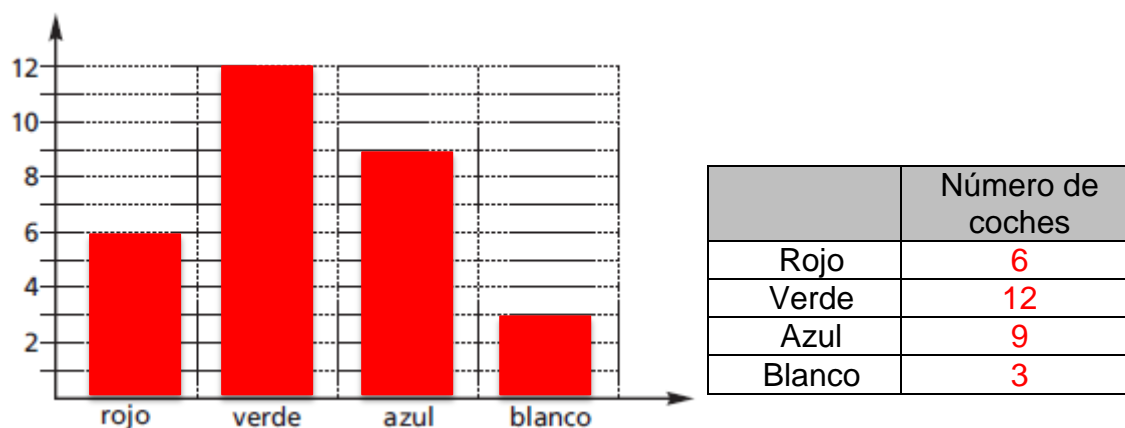


---



---

## Solución



- Hay más coches de color verde.
- Hay en total 30 coches.

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Construye, interpreta, formula preguntas y resuelve problemas de gráficos de barras y pictogramas sin cometer errores.	Construye, interpreta, formula preguntas y resuelve problemas de gráficos de barras y pictogramas con alguna ayuda y completa correctamente la tabla de datos.	Construye, interpreta, formula preguntas y resuelve problemas de gráficos de barras y pictogramas con alguna ayuda, comete un error al completar la tabla de datos y solo fórmula una pregunta.	No construye ni interpreta gráficos de barras ni pictogramas, incluso con ayuda, y comete más de dos errores en la tabla de datos. Tampoco es capaz de formular preguntas ni resolverlas.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 9.1** Construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas.

**U7 9.2** Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras y pictogramas.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.