

## Matemáticas 2.º / Evaluación final

### Actividad 1

**Enunciado:** El equipo de baloncesto de Manuel ha hecho 37 canastas y el de Pablo ha conseguido 43 canastas. ¿Cuántas canastas ha conseguido más el equipo de Pablo que el de Manuel?

Lee atentamente el enunciado, identifica la pregunta y calcula la solución.



---

### Solución

Leo y comprendo el enunciado.

Identifico la pregunta.

¿Cuántas canastas ha conseguido más el equipo de Pablo que el de Manuel?

Planifico una estrategia y resuelvo.

Al número de canastas que ha logrado el equipo de Pablo le resto el número de canastas que ha conseguido el equipo de Manuel.

$$43 - 37 = 6$$

Ha conseguido 6 canastas más el equipo de Pablo.

| Rúbrica  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Se inicia correctamente en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas. | Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, pero comete un error. | Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, reconociendo la pregunta a resolver, pero necesita ayuda. | No es capaz de utilizar estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, ni si quiera con ayuda. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U4 8.1** Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 2

**Enunciado:** Ricardo ha sacado varias cartas al azar y quiere sumar los números impares. ¿Cuánto suman los números impares de las cartas que ha sacado?

Expresa oralmente qué pasos tienes que seguir para resolver el problema.



## Solución

Leo y comprendo el enunciado.

Identifico la pregunta.

¿Cuánto suman los números impares de las cartas?

Planifico una estrategia y resuelvo.

Identifico los números impares: 35 y 53; y sumo 35 más 53.

$35 + 53 = 88$ .

Los números impares suman 88.

| Rúbrica  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...) de forma correcta. | Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...), pero tiene dificultad para verbalizarlos. | Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...) con alguna ayuda, pero no los verbaliza. | No se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...), ni si quiera con ayuda. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U9 7.1** Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...).

### **Competencias clave**

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 3

**Enunciado:** Marta tarda un cuarto de hora en llegar de su casa al colegio y ha salido a las 9 menos cuarto. Si entra al colegio a las 9 y media, ¿cuánto falta para el comienzo de la clase?

Marca la solución aproximada del problema:

Le falta más de un cuarto de hora para el comienzo de la clase.

Le falta menos de un cuarto de hora para el comienzo de la clase.

Calcula la solución.

¿Qué te ha resultado más sencillo, estimar la solución del problema o calcularla? \_\_\_\_\_

### Solución

Le falta más de un cuarto de hora para el comienzo de la clase.

Le falta menos de un cuarto de hora para el comienzo de la clase.

Las 9 menos cuarto más un cuarto de hora son las 9 en punto.

Falta media hora para comenzar la clase.

Es más sencillo estimar la solución.

| Rúbrica   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Excelente   | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia de forma correcta. | Se inicia con una pequeña dificultad en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. | Se inicia con alguna dificultad en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. | No se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver. No contrasta su validez ni valora su utilidad y eficacia. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 10.1** Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Subraya una pregunta para que el enunciado del problema tenga la solución que se indica. Después comprueba la solución.

1. Martín ha quedado con Laura para ir al cine a las 6 y media.

Solución: ha tardado media hora.

- Si ha salido de casa a las 6 menos cuarto, ¿cuánto tiempo ha tardado?
- Si ha salido de casa a las 6 y cuarto, ¿cuánto tiempo ha tardado?
- Si ha salido de casa a las 6 en punto, ¿cuánto tiempo ha tardado?

2. Al llegar a la taquilla Martín y Laura han tenido que pagar 8 euros por cada entrada.

Solución: les han devuelto 4 euros.

- Si han pagado con un billete de 20 euros, ¿cuánto les habrán devuelto?
- Si han pagado con un billete de 30 euros, ¿cuánto les habrán devuelto?
- Si han pagado con un billete de 10 euros, ¿cuánto les habrán devuelto?

3. Martín ha bebido un cuarto de litro de agua.

Solución: Laura ha bebido un cuarto de litro más de agua que Martín.

- Si ha bebido Laura un litro, ¿cuántos litros ha bebido Laura más que Martín?
- Si ha bebido Laura medio litro, ¿cuántos litros ha bebido Laura más que Martín?
- Si ha bebido Laura dos litros, ¿cuántos litros ha bebido Laura más que Martín?

## Solución

1. Si ha salido de casa a las 6 en punto, ¿cuánto tiempo ha tardado?  
**6 y media menos 6**  
**Habrá tardado media hora.**
2. Si han pagado con un billete de 20 euros, ¿cuánto les devolverán?  
**20 – 16 = 4**  
**Les devolverán 4 euros.**
3. Si ha bebido Laura medio litro, ¿cuántos litros ha bebido Laura más que Martín?  
**Medio litro – un cuarto de litro = un cuarto de litro**  
**Laura ha bebido un cuarto de litro más que Martín.**

| Rúbrica  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación sin cometer errores. | Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, pero comete un error. | Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, pero comete dos errores. | No se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: no comprueba ni interpreta las soluciones en el contexto de la situación, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 11.1** Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 5

**Enunciado:** Coloca estas sumas en vertical, resuélvelas y completa con el nombre de sus términos.

|   |   |
|---|---|
| $56 + 45$   | $28 + 54$   |
| <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></table> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></table> |
| +   | +   |
| <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></table> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></table> |
| <hr style="border: 1px solid black; width: 100%;"/>   | <hr style="border: 1px solid black; width: 100%;"/>   |
| <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></table> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></table> |

Escribe y calcula una suma en la que los sumandos son 21 y 39.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| + |   |
|   | <hr style="border: 1px solid black; width: 100%;"/> |
|   |   |

### Solución

Calcula y estas sumas y completa.

|   |   |
|---|---|
| $56$  | $28$  |
| +   | +   |
| $45$  | $54$  |
| <hr style="border: 1px solid black; width: 100%;"/> | <hr style="border: 1px solid black; width: 100%;"/> |
| $101$   | $82$  |

|   |   |
|---|---|
|   | 21  |
| + | 39  |
|   | <hr style="border: 1px solid black; width: 100%;"/> |
|   | 60  |

| <b>Rúbrica</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Conoce y nombra los términos de la suma sin cometer errores. | Conoce y nombra los términos de la suma, pero comete un error. | Conoce y nombra los términos de la suma, pero comete dos errores. | No conoce ni nombra los términos de la suma, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U1 4.1** Conoce y nombra los términos de la suma.

#### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 6

**Enunciado:** Observa la resta y completa las oraciones con las etiquetas.

la diferencia

el sustraendo

el minuendo

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 26 \\ \hline 45 \end{array}$$

- El número 71 es \_\_\_\_\_ de la resta.
- El número 26 es \_\_\_\_\_ de la resta.
- El número 45 es \_\_\_\_\_ de la resta.

Coloca los términos y calcula la diferencia.

Minuendo: 83

Sustraendo: 26

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Minuendo: 75

Sustraendo: 57

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

## Solución

- El número 71 es **el minuendo** de la resta.
- El número 26 es **el sustraendo** de la resta.
- El número 45 es **la diferencia** de la resta.

$$\begin{array}{r} \square 83 \\ - \square 26 \\ \hline \square 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 75 \\ - \square 57 \\ \hline \square 18 \end{array}$$

| <b>Rúbrica</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>  |
| Conoce y nombra los términos de la resta sin cometer errores. | Conoce y nombra los términos de la resta, pero comete un error. | Conoce y nombra los términos de la resta, pero comete dos errores. | No conoce ni nombra los términos de la resta, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U1 7.1** Conoce y nombra los términos de la resta.

#### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 7

**Enunciado:** Escribe el número inmediatamente anterior y el inmediatamente posterior.

←  →

←  →

←  →

←  →

## Solución

| Rúbrica  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199 sin cometer errores. | Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199, pero comete un error. | Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199, pero comete dos errores. | No nombra ni escribe el número anterior ni posterior de ningún número hasta el 199, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U2 5.1** Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 8

**Enunciado:** Lee atentamente los siguientes enunciados.

- Maite ha comprado una televisión que le ha costado 189 euros y una tostadora que le ha costado 34 euros.
- Marcelo ha comprado una impresora que le ha costado 112 euros y tinta para la impresora que le ha costado 43 euros.

Escribe las sumas en vertical y calcula el resultado. Rodea con verde la suma que corresponda a la compra de Maite y con azul la suma que corresponda a la suma de Marcelo.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $189 + 43$   | $189 + 34$   | $112 + 43$   | $112 + 34$   |
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |

## Solución

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |
| + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> | + <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> |

| Rúbrica   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado  |
| Realiza correctamente sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras. | Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, pero comete un error. | Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, pero comete dos errores y no identifica la solución al problema. | No realiza correctamente sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, o lo hace cometiendo más de dos errores y no identifica la solución al problema. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U2 8.1** Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 9

**Enunciado:** Los amigos y amigas de Manuel han echado una carrera con las bicicletas y han entrado a meta en las siguientes posiciones:

- 4.<sup>o</sup> → Pedro
- 17.<sup>o</sup> → Maite
- 9.<sup>o</sup> → Manuel
- 13.<sup>o</sup> → Gloria

Ordena la lista y completa la siguiente tabla.

| Posición        |       | Se lee | Posición anterior | Posición siguiente |
|-----------------|-------|--------|-------------------|--------------------|
| 4. <sup>o</sup> | Pedro |        |                   |                    |
|                 |       |        |                   |                    |
|                 |       |        |                   |                    |
|                 |       |        |                   |                    |

## Solución

| Posición         |        | Se lee        | Posición anterior | Posición siguiente |
|------------------|--------|---------------|-------------------|--------------------|
| 4. <sup>o</sup>  | Pedro  | Cuarto        | 3. <sup>o</sup>   | 5. <sup>o</sup>    |
| 9. <sup>o</sup>  | Manuel | Noveno        | 8. <sup>o</sup>   | 10. <sup>o</sup>   |
| 13. <sup>o</sup> | Gloria | Decimotercero | 12. <sup>o</sup>  | 14. <sup>o</sup>   |
| 17. <sup>o</sup> | Maite  | Decimoséptimo | 16. <sup>o</sup>  | 18. <sup>o</sup>   |

| Rúbrica   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado  |
| Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas sin cometer errores. | Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas, completando correctamente tres apartados. | Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas, completando correctamente dos apartados. | No utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas, o completa menos de dos apartados. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U3 3.1** Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 10

**Enunciado:** Lee atentamente los siguientes enunciados.

- Un garaje tiene 645 plazas para coches. Si hay 346 coches aparcados, ¿cuántas plazas están vacías?
- Un tren tiene una capacidad para 578 personas. Si viajan 423, ¿cuántas plazas vacías lleva el tren?

Escribe las siguientes restas en vertical y calcula el resultado. Rodea con verde la resta que corresponda al enunciado del problema del garaje y con rojo la resta que corresponda al enunciado del problema del tren.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| $578 - 423$   | $645 - 578$   | $423 - 346$   | $645 - 346$   |
| $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$ |

### Solución

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 578 \\ - 423 \\ \hline 155 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 645 \\ - 578 \\ \hline 067 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 423 \\ - 346 \\ \hline 077 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 645 \\ - 346 \\ \hline 299 \end{array}$ |
|---|---|---|---|

| <b>Rúbrica</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>  |
| Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas sin cometer errores. | Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas, pero comete hasta dos errores. | Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas, pero comete hasta dos errores de cálculo y no identifica la solución al problema. | No realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, no emplea los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas, o comete más de dos errores y no identifica la solución al problema. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

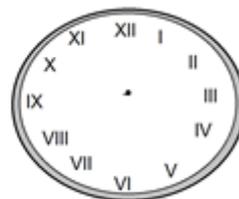
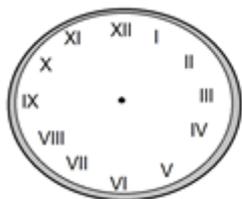
**U3 4.1** Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 11

**Enunciado:** Jorge tiene un reloj con numeración romana. Dibuja con rojo la aguja de las horas y con verde la aguja de los minutos.



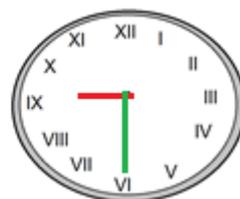
La aguja de las horas en el número 4.

La aguja de las horas en el número 9.

La aguja de los minutos en el número 11.

La aguja de los minutos en el número 6.

## Solución



| Rúbrica   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado  |
| Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural sin cometer errores. | Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural, pero comete un error. | Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural, pero comete dos errores. | No conoce ni lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, ni los asocia a su correspondiente número natural, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U4 9.1** Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 12

**Enunciado:** Observa la multiplicación y completa las oraciones con las etiquetas.

producto

factor

$$6 \times 9 = 54$$

- El número 6 es \_\_\_\_\_ de la multiplicación.
- El número 9 es \_\_\_\_\_ de la multiplicación.
- El número 54 es \_\_\_\_\_ de la multiplicación.

Escribe una multiplicación cuyos factores sean 7 y 8 y resuélvela.

¿Cuál es el producto? \_\_\_\_\_

### Solución

- El número 6 es **factor** de la multiplicación.
- El número 9 es **factor** de la multiplicación.
- El número 54 es **producto** de la multiplicación.

$$7 \times 8$$

El producto es 56.

| Rúbrica  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado  |
| Conoce y nombra los términos de la multiplicación sin cometer errores. | Conoce y nombra los términos de la multiplicación, pero comete un error. | Conoce y nombra los términos de la multiplicación, pero comete dos errores. | No conoce ni nombra los términos de la multiplicación, o comete más de dos errores. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U5 8.1** Conoce y nombra los términos de la multiplicación.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 13

**Enunciado:** Escribe el número que falta.

$$67 + \boxed{\phantom{00}} = 78$$

$$234 + \boxed{\phantom{000}} = 345$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 55 = 472$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 32 = 645$$

### Solución

$$67 + \boxed{11} = 78$$

$$234 + \boxed{111} = 345$$

$$\boxed{417} + 55 = 472$$

$$\boxed{613} + 32 = 645$$

| Rúbrica   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado  |
| Aplica sin cometer errores la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma. | Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete un error. | Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, pero comete dos errores. | No aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma, o comete más de dos errores. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 4.2** Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 14

**Enunciado:** Calcula estas restas y haz la prueba para comprobar el resultado.

$$\begin{array}{r} \boxed{734} \\ - \boxed{467} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{613} \\ - \boxed{391} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{573} \\ - \boxed{295} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

Pruebas:

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

## Solución

$$\begin{array}{r} \boxed{734} \\ - \boxed{467} \\ \hline \boxed{267} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{613} \\ - \boxed{391} \\ \hline \boxed{222} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{573} \\ - \boxed{295} \\ \hline \boxed{278} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{467} \\ + \boxed{267} \\ \hline \boxed{734} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{391} \\ + \boxed{222} \\ \hline \boxed{613} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{295} \\ + \boxed{278} \\ \hline \boxed{573} \end{array}$$

| Rúbrica   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado  |
| Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto sin cometer errores. | Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto, pero comete un error. | Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto, pero comete dos errores. | No aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U7 2.1** Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto.

### **Competencias clave**

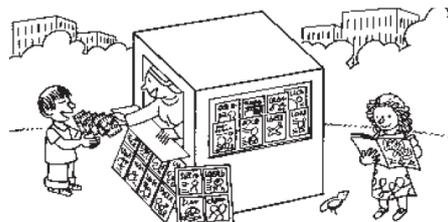
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 15

**Enunciado:** El vendedor de periódicos del barrio de Luis ha vendido durante esta semana el siguiente número de revistas de aventuras.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 634   | 458    | 845       | 967    | 673     |

Completa la siguiente tabla con el número de revistas de aventuras vendidas en la semana.



| Número | Se lee | Se descompone |
|--------|--------|---------------|
|        |        |               |
|        |        |               |
|        |        |               |
|        |        |               |
|        |        |               |

## Solución

| Número | Se lee                         | Se descompone  |
|--------|--------------------------------|----------------|
| 634    | Seiscientos treinta y cuatro   | $600 + 30 + 4$ |
| 458    | Cuatrocientos cincuenta y ocho | $400 + 50 + 8$ |
| 845    | Ochocientos cuarenta y cinco   | $800 + 40 + 5$ |
| 967    | Novecientos sesenta y siete    | $900 + 60 + 7$ |
| 673    | Seiscientos setenta y tres     | $600 + 70 + 3$ |

| <b>Rúbrica</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Lee y escribe los números hasta 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana y descompone los números de forma aditiva sin cometer errores. | Lee y escribe los números hasta 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana y descompone los números de forma aditiva, pero comete un error. | Lee y escribe los números hasta 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana y descompone los números de forma aditiva, pero comete dos errores. | No lee ni escribe los números hasta 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana, ni descompone los números de forma aditiva, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U9 1.2** Lee y escribe los números hasta 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

**U9 2.1** Descompone números del 0 al 999 de forma aditiva.

### **Competencias clave**

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 16

**Enunciado:** Lee atentamente los siguientes enunciados.

- En la liga de fútbol hay 8 equipos con 15 jugadores cada uno. ¿Cuántos jugadores hay?
- En la liga de baloncesto hay 6 equipos con 11 jugadores cada uno. ¿Cuántos jugadores hay?

Calcula las siguientes multiplicaciones. Rodea con verde la multiplicación que corresponda al enunciado del problema de la liga de fútbol y con rojo la multiplicación que corresponda al enunciado del problema de la liga de baloncesto.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $178 \times 4$   | $11 \times 6$  | $35 \times 7$  | $15 \times 8$  |
| $\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} \square \\ \times \square \\ \hline \square \end{array}$ |

### Solución

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| $\begin{array}{r} 178 \\ \times 4 \\ \hline 712 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 11 \\ \times 6 \\ \hline 66 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35 \\ \times 7 \\ \hline 245 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ \times 8 \\ \hline 120 \end{array}$ |
|--|--|---|---|

| Rúbrica  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado  |
| Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas sin cometer errores. | Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas, pero comete un error. | Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas, pero comete dos errores. | No utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra, o comete más de dos errores y no lo aplica a la resolución de problemas. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 6.1** Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 17

**Enunciado:** Roberto tiene 6 camisetas rojas y 2 blancas, y Mercedes tiene 6 camisetas blancas y 2 rojas.

Suma las camisetas que tiene cada uno.

$$\text{Roberto} \rightarrow 6 + 2 = \square$$

$$\text{Mercedes} \rightarrow 2 + 6 = \square$$

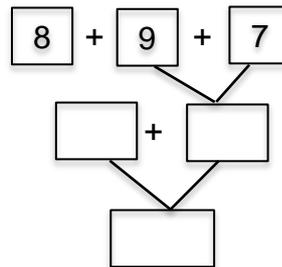
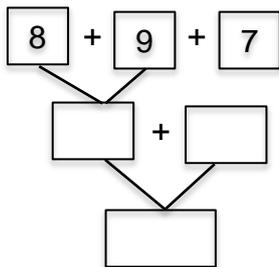
¿Quién tiene más camisetas?

---

¿Cómo se llama esta propiedad?

---

Roberto y Mercedes tienen que sumar  $8 + 9 + 7$ . Resuelve la suma de dos formas distintas.



¿Cómo son los resultados?

---

¿Cómo se llama esta propiedad?

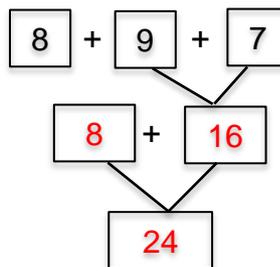
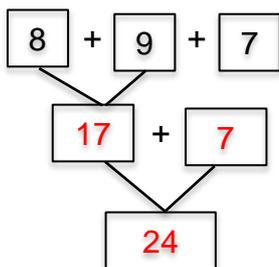
---

## Solución

$$\text{Roberto} \rightarrow 6 + 2 = \boxed{8}$$

$$\text{Mercedes} \rightarrow 2 + 6 = \boxed{8}$$

Roberto y Mercedes tienen el mismo número de camisetas.  
Es la propiedad conmutativa.



Los resultados son iguales en ambas operaciones.  
Es la propiedad asociativa.

| Rúbrica  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Utiliza la propiedad conmutativa y asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas sin dificultad. | Utiliza la propiedad conmutativa y asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas, pero comete hasta dos errores. | Utiliza la propiedad conmutativa y asociativa de la suma en el cálculo de operaciones, pero comete tres errores. | No utiliza la propiedad conmutativa ni asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U11 1.1** Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

**U11 2.1** Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 18

**Enunciado:** Ángela ha leído durante 5 días, 7 páginas de un libro cada día. ¿Cuántas páginas ha leído?

$$5 \times 7 = \square$$

Jorge ha leído durante 7 días, 5 páginas de un libro cada día. ¿Cuántas páginas ha leído?

$$7 \times 5 = \square$$

¿Quién ha leído más páginas, Ángela o Jorge?

---

Realiza estas multiplicaciones y comprueba que dan el mismo resultado.

$$\square 8 \square \times \square 3 \square = \square \square \square$$

$$\square 3 \square \times \square 8 \square = \square \square \square$$

### Solución

Han leído el mismo número de páginas.

$$\square 5 \square \times \square 7 \square = \square 35 \square$$

$$\square 7 \square \times \square 5 \square = \square 35 \square$$

$$\square 8 \square \times \square 3 \square = \square 24 \square$$

$$\square 3 \square \times \square 8 \square = \square 24 \square$$

| Rúbrica  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas sin cometer errores. | Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas, pero comete un error. | Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones, pero no la aplica a situaciones cotidianas y de resolución de problemas. | No utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones ni la aplica a situaciones cotidianas y de resolución de problemas. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U11 5.1** Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 19

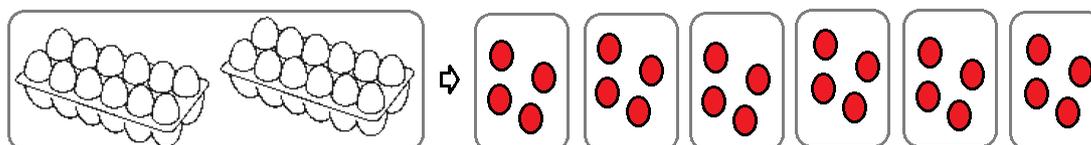
**Enunciado:** Ángel quiere repartir 24 huevos en 6 cajas iguales. ¿Cuántos huevos habrá en cada caja?



dividido por  es igual a

:  =

## Solución



dividido por  es igual a

:  =

| Rúbrica  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado  |
| Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división sin cometer errores. | Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división, pero comete un error. | Realiza repartos de una cantidad en partes iguales, pero no los relaciona con una división. | No realiza repartos de una cantidad en partes iguales, ni los relaciona con una división. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 1.1** Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con una división.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 20

**Enunciado:** Observa las divisiones, resuélvelas y completa la siguiente tabla.

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 9} \\ 0 \ 5 \end{array}$$

$$72 \overline{) 8}$$

$$35 \overline{) 5}$$

$$63 \overline{) 7}$$

| Dividendo | Divisor | Cociente | Resto |
|-----------|---------|----------|-------|
| 45        | 9       |          |       |
|           |         |          |       |
|           |         |          |       |
|           |         |          |       |

## Solución

| Dividendo | Divisor | Cociente | Resto |
|-----------|---------|----------|-------|
| 45        | 9       | 5        | 0     |
| 72        | 8       | 9        | 0     |
| 35        | 5       | 7        | 0     |
| 63        | 7       | 9        | 0     |

| Rúbrica  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Excelente  | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado   |
| Identifica y usa los términos de una división sin cometer errores. | Identifica y usa los términos de una división, pero comete hasta dos errores. | Identifica y usa los términos de una división, pero comete tres errores. | No identifica ni usa los términos de una división, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 2.1** Identifica y usa los términos de una división.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 21

**Enunciado:** Calcula mentalmente las siguientes operaciones.  
Después escribe el resultado.

$878 + 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$285 - 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$234 + 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$674 - 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$412 - 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$398 + 100 = \boxed{\phantom{000}}$

### Solución

$878 + 100 = \boxed{978}$

$285 - 100 = \boxed{185}$

$234 + 100 = \boxed{334}$

$674 - 100 = \boxed{574}$

$412 - 100 = \boxed{312}$

$398 + 100 = \boxed{498}$

| Rúbrica  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Excelente  | Satisfactorio   | Elemental  | Inadecuado  |
| Utiliza estrategias de cálculo mental sin cometer errores. | Utiliza estrategias de cálculo mental, pero comete hasta dos errores. | Utiliza estrategias de cálculo mental, pero comete tres errores. | No utiliza estrategias de cálculo mental, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 3.1** Utiliza estrategias de cálculo mental.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 22

**Enunciado:** Lee las siguientes situaciones y une con flechas.

Elena ha subido en el tren las 7 y cuarto de la mañana y ha bajado a las 8 y cuarto.  
¿Cuánto tiempo ha durado el viaje en el tren?

•

•

Media hora

Pablo ha subido en el avión a las 12 y media de la mañana y ha bajado a la 1 en punto.  
¿Cuánto tiempo ha estado en el avión?

•

•

Un cuarto de hora

Marta ha subido en el autobús a las 3 y media de la tarde y ha bajado a las 4 menos cuarto.  
¿Cuánto tiempo ha estado en el autobús?

•

•

Una hora

## Solución

Elena ha subido en el tren las 7 y cuarto de la mañana y ha bajado a las 8 y cuarto.  
¿Cuánto tiempo ha durado el viaje en el tren?

•

•

Media hora

Pablo ha subido en el avión a las 12 y media de la mañana y ha bajado a la 1 en punto.  
¿Cuánto tiempo ha estado en el avión?

•

•

Un cuarto de hora

Marta ha subido en el autobús a las 3 y media de la tarde y ha bajado a las 4 menos cuarto.  
¿Cuánto tiempo ha estado en el autobús?

•

•

Una hora

| <b>Rúbrica</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones sin cometer errores. | Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, pero comete un error. | Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, pero comete dos errores. | No identifica ni usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U3 7.2** Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 23

**Enunciado:** Observa objetos que estén a tu alrededor y completa la siguiente tabla.

| Objeto | Ancho | Alto | Largo |
|--------|-------|------|-------|
|        |       |      |       |
|        |       |      |       |
|        |       |      |       |

### Solución

Respuesta libre.

| Rúbrica  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado   |
| Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano sin cometer errores. | Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano con alguna dificultad. | Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano con bastante dificultad. | No mide el largo, el ancho ni el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 7.1** Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 24

**Enunciado:** Colorea la unidad de medida adecuada para medir la masa.

- Una bicicleta → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|
- Una calculadora → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|
- Un lapicero → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|
- Un armario → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|

### Solución

- Una bicicleta → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|
- Una calculadora → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|
- Un lapicero → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|
- Un armario → 

|       |           |
|-------|-----------|
| gramo | kilogramo |
|-------|-----------|

| <b>Rúbrica</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>  |
| Elige sin cometer errores la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno. | Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno, pero comete un error. | Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno, pero comete dos errores. | No elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 6.1** Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 25

**Enunciado:** En los vasos cabe un cuarto de litro. Dibuja los vasos que se necesitan para rellenar la botella.



Dibuja en la siguiente tabla las botellas o vasos que correspondan.

|  | Botellas | Vasos |
|--|----------|-------|
|  |          |       |
|  |          |       |
|  |          |       |

## Solución

|  | Botellas | Vasos |
|--|----------|-------|
|  |          |       |
|  |          |       |
|  |          |       |

| <b>Rúbrica</b>   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>  |
| Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno sin cometer errores. | Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete un error. | Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete dos errores. | Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno, pero comete más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 5.2** Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno.

### **Competencias clave**

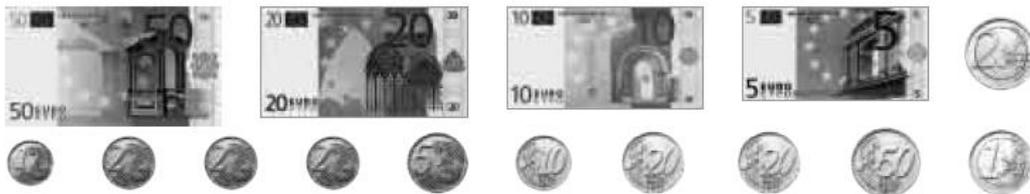
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 26

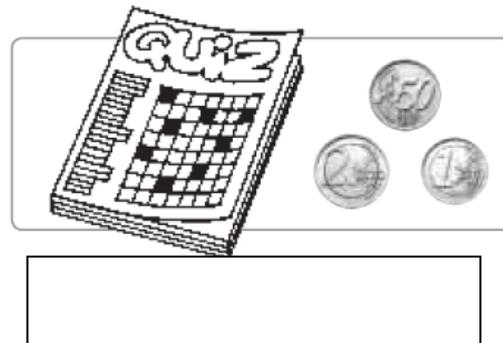
**Enunciado:** Rodea de rojo el dinero que necesita Arturo para comprar la calculadora y de verde el dinero que necesita para comprar la impresora.

Calculadora  
23 € y 45 cts.

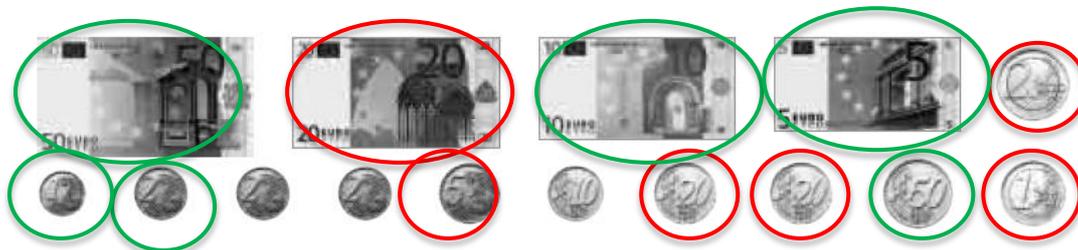
Impresora  
65 € y 53 cts.



Calcula lo que le ha costado a Arturo la compra que ha hecho en el quiosco.



## Solución



1 euro y 50 cts.

3 euros y 50 cts.

| <b>Rúbrica</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>   |
| Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros sin cometer errores. | Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros, pero comete un error. | Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros, pero comete dos errores. | No utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

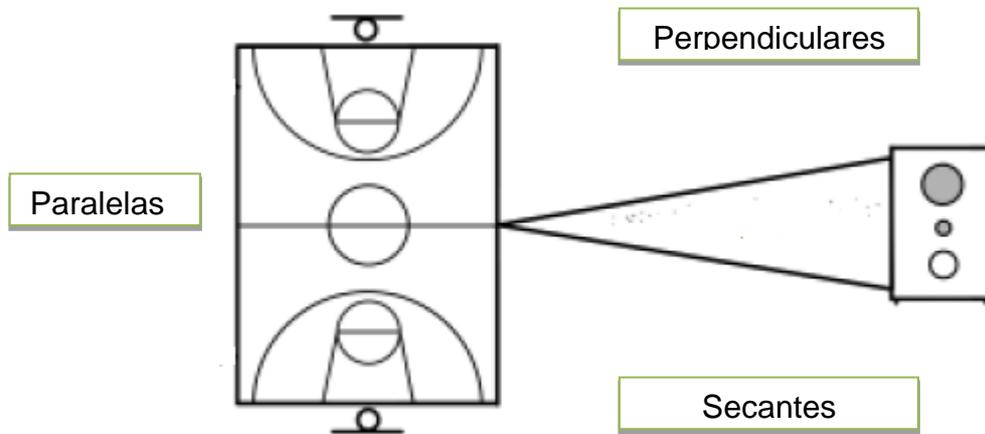
**U9 6.2** Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

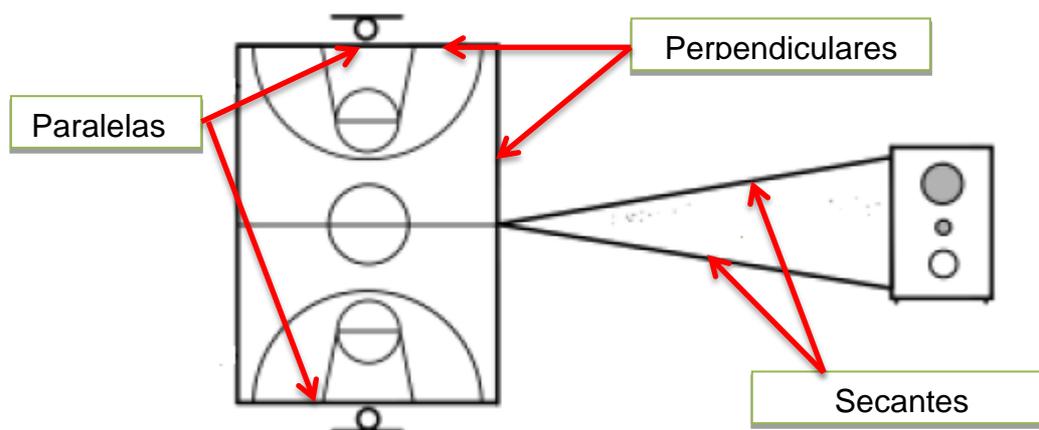
## Actividad 27

**Enunciado:** Así se ve desde un helicóptero la pista de baloncesto del colegio de Ana. Señala con flechas dos líneas que sean perpendiculares, dos líneas que sean paralelas y dos líneas que sean secantes.



## Solución

Respuesta orientativa.



| Rúbrica   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Excelente   | Satisfactorio   | Elemental   | Inadecuado   |
| Identifica correctamente posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar. | Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar, pero comete un error. | Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar, pero no dibuja las rectas secantes. | No consigue identificar posiciones relativas de rectas en el entorno escolar ni familiar, ni dibuja las rectas secantes. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

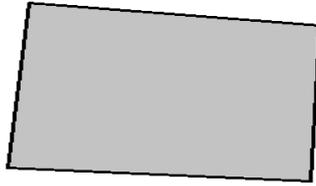
**U2 11.1** Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 28

**Enunciado:** Colorea con verde los lados de los polígonos y dibuja un punto rojo en cada vértice.

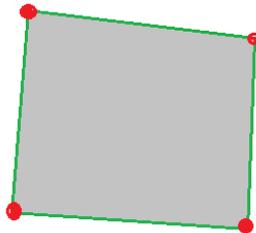


Dibuja un pentágono y colorea con verde los lados y con rojo señala los vértices.



¿Qué es un pentágono? \_\_\_\_\_

## Solución



Respuesta libre.  
Un pentágono es un polígono que tiene cinco lados.

| <b>Rúbrica</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico sin cometer errores. | Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico, pero comete un error. | Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico, pero comete dos errores. | Tiene dificultades para identificar, diferenciar y describir formas poligonales y no utiliza adecuadamente un vocabulario geométrico básico, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U4 5.1** Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

## Actividad 29

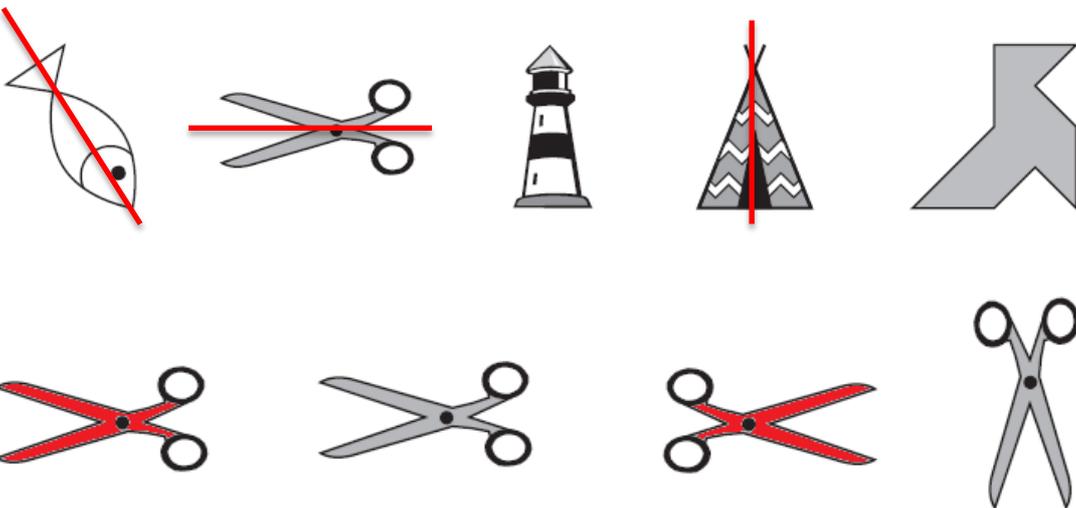
**Enunciado:** Traza el eje de simetría de las figuras que la tienen.



Colorea las figuras simétricas entre sí.



## Solución



| <b>Rúbrica</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>  |
| Reconoce las figuras con simetría y traza sus ejes de simetría sin cometer errores. | Reconoce las figuras con simetría y traza sus ejes de simetría, pero comete un error. | Reconoce las figuras con simetría y traza sus ejes de simetría, pero comete dos errores. | No reconoce las figuras con simetría ni traza sus ejes de simetría, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

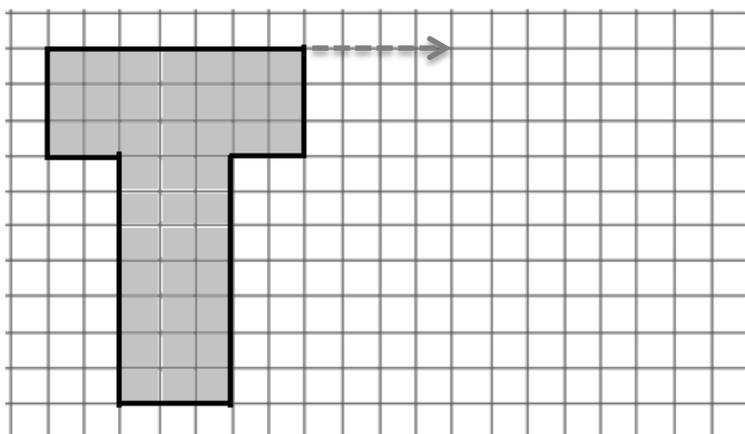
**U5 10.1** Reconoce una figura con simetría y figuras simétricas entre sí, y traza sus ejes de simetría.

### **Competencias clave**

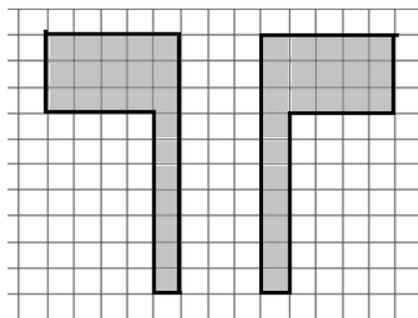
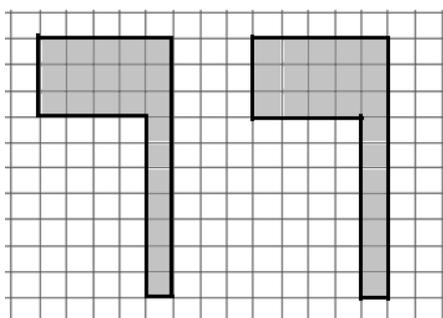
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 30

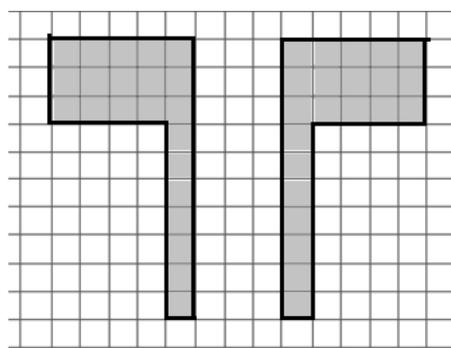
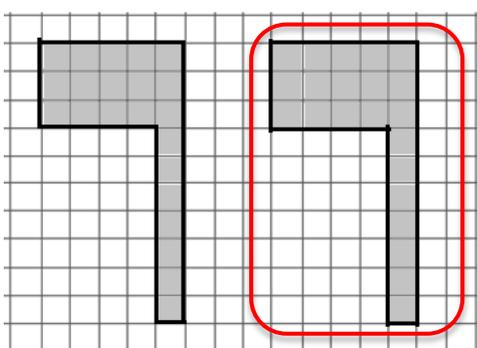
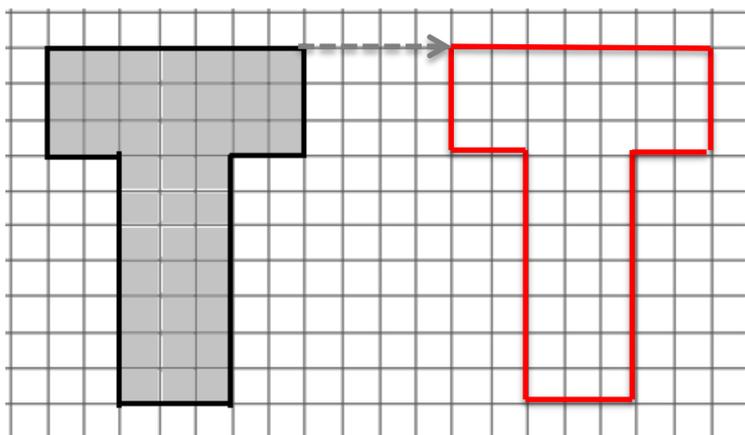
**Enunciado:** Traslada el dibujo 4 unidades a la derecha.



Rodea la pareja de figuras formada por traslación.



## Solución



| Rúbrica   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada sin cometer errores. | Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada con un pequeño margen de error. | Reconoce la figura trasladada a otra, pero no la dibuja. | No reconoce ni dibuja una figura trasladada de otra dada. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

U5 11.1 Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada.

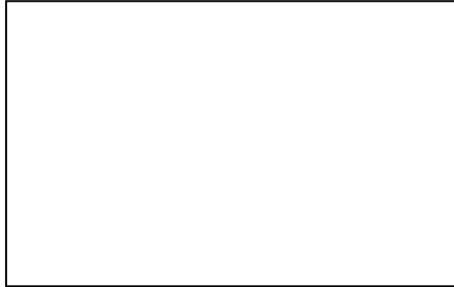
### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 31

**Enunciado:** Completa las siguientes oraciones y dibuja el triángulo que corresponda.

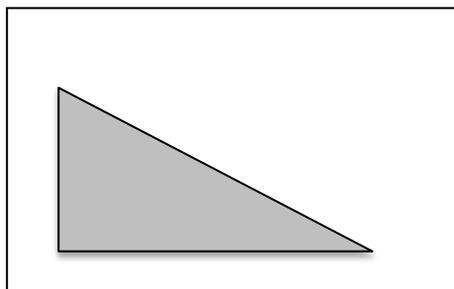
- Un triángulo equilátero tiene los tres lados \_\_\_\_\_.



- Un triángulo \_\_\_\_\_ tiene dos lados iguales.

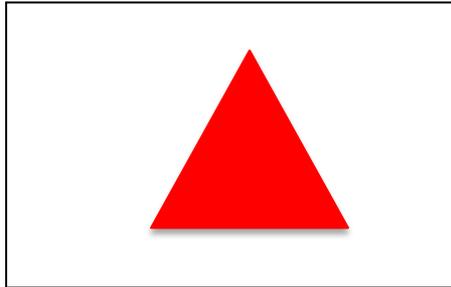


- Un triángulo \_\_\_\_\_ no tiene \_\_\_\_\_ igual.

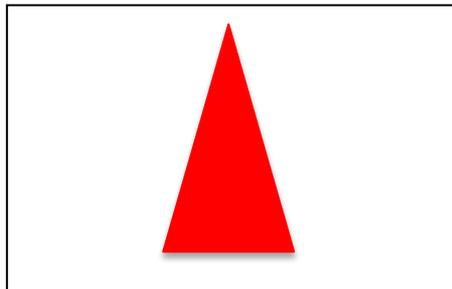


## Solución

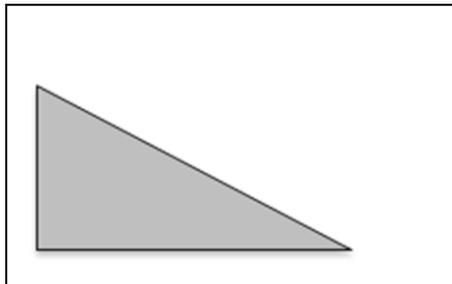
- Un triángulo equilátero tiene los tres lados **iguales**.



- Un triángulo **isósceles** tiene dos lados iguales.



- Un triángulo **escaleno** no tiene **ningún lado** igual.



| <b>Rúbrica</b>   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, sin cometer errores. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente dos triángulos. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados, completando correctamente un triángulo. | No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U6 9.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.

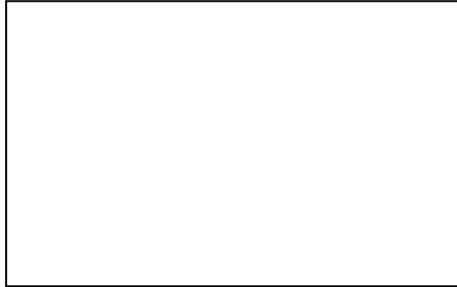
### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 32

**Enunciado:** Completa las siguientes oraciones y dibuja los cuadriláteros que correspondan.

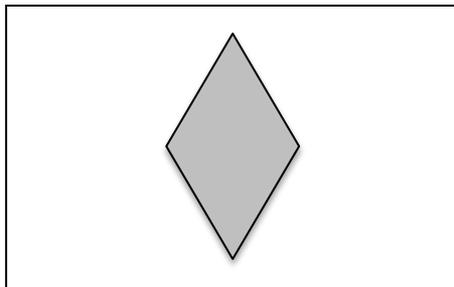
- Un cuadrado tiene los cuatro lados \_\_\_\_\_.



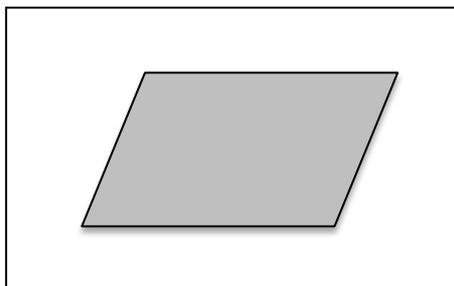
- Un rectángulo tiene los lados \_\_\_\_\_.



- Un \_\_\_\_\_ tiene los cuatro lados iguales.

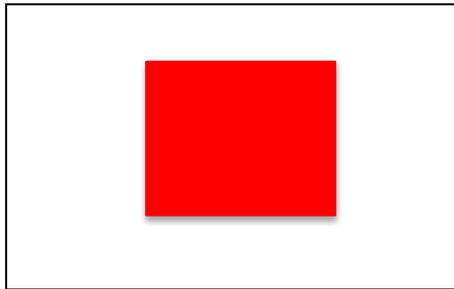


- Un \_\_\_\_\_ tiene los lados iguales dos a dos.

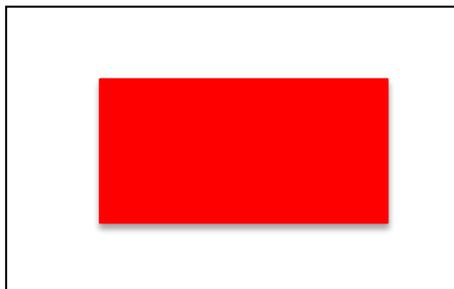


## Solución

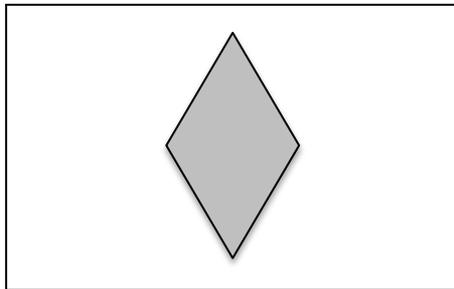
- Un cuadrado tiene los cuatro lados **iguales**.



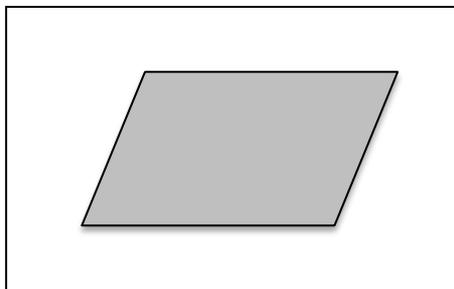
- Un rectángulo tiene los lados **iguales dos a dos**.



- Un **rombo** tiene los cuatro lados iguales.



- Un **romboide** tiene los lados iguales dos a dos.



| <b>Rúbrica</b>   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>   |
| Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, sin cometer errores. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente tres cuadriláteros. | Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, completando correctamente dos cuadriláteros. | No observa, identifica, diferencia, describe, dibuja ni construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados, o completa correctamente un cuadrilátero. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

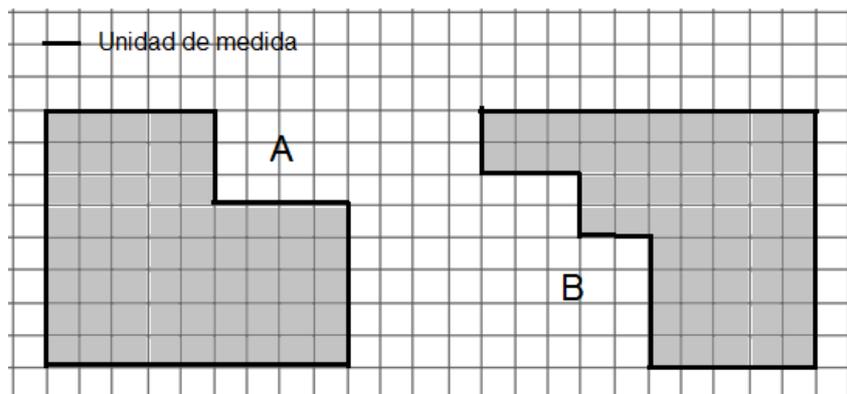
**U6 10.1** Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 33

**Enunciado:** Calcula el perímetro de estos polígonos tomando como unidad de medida el segmento dibujado.



A →  segmentos

B →  segmentos

¿Qué polígono tiene mayor perímetro? \_\_\_\_\_

### Solución

A →  segmentos

B →  segmentos

Tiene mayor perímetro el polígono B.

| Rúbrica   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Excelente   | Satisfactorio  | Elemental  | Inadecuado  |
| Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, sin cometer errores. | Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, pero comete un error de conteo de hasta dos unidades de medida. | Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, pero comete un error de conteo de hasta cinco unidades de medida. | No calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama, tomando como unidad el segmento base de la trama, o lo hace cometiendo un error de conteo de más de cinco unidades de medida. |

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

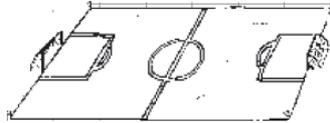
**U8 6.1** Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 34

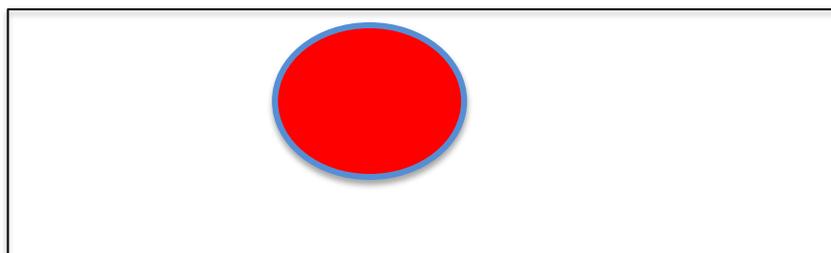
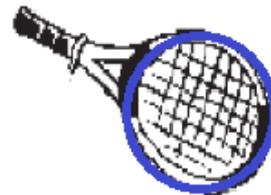
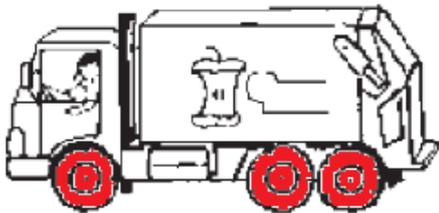
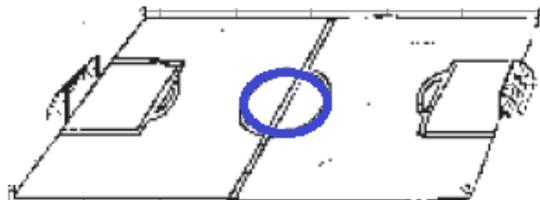
**Enunciado:** Colorea de azul la figura que te recuerde a una circunferencia y de rojo la figura que te recuerde a un círculo.



Dibuja una circunferencia azul y colorea su interior de rojo.



### Solución orientativa



| <b>Rúbrica</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Excelente</b>  | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>  |
| Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno sin dificultad. | Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno, pero comete un error. | Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno, pero comete dos errores. | No observa, identifica, diferencia, describe ni dibuja la circunferencia ni el círculo y no los reconoce en objetos del entorno, o lo hace cometiendo más de tres errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 7.1** Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno.

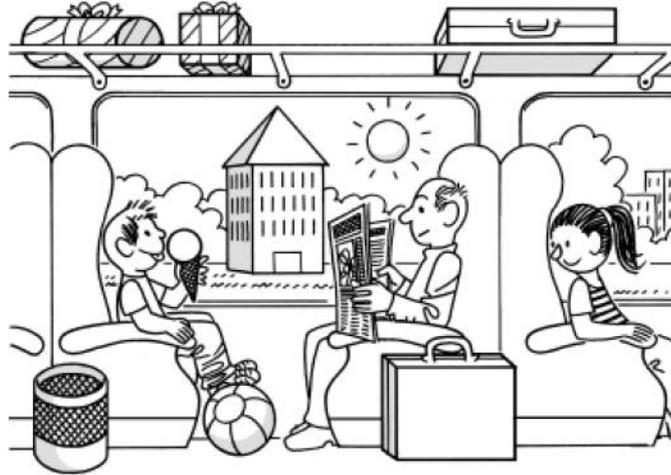
### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 35

**Enunciado:** Manuel ha cogido el tren para pasar unos días de vacaciones. Observa la imagen y colorea según el código.

- rojo → cilindro
- amarillo → esfera
- verde → cono
- azul → prisma
- naranja → pirámide



Describe la forma de dos objetos que hayas coloreado.

---

---

### Solución



| <b>Rúbrica</b>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>   | <b>Inadecuado</b>   |
| Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera, y los describe utilizando un vocabulario básico sin dificultad. | Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera, y los describe utilizando un vocabulario básico, coloreando al menos siete objetos. | Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera, y los describe utilizando un vocabulario básico, coloreando seis objetos. | No reconoce ni identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma, pirámide, cilindro, cono ni esfera y no los describe utilizando un vocabulario básico, o colorea menos de seis objetos. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 7.1** Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y los describe utilizando un vocabulario básico.

**U10 9.1** Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de pirámide y los describe utilizando un vocabulario básico.

**U11 6.1** Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

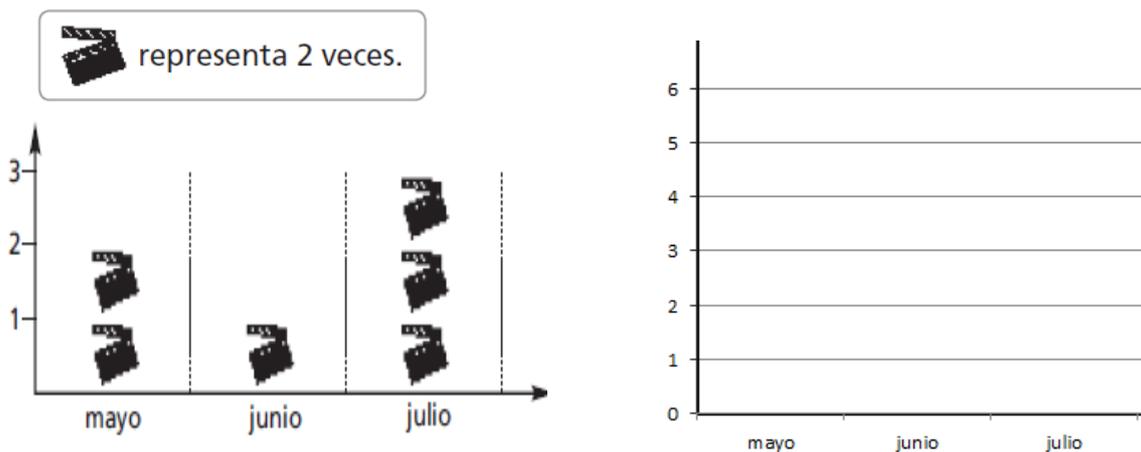
### Actividad 36

**Enunciado:** María ha apuntado en la tabla el número de veces que fue al cine en los meses de mayo, junio y julio.

|       | Número de veces |
|-------|-----------------|
| Mayo  | 4               |
| Junio | 2               |
| Julio | 6               |

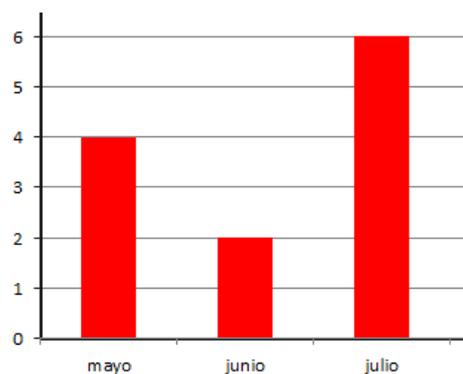
- ¿Cuál es el mes que más veces ha ido al cine? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el mes que menos veces ha ido al cine? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces ha ido al cine en los tres meses? \_\_\_\_\_

A partir de los datos de la tabla ha dibujado un pictograma. Dibuja el gráfico de barras.



### Solución

- El mes que más veces ha ido al cine ha sido julio.
- El mes que menos veces ha ido al cine ha sido junio.
- En los tres meses ha ido 12 veces al cine.



| <b>Rúbrica</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>   | <b>Elemental</b>  | <b>Inadecuado</b>   |
| Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla y construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas sin cometer errores. | Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla y construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas, pero comete un error. | Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla, pero no construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas. | No se inicia en la identificación ni interpretación de datos recogidos en una tabla, ni construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas, o comete más de dos errores. |

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U6 11.1** Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla.

**U7 9.1** Construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 37

**Enunciado:** Observa la siguiente imagen y contesta **V** si es verdadero o **F** si es falso.



- Es posible que Pablo saque una bola negra.
- Es imposible Pablo saque una bola blanca.
- Es posible que Pablo saque una bola roja.
- Es seguro que Pablo saque una bola blanca o negra.

### Solución

- V** Es posible que Pablo saque una bola negra.
- F** Es imposible Pablo saque una bola blanca.
- F** Es posible que Pablo saque una bola roja.
- V** Es seguro que Pablo saque una bola blanca o negra.

| Rúbrica  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Excelente  | Satisfactorio  | Elemental   | Inadecuado   |
| Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana sin cometer errores. | Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana, pero comete un error. | Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana, pero comete dos errores. | No realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana, o lo hace cometiendo más de dos errores. |

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U11 8.1** Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.